

核心素养在小学语文课堂综合实践教学中的应用分析

陈洁

江西省赣州市大余县青龙镇中心小学

[摘要]在应试教育背景下,成绩是衡量学习主体学习能力的主要指标。倘若过于关注成绩,则会容易忽视人格教育,培养出来的学生可能是高分低能,而目前学生中恰恰普遍存在这一问题,这对学生后续的发展是非常不利的,将影响其未来步入社会后的适应能力。核心素养语境中强调培养学生的情商,主张加强情商教育,让学生能有更丰富的感受和体验,让“知识审美式学习”在小学语文学科的教学落地。

[关键词]小学语文; 综合实践; 核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.471

引言

在小学语文课堂综合实践教学,有效结合核心素养教育,不仅可以使学生在接受知识的同时树立良好的人生观、价值观,而且可以提高自身的综合能力,加强语言锻炼,实现“高情商、高素养”。另外,学生通过语文知识的学习,可以了解更多中华优秀传统文化,了解更多的历史人物故事,这对学生形成良好的道德品质具有重要意义。

一、当前小学语文课堂教学存在的问题

(一) 语文教学的思想理念落后

教师的教学思想很大程度上会影响其教学行为,虽然国家从政策层面对新时期的小学语文教学已经做出了明确的规定和要求,但是部分教师的传统教育观念还没有完全转变,如部分教师的教学关注点还是在知识层面,对学生学习方法指导和技能培养关注不够;在课堂上讲得多,学生学习被动,参与课堂的机会较少,学生的主体地位难以真正发挥,从而影响教学效果。

(二) 重形式而轻方向

根据新课改的要求,当前的小学语文教学强调要优化教学方法,提升教学实效,受此影响,许多新的教学方法或者教学形式在小学语文课堂教学中被采用,这确实在形式上给人以耳目一新的感觉,但是从深层次看,一些教师过于追求教学形式,而忽略了对文本内容的深入、细致的研究。另外,随着现代信息技术广泛应用于小学语文教学,部分教师对于多媒体的依赖程度在不断增加,这导致一些教师把大量的备课时间用在多媒体制作上,而对于小学语文新课标和教材的研读不够,导致学生在课堂上被精彩纷呈的多媒体画面所吸引,但是却难以把握教学重点。

(三) 目标定位不够明确

综合实践活动课程是作为学校新课标课程体系中的独立科目,其教育地位非常重要。但部分教师对综合实践活动课的教学目标定位并不清晰、正确,甚至出现了“过”与“不及”的问题。其一,教学活动内容并没有和学校语文课程教学目标形成直接联系,教师一味地注重实践性活动,从而弱化了课程性质和教育性。尽管有趣的综合实验活动可以激发学生的积极回应,但抛开了热闹的活动环境,并没有全面培

养学生的语文技能,也没有对学生的语文综合基本素养形成实质性的促进,从而背离了学校教学组织实践的宗旨。其二,学校语文综合实践活动课程进一步发展了语言综合性课程。尽管二者都具有共性特点,但语言综合性教学却更偏向于对语文知识的系统综合,而语文综合实践活动教学则更突出于实用性。因此,教师往往把二者混为一谈,使语言综合实践活动课堂的教育性有余,而实用性欠缺,甚至偏离了教学设置的实质。

(四) 组织方式较为单一

组织教学的方式,既是学校语文综合实践语文活动课成功开展的重要载体,也是学校有效实现教学目标的重要纽带。但目前,学校语文综合实践语文活动课的组织教学方式仍具有明显的局限。首先,学生主体活动受到了限制。在应试教育传统观念的影响下,学校教师逐渐养成了以知识为主体的课堂思想。同时在小学阶段,学生的自主学习意识和探索能力也相对淡薄。这两点原因使学校教师成为课堂教学的绝对把控者,教师对学生综合实践活动中的探索过程限制过多,从而减少了学生的活动体验,也挫伤了学生活动的积极性。其次,学校教学活动组织并没有完全系统化。由于小学生正处在认识、思想和情感飞速发展的阶段,学校教育需求也呈现出了明显的阶段性特点。但是,由于目前对学校语文综合实践语文活动课的组织与开展缺乏系统、严格的计划,也比较随意,致使综合实践语文活动课与小学生的特点和学校语文课程的教育要求相互脱节。

二、核心素养在小学语文课堂综合实践教学中的应用

(一) 合理运用核心素养教育理念

为了确保小学语文课堂综合实践教学效率得到全面提高,教师在课堂中需要结合教材内容落实素质教育,指导学生核心素养提高。小学语文教育不仅是为了使学生掌握文字知识内容,更是为了使学生能够通过语文学习在与人沟通交流的过程中清晰地表达自己的想法,使所掌握的语文知识在生活中可以得到有效运用,从而真正发挥语文教育的价值。例如,在小学语文《猜字谜》的教学过程中,为了可以有效体现学生的课堂学习主体地位,教师需要通过引导,使学生通过“猜字谜”掌握更多的文字知识。在课堂开始前,教

师向学生问道：“喜欢猜字谜吗？”学生异口同声地回答：“喜欢！”随后教师对学生进行了考查：“一点一横，两眼一瞪，念什么字？”在听到谜题后，学生开始在书本中进行拼写，最终有个学生道：“念‘六’。”其余学生恍然大悟。在整个教学谜题的过程中，教师通过观察每一位学生的学习状态，了解到学生个体之间存在差异性，随后通过运用核心素养教育理念，对教学目标以及对学生的学习要求制订了方案，根据方案内容来帮助每位学生更好地掌握语文基础知识，使学生可以通过教师引导对语文产生兴趣，进而在学习中提升自身的综合能力。

（二）构建多样化语文课堂，提升学生的学习能力

为了有效发挥核心素养教育的应用作用，教师必须采用多样化教学方式吸引学生的注意力。例如，运用翻转课堂，使学生可以在课堂中获得更多自由的学习时间，同时，结合现代化信息技术，制作课件，学生在闲暇的时间内进行语文知识学习，通过课件实现自主学习，从而为形成良好的核心素养奠定基础。例如，在小学《难忘的泼水节》教学过程中，教师就可以通过网络寻找相关课题的视频内容，或者运用课件，在视频内容中穿插教材图文内容，从而为学生介绍其中的故事内容，学生通过视频的观看，可以了解到更多民族民俗文化，并对少数民族民俗文化产生学习兴趣，随后要求学生可以通过查找少数民族文化，了解民族文化相关活动的内容、举办时间等，并向教师进行意义讲述。在本章节，学生在课堂中获得了更多的自主学习时间，教师只是根据学生的实践学习进行了引导，但是学生在学习中并无压力，能够根据交流与自我学习了解更多少数民族文化，有效发挥核心素养教育的作用。

（三）完善课堂评价结构，发挥思维引导作用

合理评价小学语文课堂教学，可以促使教师更好地结合核心素养提高实践教学质量，同时教师可以更好地关注学生的情感培养，使整个教学结构更加完善，帮助学生在学习中树立正确的价值观。例如，在《邓小平爷爷植树》的教学过程中，教师为学生设计了植树实践学习活动。教师通过带领学生进行植树，讲述了“邓小平爷爷植树的全过程”，随后学生通过组队，各自分配好植树任务，与教师共同完成了植树活动，而且给所种植的树苗起了十分响亮的名字。此外，学生通过参与活动，了解到小树的成长不易，树立了爱护自然的思想理念，有效促进了学生综合素质的提升，最终也达到了核心素养教育的要求。

（四）创设和谐的教学氛围，激发学生兴趣

根据现代教育理论研究，课堂教学效果不仅受教师教、学生学的影响，还受一定的教学环境的影响，而教学环境不仅包括物质环境还包括精神环境，这种精神环境实际上就是课堂气氛。在积极的课堂氛围下，学生的求知欲更强烈、思维更活跃、注意力也更加集中。所以要想打造高效的小学语

文课堂，就要努力给学生营造宽松和谐的课堂教学氛围，从而激发学生学习兴趣。

（五）完善教学理论延伸，推进自主学习

主动获取知识是核心素养能力形成的根本条件，只有积极地投入知识的学习中，让学生的思维自由发挥，激发创造的潜质，学生的自主学习劲头才更足。教师要创新语文教学形态，为学生营造自主学习的氛围，促进小学生核心素养的养成，确保学生在课堂中所学知识得到有效内化，在课堂教学中尽可能地为学生创造实践应用的机会，使学生的素养能力在课堂知识的学习中得到锻炼。教师要精心设计课堂导语，好的导语非常重要，能够在学习知识前就吊起胃口。教师提出一个问题后，再激发学生学习下一个问题的兴趣，使思维快速活跃起来，但自主学习始终要处于积极的状态，教师要不断观察学生自主学习的状态，依据教材的特点适当地采用激疑手段，激起学生求知的欲望。采用质疑激趣策略能将被动改变为积极主动，促进学生能力的提高。教师以实践活动增强学生自主学习的热情，在读写环节融合说和演，让学生逐渐地掌握和运用语言。例如，在教授《比尾巴》时，教师采取以4位学生为一组开展小组间的表演比赛，让学生自己挑选课文中的角色，然后仔细阅读课文，再确定具体表演的片段，表演结束后教师及时进行评价。在进行表演时，学生要探究角色的语言、神态、心理活动等，必然会自觉地仔细阅读课文、认真欣赏表演，再经过教师的点评，学生就很容易吸收并内化课本知识。口语交际素养下的教学方法应借助多媒体创设语境，为学生提供各抒己见的自主学习机会。教师借助多媒体手段进行教学需要重视学法指导，指导学生正确运用标点符号，指导学生运用已经掌握的词语造句，引导学生关注同一个词在不同句型中的含义，会随着教师的引导，学生发现词语在不同的句型中其含义是不相同的，达到对句意的深度理解。

结束语

将核心素养落实在语文教学中不仅是新课标的要求，也是语文教学的必要策略，更是素质教育语境中开展语文课堂教学活动必要工作。实践教学中要把握好知识和素养两者之间的联系，将素养的内容同学习主体的思维、素养的实际应用同教学形式有机地联系起来，重视教育评价对学习主体的认知作用，促进学习主体养成主动反思、自主成长的良好习惯。

参考文献

- [1] 廖娥卿. 核心素养在小学语文课堂综合实践教学中的应用[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(8).
- [2] 谢赛芳. 小学语文综合实践教学的开展[J]. 西部素质教育, 2019(15).
- [3] 邱丽莎. 小学语文核心素养在课堂综合实践教学中的应用[J]. 学理论, 2018(8).