

# 浅谈互动模式在小学英语教学中的应用

古巧玲

梅州市梅县区新民小学

**[摘要]**互动式课堂教学模式是指教师的指导作用和学生的自主学习有机地结合起来,使学生的学习由单纯的记忆、模仿和训练转变成自主、交互和探究等形式,从而达到提高教学效果的一个教学模式。小学是学生初步接受系统性课堂教学的初期阶段,此时引导学生掌握正确的学习方法对于其长期发展意义重大。英语科目是主要教学课程,对于学生学习与成长具有较大影响,为此,教师应该深入探究互动模式在小学英语教学中的应用现状与策略。

**[关键词]**互动式课堂;小学;英语;现状与策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.840

正确分析教学问题是教师针对性创新教学方法与策略的前提与基础,为此,本文作者从研究互动模式在小学英语教学中的应用现状入手,发现存在学生缺乏互动实践机会、互动场景途径存在局限、学生无法感知互动乐趣以及忽视持续创新互动模式的缺点与不足,随后教师从借助媒体资源、合理设置问题、依托线上平台、开展教学活动、创新教学模式以及重视教学反馈六个环节阐述如何推进互动模式与小学英语教学的有机结合,从而不断提高教学有效性。

## 一、互动模式在小学英语教学中的应用现状

### (一) 学生缺乏互动实践机会

将互动模式引入教学中,最为重要的便是引导学生参与其中,但是目前教师在将互动模式与小学英语教学进行结合时,具有一定的机械性,仅将师生之间以及生生之间的沟通和交流作为互动的唯一形式,并且在过程中没有运用趣味性的教学方法与工具,无法吸引学生的注意力,从而导致互动模式在教学应用中应用的环节较为有限,学生缺乏进行互动实践的机会。

### (二) 互动场景途径存在局限

教师在推进互动课堂教学模式时,应该注意构建多样性的场景和途径,目前教师将互动落实在教师对学生提问的过程中,但是此时师生之间仍旧存在一定的距离感,所以学生回答问题的积极性较低,参与意识较差。与此同时,一旦学生离开学校,教师便缺乏有效渠道与学生进行沟通与交流,从而互动模式的推行受到阻碍。

### (三) 学生无法感知互动乐趣

互动模式旨在调动学生的参与兴趣,但是教师在运用互动模式的过程中,忽视运用多样性的教学方式,所以学生无法全面感知互动的乐趣与魅力,久而久之,其在互动课堂中的配合度越来越低,互动模式逐渐流于形式。与此同时,互动课堂的构建需要培养学生自主学习意识与技巧,但是学生自主学习能力水平较低,无法深入互动模式中感受趣味。

### (四) 忽视持续创新互动模式

引入互动模式不意味着教学创新的结束,相反地,其是进行教学创新的开端,教师在应用过程中需要逐步发现问题与不足,这便需要教师进行实时教学反馈,但是目前教师没有将反馈这一环节固定在教学进程中,所以教师无法对教学效果进行全面且及时的评估,从而无法在掌握教学问题的基础上持续创新互动课堂与小学英语教学的结合模式。

## 二、互动模式在小学英语教学中的应用策略

### (一) 借助媒体资源,创设互动环境

媒体资源是一种重要的信息化教学工具,可以直观展示课程知识,辅助提高课堂教学效率,所以在推进互动模式进入小学英语教学课堂的过程中,教师可以依托媒体资源,创设互动的环境,既激发学生的兴趣,又推进教学模式的完善与优化。为此,教师应该合理运用媒体资源这一手段,例如:教师在讲解“My Friends”这一课时,首先,教师将课程教学内容列在课件资源中,以此教师在教学过程中,减少学生低头看课本的频次,从而教师可以观察学生的学习状态并且分析学生是否掌

握课程内容,进而有效增强师生间的互动;其次,教师借助微课这一形式讲解本课中出现的生词内容,省去教师的多次重复性讲解,留有更多时间供教师引导学生在练习中掌握知识,以此避免学生被动听讲,促使其跟随教师思路,在互动模式下提高对知识的掌握程度与效率。由此可见,教师借助媒体资源,可以有效提高课堂容量,从而创造出更多时间与机会供教师与学生进行互动,进而推进互动环境的构建。

### (二) 合理设置问题,构建互动情景

提问与回答是教师与学生之间进行互动的主要形式,但是不合理的问题往往无法引起学生的好奇心以及探索欲,所为了保证学生参与进互动教学模式中,教师应该结合教学内容以及目标创设引导学生主动思考的问题情景。为此,教师应该设置可以与学生进行共同探究的问题,从而推进互动模式的构建,例如:教师在讲解“My classroom”这一课时,首先,教师在课前设置问题“教室里面有哪些物品?运用英语怎么说?”以此教师运用与课程教学主题有关的问题作为课程导入,快速吸引学生的注意力,促使其集中在后续教学进程中;其次,教师在讲解完课程主要句式以及生词后,随机邀请三至五名学生,以“Whats in the classroom?”为问题,与学生进行对话练习,引导学生在提问与回答中应用所学、巩固知识记忆,消减学生机械背诵知识的枯燥感。由此可见,教师合理设置问题,可以引导学生产生对课程知识的好奇心,并且促使师生之间在互动情景下进行有效沟通,消减师生之间的距离感,推进互动模式充分释放其价值。

### (三) 依托线上平台,拓宽互动途径

为了打破师生、生生之间沟通的局限性,教师应该引入线上平台这一形式,既可以有效创设更为便捷的沟通渠道,又可以保证互动模式的落实。为此,教师应该借助线上平台,拓宽师生之间互动的途径,例如:教师创设师生沟通的线上群组,首先,将所有在家长监督下的学生纳入到群组中,在课前分享与次日教学内容有关的资源,并且引导学生在预习后及时反馈疑问,在课后及时分享教学内容框架以及重难点知识,并且掌握学生作业的完成情况,在日常分享与英语学习有关的趣味性内容,并且了解学生在日常中有关于英语的发现与感悟,以此延伸了教学进程,并且多个维度推进教师与学生之间的双向互动。再例如:教师要求学生之间组建线上的学习小组,并且在课前、课后以及日常生活中及时分享关于英语学习的心得与体会,从而在互动中互相帮助提高英语学习效率与效果。由此可见,教师依托线上平台,可以拓宽学生与教师、同学之间的互动途径,从而创设更多的实践机会,引导学生将“互动”培养成习惯。

### (四) 开展教学活动,丰富互动体验

教学活动是一种不同于课堂教学的教学方法,其具有较强的活力与渲染性,可以引导学生在主动参与的基础上自主探索知识,在互动课堂教学模式构建的过程中,教师引入教学活动这一形式,可以丰富学生的学习体验,促使其多角度感受互动的价值与魅力。为此,教师应该运用教学活动引导

学生感知互动的快乐,例如:教师开展“观影及模仿”活动,选择适合小学生英语水平的动画电影,并且从中截取片段,随后要求学生在倾听以及观看完后,自由选择同学组成小组,进行对话模仿与情景演绎,以此学生可在此活动过程中,通过与同学合作的形式,锻炼英语口语能力以及培养合作学习能力,促使其多维度体验互动乐趣。再例如:教师开展“英语单词背诵大赛”,教师将所有已学单词写在硬纸片上,邀请学生参与比赛,随后教师随机抽取卡片且学生进行抢答,增强师生之间的互动基础上帮助学生背诵单词。由此可见,教师开展教学活动,可以促使学生在多样形式下丰富互动体验。

#### (五) 创新教学模式,实现共同探究

对教学模式进行创新是教师将互动模式引入教学中的必然要求,并且教师应该将与学生的共同探究落实在其中。为此,教师应该引入先学后讲这一模式,将学生的学习活动前置,并且将课堂转变为与学生进行共同探究的场所,例如:在讲解“Weather”这一课时,首先,要求学生自主预习课文内容,总结其已掌握的知识、存疑的知识以及具有理解难度的内容,以此为生生、师生互动创设前提;其次,教师在讲解知识前,要求学生就近结组,讨论其在自学进程中的所学所感,在互相帮助中加深已掌握知识的印象,并且解决部分疑问知识,以此推进生生之间的共同学习进程;最后,教师结合学生在自主以及合作学习中的问题,带领学生对教学内容进行探究与学习,帮助学生构建解决问题的逻辑与思维,以此避免学生被动跟随教师讲解学习,通过具有活力的互动模式提高学生学业成效。由此可见,教师创新教学模式,可以推进学生之间、师生之间的共同探究进程,并且培养学生“在互动中学习”的意识与能力。

#### (六) 重视教学反馈,互动促进发展

教学反馈环节是教学的最后一环,可以帮助教师发现教学中的问题,并且为学生调整学习方向提供依据,在引入互动模式后,教师更应该重视教学反馈环节的实施,从而才可及时发

现二者结合的问题与短板,进而推进教学的良性发展。为此,教师应该将教学反馈固定到教学进程中,例如:教师设置自评、互评以及师评相结合的反馈机制,首先,在每次课堂教学结束的前五分钟,教师不再讲解新知识,要求学生自主回顾其在本次课堂中自身与同学、与教师之间的互动情况,反思自身行为可改进部分;其次,教师要求学生在课后,与同学之间进行交流,了解同学眼中自身的互动表现,从直接且客观的角度评估互动学习过程;最后,教师结合其课中对学生的观察,科学指出学生优点与不足,并且通过学生表现评估互动模式的效果,以此既为教学模式优化提供依据,又为学生互动行为调整提供方向。由此可见,教师重视教学反馈,可以促使学习模式与教学模式在互动评价中实现正向发展,从而提高学习与教学有效性。

综上所述,互动模式是近些年新推出的一种课堂教学模式,其强调增强学生与教师、学生与学生在课堂中的互动性,从而将被动学习转变为主动探索知识。小学是义务教育的开端,不仅具有帮助学生夯实知识基础的作用,还对于学生学习观念以及学习技巧的培养具有奠基作用。英语是当前时代发展必须依靠的工具,提高青少年英语素养是为其长期发展考虑所应坚持的方向,但是目前小学英语教学效果并不理想,实现教学创新是大势所趋。为此,教师应该重视小学英语的教学意义与价值,引入互动式课堂模式,提高学生学习能力。

#### 参考文献:

- [1] 申晓晖. 互动模式在小学英语教学中的应用[J]. 江西教育, 2020(12): 1.
- [2] 王文娟. 互动式教学模式在小学英语教学中的应用与思考[J]. 校园英语, 2019(48): 1.
- [3] 姚林虎. 浅析互动式教学模式在小学英语教学中的应用策略[J]. 新一代: 理论版, 2018(23): 1.
- [4] 李佳蔚. 互动模式在小学英语课堂教学中的应用探析[J]. 儿童大世界: 教学研究, 2019(1): 1.

(上接第1691页)

升预习效果。

#### (四) 组织实践活动,推动学生发展

自从素质教育实施以来,培养学生能力逐渐受到重视。为进一步优化教学,全面培养学生各方面能力,教师应结合教学现状,积极创建和教学形式相符的实践活动,使学生在实践中成长,促进学生能力的发展。教师可选择贴近学生生活的主题,让学生均愿意参与到实践活动中来,进而增强学生学习能力。

#### (五) 建立和谐师生关系

为提升教学质量,发挥教学成效,加强师生间的交流合作是十分有必要的。良好的师生关系有助于推动教学顺利开展,积极构建和谐师生关系,方能实现二者共赢。身为教师,应积极了解学生想法。当发现学生的错误行为时,应先对其进行正确引导,及时给予纠正,只有加强与学生之间的沟通,才能让师生关系和谐,最终让学生更加信赖教师,教师方能走入学生内心,进而为学生创造最佳学习环境。在此期间,教师应认真研究教学内容,结合实际需求选择最佳教学方式,在不断提升自身专业性的同时,提高道德与法治教学整体质量。教师还要密切关注学生的生活,努力与其成为朋友,增进师生情感,只有这样,学生才会主动向教师敞开心扉,表达自身想法。在初中道德与法治教学期间,教师既要认真向学生传授教学知识,也要珍惜与学生的交流机会,

出现问题后,教师要及时寻找原因并帮助学生解决问题。好的教师可清楚地知道所有学生的需求,并努力与学生成为朋友,唯其如此,方能确保初中道德与法治教学有效性。

#### 四、结语

自新课改实施后,初中道德与法治教学工作顺利开展,为提高实际教学成效,教师应改变自身教学理念,结合教学实际,做好教学工作,营造教学情境,努力激发学生学习兴趣,让学生真正了解道德与法治相关知识,真正做到学有所用。

#### 参考文献:

- [1] 柳金平. 新课改背景下的初中道德与法治教学策略思考[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2021(4): 113-114.
- [2] 李茂. 新课改背景下的初中道德与法治教学策略思考[J]. 考试周刊, 2021(3): 10-11.
- [3] 张中锋. 新课改背景下初中道德与法治教学策略探究[J]. 当代家庭教育, 2020(33): 116-117.
- [4] 吴风华. 新课改背景下初中道德与法治教学策略思考[J]. 中国校外教育, 2019(35): 125+128.
- [5] 刘敏华. 新课改背景下的初中道德与法治教学策略思考[C]//2021年基础教育发展研究高峰论坛论文集. 北京: 教育部基础课程改革研究中心, 2021: 1573-1575.