

# 试论如何将德育渗透到学前教育教学中

吴艳

(织金县牛场镇中心幼儿园 贵州 织金 552100)

**[摘要]**学前教育阶段是启蒙幼儿的重要阶段,在这一阶段渗透德育不仅能培养幼儿的良好行为习惯,还能提高幼儿的道德品质,对幼儿更好的成长和发展具有重要帮助。具体来说,现阶段幼儿大多比较受宠,在无形中形成了很多不好的习惯,如果不及时对他们进行引导的话,那么就会导致幼儿今后走上弯路。对此,文章就学前教育教学中德育的渗透展开交流探讨,以期能为其核心素养的培养打下坚实的基础

**[关键词]**学前教育; 课堂教学; 德育教育; 渗透策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2129

## 引言

所谓德育,指的就是政治思想和道德品质的教育,在以往的学前教育教学中,我们可以发现教师大多过于注重对理论知识的教授,很少会在教学中渗透德育,导致幼儿不能有效地形成良好的思想品德。对此,教师就要加强对德育渗透的重视,让幼儿能够成为一个品德高尚的人,从而更好地满足社会对人才提出的要求。具体来说,教师可从以下几点进行。

### 一、在学前教育教学中渗透德育的意义

#### (一) 有利于建立良好的师生关系

学前教育阶段的幼儿年龄较小,刚接触一个陌生的环境,所以在学习的过程中表现得过于独立,很难参与到教师的讨论中去。而德育的渗透需要教师能够掌握每一名幼儿的心理状态以及其他各种情况,在此过程中,幼儿会感受到来自教师的关心,这不仅能够让幼儿放下心理防备,还能拉近师生间的关系,能够为后续工作的开展奠定良好的师幼感情基础。

#### (二) 有利于培养幼儿的综合素质

随着新课程改革的不断推进,教师教学目标也要由单纯的学习指标转向幼儿的全面发展,这就需要教师能够营造良好的学习氛围,引导幼儿建立积极良好的学习和生活态度。而德育的渗透就有效地达到了这一要求,在渗透德育的过程中,教师不仅能够培养幼儿集体意识和观念,还能加强幼儿的思想道德品质,让幼儿树立规则意识,能够有效地培养幼儿的综合素质。

#### (三) 有利于幼儿树立正确的三观

在教学的过程中,我们可以发现有的幼儿由于受到家长的过分溺爱并没有形成正确的三观,缺乏良好的道德行为习惯。而德育的渗透就有效地转变了这一局面,其不仅能够潜移默化中规范幼儿的行为,还能帮助幼儿养成优秀的品格,能够促使幼儿正确三观的形成。

#### (四) 有利于培养幼儿良好的习惯

学前教育阶段是幼儿学习知识的重要阶段,这一阶段的幼儿会下意识地模仿他人的一举一动,如果不加强对幼儿引导的话,那么就会导致幼儿形成一些不良习惯。具体来说,现阶段教师和家长只注重幼儿的智力教育,而不注重幼儿的德育,这就会使幼儿在未来的发展过程中迷失方向,难以养成良好的道德习惯。所以在教学的过程中教师要注重对德育

的渗透,让幼儿能够更好地规范自己的行为,知道那些事该做,那些事不该做,从而养成良好习惯。

## 二、学前教育教学中德育的渗透策略

### (一) 在学前教育教学中渗透德育的前提

#### 1. 提高教师德育素养

作为教学的组织者和引导者,教师所发挥的作用是非常大的,要想有效地实现对德育的渗透,那么幼儿园就要注重提高教师的德育素养,以保证德育渗透的效果。具体来说,幼儿园要重视对教师的培训,使其积极转变教学观念,重视将德育内容融入相关教学中,从而保证幼儿接受更好的引导。同时教师要不断丰富自己的教学手段,在实际的教学过程中加入形式丰富的游戏等,让幼儿在参与游戏的过程中接受德育。如在进行“营救小动物”这一游戏时,教师就可将幼儿分为两队,然后让其中一个小队穿过“山洞”,到“浮桥”上营救动物,将救下来的小动物带回去,之后让另一个小队出发,按照原来的路线开展“营救”工作。这不仅能够锻炼幼儿的团队协作能力,还能让他们在游戏的过程中互相帮助,提高与他人合作的意识。需要注意的是,在此过程中教师要加强对幼儿的指导,以确保幼儿的安全性,从而达到德育教育的目的。

#### 2. 建立良好的师幼关系

良好的关系是确保德育教育顺利开展的前提,所以在教学的过程中教师要注重与幼儿建立良好的关系,让幼儿能够积极地参与到教师组织的各种活动中,让教师能够更加高效地开展德育教育。具体来说,教师多关心幼儿,使其能充分感受到教师的爱,从而更加愿意配合教师开展的各样活动。如对于经常哭闹的幼儿,教师要有足够的耐心,要更多地关注其心情变化,对其当前的心理状态进行有效分析,进而对其进行针对性的心理疏导,让其能够对教师产生更多信任,从而为双方更好地进行沟通和交流奠定基础,确保德育的顺利开展。

#### 3. 及时了解幼儿的思想动态

不同的幼儿性格特点不同,尤其是对于刚进入幼儿园的幼儿来说,他们很难在短时间内适应陌生环境,这就需要教师能够细致观察幼儿在园中的状态,深入了解幼儿的思想动态,及时解决他们的顾虑和困惑,让他们能够主动融入、适应全新的生活。如教师可通过小组合作的学习模式让性格活泼的幼儿帮助新入园的幼儿更快地适应环境,更好地融入幼

儿园的生活与学习。

## （二）德育的渗透策略

### 1. 合理制定德育教学开展方案

在学前教育阶段渗透德育的目的是为了能够帮助幼儿在思维意识尚未发育成熟的阶段形成正确的思想观念和行为习惯，从中塑造幼儿良好的品格、修养和道德。所以在教学的过程中教师要合理规划德育教学开展方案，制订有层次的德育教学计划，让幼儿在各项德育活动、德育实践学习中获取正确德育理念，从而全面提升幼儿综合素养。如教师可让幼儿从生活中发现优秀榜样，鼓励幼儿说出身边的积极道德行为的例子，在潜移默化中加强幼儿对道德的认识，从而使其能够转化为自身品德修养，以此提升德育教学效果。

### 2. 开展德育相关主题班会

要想有效地实现对德育的渗透，那么教师就要积极开展德育相关主题班会，从而营造良好的道德学习氛围，让幼儿能够积极提升自己的道德水平。具体来说，教师可以保护环境的教育主题为例，针对生态环境问题创设相应的氛围与情境，对幼儿进行德育教育。如教师可在班会上向幼儿讲述一些优秀道德模范的故事，引导幼儿在班级氛围中树立德育学习的思想，深切体会生态环境保护对人类社会的重要意义。同时，教师要让幼儿明白道德虽然没有法律那样的强制力，但是一个人的成功就必须通过自律树立良好的道德品质和习惯。只有引导幼儿从身边的小事做起，他们才能形成生态环境保护意识，更好的规范自己的行为规范。

### 3. 利用主题活动，深化德育

德育是一项系统性的工程，需要有计划、有步骤、有针对性地进行的，所以在教学的过程中教师要注重从幼儿的心理特征出发，以保证幼儿能够主动地参与课堂学习，从而确保德育的有效进行。具体来说，教师可在游戏活动中融入德育，这不仅符合幼儿的年龄与性格特征，还能激发幼儿的参与兴趣。需要注意的是，幼儿园的游戏活动区域十分多样化，不同的游戏区域所开展的游戏项目不同，所培养幼儿的能力也不同，所以在此过程中教师还要注重将游戏课程开发与德育课程开发相结合，以提升德育课程实施的有效性，以及针对性。如科学角活动、自然角活动就是很好的德育机会，自然角中有着非常多的小动物、植物，在此，教师就可以“爱”为主题对幼儿开展德育，让幼儿能够更好地感受爱。而在自然角中，教师就可引导幼儿观察和照顾这些动植物，以此引导幼儿观察生活，培养幼儿的思想品质。

### 4. 制作视频培养幼儿德育品质

随着新课程改革的不断推进，多媒体教学也得到了较为广泛的应用，能够为教师的教学提供极大的帮助。对此，教师就可加强对多媒体技术的应用，从中搜集丰富的德育教育资源，并在此基础上制作、整理，让幼儿能通过观看图片、视频等内容理解德育知识，以此激发幼儿学习兴趣。如教师可通过多媒体设备为幼儿播放有关《孟母三迁》的德育视频，以此吸引幼儿的注意力，进而在潜移默化中提升幼儿的道德品质。与此同时教师还可在班级内进行观察，将一些

幼儿的表现进行视频制作，帮助其他幼儿了解正确的行为习惯，以起到激励教育作用，如随手捡起垃圾、礼貌待人等。

### 5. 生活渗透，规范幼儿生活自律意识

要想有效地实现对德育的渗透，那么教师还要注重将德育引入到幼儿的一日生活中，并立足幼儿的兴趣爱好与实际成长需求，开展生活化德育，由浅入深地带领幼儿在生活中感知德育知识，进而帮助幼儿不断规范自身的行为，助力其生活自律意识与良好行为习惯的养成与发展。如对于不具备自理能力的幼儿，教师可有意识地锻炼幼儿的生活自理能力。比如，在幼儿用餐时间，教师可引导他们自主进行主食和菜的盛取工作。在用餐完毕后，教师可带领幼儿自主收拾餐具。此外，在午休时间，教师还可指导幼儿自己脱衣、穿衣，自主整理睡后床铺，需要注意的是，在幼儿自主行为进行的过程中，教师要及时给予幼儿鼓励，使其收获自理行为实践的成就感，从而养成生活自律意识。

### 6. 基于家园合作模式开展德育

俗话说，家长是孩子的第一任老师，要想有效地培养幼儿良好的道德品行，那么教师还要加强与家长的沟通交流，进而对幼儿的各种情况及时反馈调整，将行动落到实处。具体来说，家长要积极配合教师解决幼儿存在的问题，从而确保德育工作的有效落实。如教师可通过组织线下家长会、亲子活动等，让家长参与到德育活动中，亲身体会到德育的重要性。例如，在以“珍惜粮食”为主题的德育中，教师就可组织邀请家长带孩子进行户外实践，让他们体验种植、除草等工作，让他们知道粮食的来之不易。这不仅能够丰富他们的劳动体验，还能培养幼儿热爱劳动的良好品质。

综上所述，在学前教育教学中进行德育的渗透是非常有必要的，对幼儿今后更好的成长和发展有重要帮助，所以在教学的过程中教师要加强对德育渗透的重视，以潜移默化地培养幼儿良好的品质。

## 参考文献

- [1] 葛懿. 如何有效落实德育活动，提升幼儿教育价值[J]. 教育界，2021，（35）：83-84.
- [2] 蒋丽萍. 借力“互联网+”推动幼儿德育家园合作新体系[J]. 新智慧，2021，（19）：55-56.
- [3] 王蓉. 试论日常生活中有效实施幼儿德育教学的策略[J]. 教育界（基础教育），2019，（09）：153-154.
- [4] 万传喜. 浅谈生活化教学对幼儿德育教育的思考[J]. 科幻画报，2021，（05）：119+121.
- [5] 徐雯倩. 多媒体环境下艺术教学对幼儿德育的培养分析[J]. 中华少年，2020，（13）：21+23.
- [6] 施卫平. 日常生活中有效实施幼儿德育教育的策略[J]. 基础教育论坛，2021，（07）：91-92.
- [7] 李姗姗. 构建合作型德育模式，促进幼儿德育可持续发展[J]. 科幻画报，2021，（01）：118-119.
- [8] 王静喻. 农村幼儿园如何在幼儿教育中渗透德育工作[J]. 家长，2020，（34）：82+84.