

思维导图在小学高段英语复习中应用的行动研究

徐佳

江西财经大学附属中学

[摘要]复习课作为课堂教学的重要课型之一,在小学英语教学中占有重要的地位。复习是指在一个或几个单元的学习后,教师引导学生对所学的知识进行阶段小结与回顾,通过梳理和整合所学的零散知识,唤醒学生对各个板块知识要点的记忆,将知识条理化、系统化,从而更好地掌握各部分知识的重点,提升学生的综合能力。本文阐述了如何提高小学英语复习课的实效性,以期使复习课更具趣味性、拓展性和综合性。

[关键词]小学英语;复习课教学;思维导图

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.447

引言

受到传统教学理念的影响,在小学英语复习课堂中,部分教师往往过于注重对基础知识的复习,如词汇、词组、语法等,在复习课中,也常常以自身为主体,对学生进行灌输式的讲解,导致学生在课堂中过于被动,缺乏复习的主动性。加上复习课中所讲的知识点是学生之前已经学过的,因此学生对其兴致不高,导致复习课堂中的气氛往往比较枯燥无趣。部分教师还会将复习课程变为测试课,让学生当堂测试,并根据学生的做题反馈来进行复习教学,这种复习方式无益于学生搭建完整的知识框架,学生的知识应用能力无法得到提高。因此,在复习过程中,教师亟需探寻一种全新的教学方式,如将思维导图应用到英语复习课中。

一、在小学英语复习课堂中运用思维导图的意义

思维导图给学生提供的复习方式非常简洁明了,思维导图可以利用图片和文字相结合的方式,将思维变得可视化和具体化。教师的教学手段之一就是思维导图,它能帮助教师达到教学目标,让教师的教育过程更加顺利。思维导图是一个知识框架,可以帮助学生设立明确的学习目标。思维导图在无形中影响着学生的学习方式,促进学生思维能力的发展,使学生的复习变得更有意义。思维导图的教学方法不再是以教师为中心的教学方法,可以很好地促进学生全面发展,与以往的传统教学方法不同,思维导图使学生成为学习的主体。利用思维导图进行教学,可以有效调动学生学习的主动性和积极性。在这一过程中,学生也可以发挥自己的创造天赋,教师可以利用思维导图,在适当的时候引领学生进行积极创造,开发学生的思维创造程度,让学生产生学习动力以及积极探索学习的兴趣,使每个学生都可以得到全面的发展,并保持终身学习的态度。运用合适的思维导图进行小学英语复习,也能提高复习质量。学生可以对知识点的掌握更加深刻且记忆时间更长。在对思维导图进行分析的时候,学生可以把主要精力都集中在知识点上,利用搜索关键词的方式建立思维联动,从一个中心词慢慢延伸,从点到片,从片到面,建立完整的知识体系,以此提高学生的学习质量和效率。

二、小学英语复习教学现状

在传统的复习过程中,教师往往花费大量的时间和精力对基础知识进行教学,学生在课堂中过于被动,只会盲目地跟随教师的教学节奏进行学习,复习的积极性不高。加上复习过程中所涉及到的知识本身是学生之前已经学习过的,因此学生对其没有新鲜感,复习课程中常常呈现出沉闷的课堂氛围。甚至有些教师直接将复习课程变为测试课程,让学生在课堂上进行测验,由学生测试的结果来决定课程的教学内容。事实上,复习课程并不等同于习题测试,也不应以教师为主体展开。在复习课堂中,教师应该引导学生对之前所学的知识进行复习和巩固,了解学生的学习漏洞,让学生能够构建起完整的知识框架,提升学生的英语应用能力,提高其思维水平,促进学生全面发展。因此,在英语复习过程中,教师要找到一种行之有效的教学方式,帮助学生整合零碎的基础知识,提高学生的记忆能力,帮助学生构建起脉络清晰的知识框架,从而提高学生的英语综合素养。教师要改变传统教学模式中学生被动学习的状态,提高学生在课堂中的参与意识,让学生形成良好的探究能力,提高其英语应用水平。

三、思维导图在小学高段英语复习中的应用

(一) 加深重点词汇记忆

在复习小学英语时,学生必须记住大量的英语单词,记住英文单词的数量多少能直接影响英语学习效果。在英语考试时,记忆单词量多的学生,在英语考试中能有较好的成绩,而记忆词汇量少的学生,成绩会较差。以前掌握英语词汇的方法就是死记硬背,没有任何技巧可言,这样的效果也不明显。针对这一现象,通过大多数教师的反馈,意识到思维导图可以帮助学生进行单词记忆,并且能改善学生的思维方式,促进学生联动思维,使学生从多角度对单词进行记忆,也能帮助学生对单词进行深层次理解。这样既可以调动学生在英语复习课中的积极性,也能保证学生的记忆率,从而提高英语复习效率。例如,教师要借助思维导图教学手段有效开展词汇教学活动,让学生充分掌握小学英语词汇知识的内涵,激发学生在课程学习过程中的词汇感知能力,有效培养语感思维意识、拓展语感学习能力,从而提高学生课程学习体验,强化学生课堂学习能力,助力学生逐步形成英

语词汇学习习惯,结合词汇的读音、汉语意思、词性、语法等方面记忆学习,促使学生在探究单词知识点时,在头脑中形成思维导图网络,充分探究词汇的应用方法、范围、条件等,全面提升英语学习水平,提高英语课程教学质量。

(二) 利用思维导图创新阅读教学

小学英语阅读教学是英语教学体系的重要内容,学生要通过有效阅读获取知识、积累经验、学习情感。教师要结合新课改教学目标任务,有效提升学生对英语阅读的重视程度,进而提升小学生英语学习能力,为学生综合、全面探究英语学科做好铺垫,深入、高效地应用思维导图模式,开展系统性英语阅读教学活动。与此同时,教师要结合小学生的思维特点,科学应用思维导图培养学生创新性阅读思维,帮助学生逐步建立阅读学习认知,使学生的课程学习能力得以增强,从而高质量、全面性地开展英语阅读文本探索工作,让学生真正掌握知识要点与内涵,激发学生学习核心竞争力。首先,教师要结合阅读内容,运用思维导图开展知识点的探索学习活动,让学生在实践学习中充分培养单词记忆与应用成效,进而更为全面、深刻地开展英语阅读探索,有效培养学生英语语感思维,强化学生英语阅读学习核心竞争力。例如,教师首先要借助思维导图清晰、明确地对知识点进行词汇归类,了解单词短语的应用方法,提高学生学习竞争力。其次,教师要结合阅读文本主题,帮助学生了解阅读文本框架结构,深入探究阅读内容中所表述的情感、哲理、知识点等,增强学生英语阅读综合能力,彰显思维导图育人的重要作用,为打造高品质英语课堂做好铺垫。

(三) 利用思维导图进行写作复习

利用英文进行写作的时候,一般都要求条理要清晰,文章前后要有连贯性,并且逻辑一定要合理,能把所有提到的重点都涵盖。但是很多小学生在写作时由于单词量和语法的不熟练,没有应用良好的句式,也没有按照要求进行写作。针对这一问题,在进行写作复习的时候,教师要利用思维导图帮助学生改变以往的习惯,使学生的写作能力得到提高,让学生能认可思维导图的模式。在进行写作的时候,能巧妙地将思维导图融入写作中,并且根据写作中给出的主题进行写作构思,确定一些关键词,并根据关键词进行文章的前后概括,使文章的逻辑得以清晰地表达。此外,在进行复习的时候,要规定学生的写作时间,使学生能在短时间内迅速设计整篇文章并能完美地呈现。因此,教师在实际的教学中要系统、科学地应用思维导图,促使学生在英语写作拓展性教学活动中全面提高英语学习能力,强化学生英语阅读思维意识的养成,使学生借助阅读所积累的英语技能进行英语写作训练,促使学生借助思维导图模式开展系统性学习,进而帮助学生明确英语写作思路、创新英语写作思想,让思维导图成为启发学生写作逻辑意识的重要“武器”,有目标、有方

向地锻炼小学生的英语写作核心素养。

(四) 借助思维导图,锻炼学生思维品质

思维导图是一种十分常见的可视化思维工具,能够用来表达发散性思维,是活跃大脑的有效途径之一,即让学生围绕中心主题运用图文并重的技巧,把各级主题的关系用相互隶属与相关的层级图表现出来,将主题关键词与图像、颜色等建立记忆链接,最终把相关内容整合在一起。具体到小学英语复习课教学中,教师应引领学生围绕关键词构建思维导图,使其理清思路,锻炼思维品质。

(五) 利用思维导图进行语法复习

在复习课程中,教师可以利用思维导图来展现出语法知识,用直观的展示方式帮助学生掌握抽象零散的语法要点,让学生根据思维导图中的信息进行实际应用,根据学生的学习反馈来调整语法教学的内容和方式。教师在初三复习课程中要提高语法复习的系统性,结合学生的实际生活,为其创设良好的生活情境,用思维导图的方式帮助学生梳理和整合,从而提高学生融会贯通的能力。教师可以从学生的兴趣爱好出发,选择学生感兴趣的网红人物的图片作为思维导图的主题,以提高学生的学习热情。

(六) 利用思维导图进行课文复习

由于小学对学生的阅读和写作能力提出了相应的考查要求,如学生要熟背文章内容、了解文章结构,掌握句子之间和段落之间的关系,因此,教师在复习课中,要帮助学生学会理清文章的脉络,提升学生的语篇分析能力提高学生的知识应用能力。教师利用思维导图引导学生进行文章复习,不仅能加深学生对课文的记忆,还能通过课文复习提升学生的写作能力。

结束语

高效的复习课程能够帮助学生复习和巩固所学知识,将思维导图应用于小学英语复习中,能够提高学生的复习热情,让学生构建起完整的知识框架,提升其英语运用水平。教师要利用思维导图应用于词汇、文章及语法的复习过程中,以提升学生对词汇的记忆能力,积累丰富的词汇知识,提高学生的词汇使用水平,促进学生自主学习能力的提升,充分发挥出思维导图的辅助教学作用。

参考文献

- [1]戴露露.巧思妙用,彰显思维导图的魅力——小学英语复习课堂思维导图的有效作用[J].文理导航(上旬),2021(10):41.
- [2]谈云.核心素养下小学英语运用思维导图的策略探析[J].新课程,2021(40):26.
- [3]邱赛兰.小学英语课堂思维导图教学法的应用探讨[J].家长,2021(26):95.