

小学语文习作教学存在的问题及优化方法

杨柳

吉林省长春市宽城区南京小学

[摘要]小学语文习作教学可以锻炼学生的想象能力,提高学生创造能力,在这个过程中可以掌握文字的奥秘和说话的艺术。小学语文课堂教学中习作教学存在较多的问题,主要是教师对于学生兴趣开发不足,并且评估方式也比较单一,因此可能会导致实际评估效果理想,学生对于习作学习认识不足。本文是对小学语文习作教学存在问题和优化策略进行分析,希望能够为相关人员提供指导。

[关键词]小学语文; 习作教学; 存在的问题; 优化方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2611

新课程改革背景下,对于人才培养更加重视,希望能够培养更多全面发展的高素质人才,小学语文习作教学中需要摆脱传统的教学模式,对于各项措施进行分析,并且要了解写作方法,这样能够提高写作质量^[1]。小学语文习作教学中需要教师采取多种方法联系生活,实际让学生能够提高自身写作能力。

一、小学语文习作教学中存在的问题

(一) 小学语文习作教学中忽视学生兴趣开发

小学语文习作教学中需要开发学生的兴趣,这样才能够提高课堂效率,但是在语文习作课堂教学中小学语文教师对于学生兴趣激发不足,很多学生都没有认真的听讲,对于习作课程并不感兴趣。教师在这个过程中往往只重视对学生习作技能的培养,但是没有考虑学生的接受能力^[2]。在习作课堂教学中,教师往往是以作文模板为主进行讲解,让学生按照这一思路进行写作,但是在这个过程中可能会导致写作效果不理想,学生不知道写作什么内容,写作的内容没有创新没有新意,每次面对习题的时候往往是应付了事。而教师采取的教学方法比较传统,因此会影响写作的兴趣,还会导致学生写作能力不强。

(二) 习作教学与学生生活,实际情况脱离

小学语文习作教学中对于学生的观察指导认识不足,因此学生在写作的时候往往面临较多的烦恼,不知道怎么写。小学语文教师在习作教学中没有结合学生实际生活情况进行教学,因此具体教学工作开展中可能会面临较多的问题解决,效果不理想写作的内容与学生的生活无关,并且无法表达小学生的情感。当前小学生喜欢看的书籍往往是漫画,很少能够进行写作素材的积累,在课内教学中往往也只是背诵作文模板,但是这种方式会导致其写作的内容没有新意,很多内容无法得到较高的分数。教师对于学生培养中没有培养学生观察生活的能力,因此无法将学生生活中的场景运用到习作中,这就导致写作的内容不完善,写作质量比较低。

二、小学语文习作教学的优化方法

(一) 培养学生写作兴趣

小学语文习作教学中评估学生后对教学计划进行分析,探究写作的内部动机,这样才能够让学生提高自身的写作水平。

首先,教师需要采用多种方式进行学习的讲解,可以采用讲故事、猜谜题等方式引起学生的兴趣,这样能够明确学习要求。在学习的过程中要让学生能够主动地进行写作,可以从简单的故事入手,这样能够主动地进行写作,而不是被动的要求进行习作内容的写作。

其次,教师在习作教学的过程中需要创设良好的情景,并且要让学生进行相互交流,这样能够表达自己的情感^[3]。在交流的过程中可以了解写作的方法,这样能够让学生表达自己的观点和情绪,将这些观点和情绪运用到写作中,这样能够满足写作要求。

最后,教师还应该鼓励学生进行写作。教师在教学中可以采取趣味性游戏方式,让学生了解写作需要注意的问题,积极地参与写作中。教师可以让学生进行表演,在编排短剧的过程中融入情感,这样在写作的时候也能够有更多的观点和感悟

将其运用到其中避免,这样就不会出现写作没有灵感,写作内容少等问题。教师在这个过程中还可以为学生播放主题相关的视频、图片、漫画等,这样能够让学生了解写作需要注意的问题,感受各种情感,能够从视频中理解激发自己的想象力,选择更合适的内容进行写作。

(二) 联系学生实际生活进行写作

小学语文写作练习的过程中需要让学生表达自己的情感,这在写作中十分关键,只有表达自己的情感才能够写出更丰富的写作内容。而小学生对于生活地体验比较少,在写作的过程中往往很多内容都是编造的,这就导致其写作的内容比较刻板,让它引起人们的共鸣,并且还会有一种虚拟感^[4]。这就需要教师结合学生实际情况,丰富学生的经历,让学生能够有更多的写作素材,这样才能够提高学生的写作能力。

教师在教学中需要让学生积极地参与各项校园活动,增加学生的生活情感。如,在学校组织运动会后,可以在写作的过程中说出自己的情感,在运动会中的表现等可以结合自己运动的情感或使用自己运动后的情感进行写作。教师在这个过程中要鼓励学生参与到学校组织的各项活动中丰富生活体验。同时教师还应该让学生积极地参与社会活动,这样能够丰富学生的生活。尤其是校园生活知识学生的一部分,在社会中参与各项活动,能够提高学生的情感体验。学生可以参加社区组织的多项活动,如小小志愿者服务、老人过马路、去敬老院看望老人、清除小广告等,这些活动能够让学生感受到助人为乐的樂趣,并且能够感受到工作人员的辛苦,这样能够将这些信息运用到写作中,满足学生的写作要求。将学生的写作与实际生活联系到一起,有更多的写作内容。

如,“小小动物园”习作教学中,教师可以让家长组织学生去动物园参观,这样可以了解动物园中的动物,结合学生的感受进行写作。教师可以指导学生重点观察自己喜欢的动物,了解各种动物的外在特点、生活环境和表现等。

结论:综上所述,小学语文习作教学中存在较多的问题主要是当前教学兴趣不佳,并且实际习作与学生生活联系不足,因此可能会出现多种问题导致习作质量降低。教师需要采取多种方法进行教学分析,了解教学中可能存在的不足,要结合各项活动开展习作锻炼,让学生有更丰富的情感,在这个过程中需要激发学生的情感,这样能够满足教学要求,提高学生的写作兴趣。

参考文献:

- [1] 孙美玲.小学语文看图写话教学问题与优化方法解读[J].小学生(中旬刊),2019(02):38.
- [2] 侯桂芬.优化小学语文习作教学方法的分析与探究[J].华夏教师,2019(20):32-33.
- [3] 汪小燕.小学语文习作教学问题及优化对策探析[J].课程教育研究,2020(31):55-56.
- [4] 仲格尔.优化小学语文习作教学方法的分析与探究[J].科幻画报,2019(10):102.