

双减背景下，班主任角色再建构

陈宣甸

杭州师范大学 浙江 杭州 311100

[摘要]为适应双减政策的要求，班主任这个角色需要得到重新建构，完善其工作模式以助于教育的新发展。在日常教学方面，班主任需要更加关注课堂主阵地，提高授课课程的教学质量，及时与其他任课老师交流反馈，保证各个科目的同时发展。在立德树人方面，班主任需要以学生为中心，加强对学生的成长规划和指导。在家校协同合作一体化方面，班主任需要进一步做好和家长的沟通，加强学校家庭社会三者之间的协同合作。在个人方面，班主任需要提高自身修养，完善其身，起到为人师表的作用。

[关键词]双减；班主任；工作；角色

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.326

2021年7月24日，国家出台了中国教育历史上减负级别最高的《关于进一步减轻义务教育阶段学生学业负担和校外培训负担的意见》（下文简称为《双减意见》），其标志中小学学业负担治理工作走上历史新阶段，也标志班主任工作内容的需要转变和角色的重新建构。双减的主要意图旨在改革当前教育模式，完善当前的教育制度，修复升级重新再获得一个更好的教育生态系统。而对于促进重构一个完善的教育生态系统，班主任是一个无法被取代的角色并且起着关键性作用。

一、班主任聚焦课堂主阵地，提升学校教育质量

由于《双减意见》中强调全面削减学生的作业总量和完成作业的时长，减轻学生过重的作业负担和限制开展校外培训辅导，这实质上对教师的教学质量提出了新的要求，教育质量和教学质量需要大力提升，才能确保学生在校内以高效率、低负担、轻压力的方式学足学好知识。在这样的背景下，班主任需要聚焦班级课堂主阵地，让教育质量在双减的背景下更上一个台阶。

（一）班主任需要加强自己所授学科的教学质量

班主任首先是学科教师，学科教师在担任班主任期间应该并重班主任工作和学科教学。教师兼具教学和教育的职责，需要综合教书育人的职责，由于中国的教育制度和美国的教育制度有所不同，班主任在整个教育体系中不是单独存在的一个职位，也不是由专人负责，在中国，班主任也是科任教师，也有自己的任教班级和授课科目。作为科任教师，班主任需要提高所授学科得到教学质量，加强课堂教学效率，合理控制和改变作业布置模式，减轻过往对分数的单一考试的考察认知，大力采用综合性考核模式和过程性检测手段，加强培养学生的学科综合素质和学科核心素养。有大量的研究实验证明，过重的题海战术对于中小学生的学习效果而言弊大于利，反之，会给学生带来过重的学业负担。特别是当需要完成作业时长超过一小时，由于学生心理的转变和自主学习的时间减少，学习效率较低，完成作业时长与学生的学习成绩成反比例关系。班主任作为双减意见下的第一人，需要严格遵守双减的意见，需要根据不同学生的不同特性，合理布置分层化、弹性化与个性化作业，避免机械化与

重复化的作业，从而达到减轻学生过重的学生负担的同时，保障教学质量和提高学生的对学科的理解程度和感兴趣程度。“课堂是教师教学与学生学习的主阵地，在学校层面的减负必须要抓住课堂，而实现的唯一途径便是增效。”提高教学质量，有效建立于双减相适应的办学理念、教育模式和教育方法。班主任应该紧抓课堂教学效率和质量，根据学生的反馈，不断深化教学改革，优化教育教学环节，创新教学方法。

（二）班主任需要加强与其他科任老师之间的联系

班主任是整个班级全体学生全面发展的最直接负责人，所以班主任不但需要承担自己学科的教学任务，班主任还需要成为老师与老师、老师和学生之间沟通的桥梁去平衡整个教学任务。班主任需要正确认识自己班级的优势科目和薄弱欠缺科目，了解同学近期内对各部门学科的掌握程度和感兴趣程度，保持教学科目的平衡，取长补短，通过和其他科任老师的沟通来平衡作业时长，及时调整个别学生的学习方法和学习状态，调节班集体学习氛围，从而达到减轻学生负担的目的。班主任需要站在全局视角，去平衡综合学生的全方面发展。

二、班主任聚焦立德树人，坚持学生为本

“双减”政策以立德树人为根本目的，从保障学生权益出发。班主任作为履行教育根本任务的急先锋，更要聚焦于立德树人的思想，始终坚持学生为本，为学生全心全意服务。在“全国高校思想政治工作会议”上指出，要坚持把立德树人作为教育教学的中心环节。在党的十八大的会议上强调为了培养社会主义建设者和接班人，当代教育要弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。而班主任肩负着引领学生正确价值观的重任，是在履行立德树人根本任务过程中的关键一环。

（一）班主任需要遵循教育规律和学生心理发展，加强学习的积极性

班主任是以班级为单位的管理者，其管理的对象为具有明显个体特征差异的学生，就其管理属性而言，班主任是为促进学生发展知识的构建。《中小学班主任工作规定》第八条指出班主任需要“深入分析学生思想，心理，学习，生

活状况……”为实现立德树人，班主任需要对学生进行爱国主义教育，集体主义教育和社会主义教育，帮助引领学生建设正确的价值观教育和集体建设，提升价值认同和对国家情感。班主任在对教育实践是由他对国家政策的理解，与学校治理的谈判和她对不同背景学生的关心认知编织而成的。班主任是集体教育的主要实施者和号召者，所以班主任需要密切关注班集体每一个学生身心状态的微小改变，遵循孩子身心发展的规律，紧密关注中小学心理健康问题，及时用心理学知识背景给予学生温暖和帮助，尤其是步入21世纪后，由于外界的压力以及社会的变化，学生的心理承受能力较为薄弱，但是又比过往学生早熟的接受了许多社会规则，所以学生经常会在灰色地带徘徊，在黑白是非之间无法找到明确的分界线，导致内心矛盾，行为处事令许多成年人无法理解，班主任作为和学生相处时间较长的成年人，需要及时为学生化解内心的矛盾，在守护其内心净土的同时，帮助其更好的成长，锻炼其心理承受能力，以便于更好的融入社会。

班主任还需要遵循不同年龄段学生的学习能力变化的规律，在双减背景下，根据每个阶段不同的认知方式和各门学科所需不同的学习方式和学习特点，帮助学生寻找更高效快捷学习的方法，加强学生对于学习的主动性和积极性，从而达到在作业负担和校外培训负担减少的同时，不仅可以完成每个阶段对学习任务的要求，还可以真正让学生在玩中学，学中玩，成为社会所需要真正的创造性人才。

(二) 班主任需要加强成长指导，帮助学生职业设计规划

在《中小学班主任工作规定》中明确规定“班主任是中小学日常思想道德教育和学生管理工作的主要实施者，是中小学健康成长的引领者，班主任要努力成为中小学的人生导师”。在中国独特的班级教育形态中，班主任需要具有一定的教师领导能力，根据专业引领力量，帮助学生德智体美劳全面发展，影响学校、家庭、社会等多元空间为其提供资源和力量参与学生整体化培养，形成广泛的教育化社会。班主任需要加强对学生发展的指导能力，突破了学科视角的局限，以全面整体的发展观为指导，涵盖价值观教育能力，个性化指导能力、身心健康指导能力、评价能力。班主任需要综合对学生的了解和学生的自我认识，运用“身体，心理，社会，伦理，艺美”五个发展维度和“健康与安全，认知与情感，个性与社会型，道德和公民性，艺术与审美”十个发展范畴，引导学生建立正确的价值观，掌握尊重学生的个性和特长，对学生开展个性化指导。

三、班主任聚焦家校社会协同，形成减负共识

没有一所学校是一座孤岛，学生的背后是家长，家长的背后是整个社会，班主任需要跟整个多元社会进行沟通和交流，得到共识。“双减”政策聚焦家庭学校社会协同，推

进协同育人的共同体建设，让三者都将减轻学业负担都放在教学理念的红新位置，努力形成三者对于减负的共识，真正实现全员育人、全程育人和全方位育人。班主任需要加强和家长之间的沟通，加强家长对班级学习生活的了解，向家长说明“双减”政策的利好方向并与家长分享教育方式和教育观念，让家长明确这一政策的实施有利于减轻孩子和家长的负担，一方面，希望家长可以改变观念，更新自己的育儿理念，不能单以成绩评价自己的孩子，另一方面，希望家长可以积极参加家长会等组织形式、主动与教师沟通，了解学生的学习和身心状况，制订有针对性的家校联动教育方案，构建和谐家校关系，形成教育合力。

四、班主任聚焦个人修养，为人师表

鉴于中小学生学习能力的特殊性，大部分学生会通过集体中的互动、模仿、协作、公顷，形成规范规则意识，学习自身约束，培养奉献精神。所以这要求班主任需要不断提升个人修养，起到优秀的引领和代表作用。《中小学班主任工作规定》对班主任的思想道德、沟通能力、教育引导和管理能力提出了要求，基本指向的是班主任专业之“能”层面，强调了“沟通”“引导”“组织”“管理”等能力。相对于其他任教教师，学校和家长对班主任的师德要求更高和专业素养更侧重教育技能。班主任需要通过完善自己的心理学和教育学背景，坚持理论联系实际，不断总结经验，反思学习，从而达到一切为了学生的最终目的，改善自己的教育教学技能，班集体建设能力和教育沟通协通方式，加强作为班主任的专业化水平。班主任还需要不断完善自己的人际交往倾向、个人魅力、团队管理能力、认知能力和知识经验，更加吸引学生以便更好的对学生进行管理。成都市教育局在《关于加强中小学班主任队伍专业化建设的实施意见》中，列出了班主任应该具备的各项能力，包括班集体构建力、引导学生个体发展的能力、课程教学领导力、家庭共育协同力、心理教育力，以及网络媒体教育能力。班主任需要不断学习，不断更新自己的知识储备和教育仿佛，关怀学生的心理生活，以教师道德和教育家情怀给予学生更多的温暖和爱，努力实现学校培养目标和社会需要人才，从而在学生的人生成长道路上做合格的引路人。

参考文献

- [1] 张志勇.“双减”背后教育观念的大变革[N]. 中国教育报, 2021-08-07.
- [2] 李刚. 十年来我国义务教育阶段减轻中小学课业负担的成效与建议[J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2020(3).

作者简介:

陈宣向, 出生年月: 2000.10, 性别: 女, 籍贯: 浙江省温州市, 民族: 汉族, 职称: 学生, 学历: 本科, 研究方向(与工作相关): 数学与应用数学(师范)。