

浅析思维导图如何助力小学语文阅读教学

肖称红

于都县段屋乡育英小学

[摘要]思维导图是一种可视化学习和培训逻辑思维的教学方法。根据这种方法,学生不仅掌握了学习训练时知识的要点,而且还掌握了其他各种相关内容。这种方法可以使学生的学习和训练更加多样化,并帮助学生产生灵活的学习训练逻辑思维,可以应用于学生的课外阅读教学中,有效解决学生阅读的难题,提高了学生的语言素养。大多数小学生没有足够的能力来理解某些文章的内容,因此阅读的效率较低,而且最终可以理解的部分很少。为了应对这种情况,如果老师能够正确地使用思维导图来指导学生,那么不仅可以使阅读变得更加轻松,还可以帮助他们找到适合自己的阅读方式,从而使学生受益。

[关键词]思维导图;小学语文;阅读教学;受益

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1021

引言

鉴于我国中小学传统的课堂教学方法难以跟上当前社会的快速发展,思维导图的引入则为小学生的语文课堂教学带来了新的活力,注入了新的血液,从而完善了教学模式。它塑造了学生新的逻辑思维能力,并提升了教师的教学水平。这使得人们对思维导图非常关注,将思维导图应用于教学,与语文教学相结合,提高语文课程的学习效果。

一、思维导图在小学语文阅读教学中的应用价值

过去,小学生在语文阅读课堂的教学过程中都较为机械,脑袋思考得不够充分,也很少将阅读文章的内容与日常生活联系起来。因此,他们在阅读文章时真正学习的东西非常有限,甚至可以说根本没有。阅读文章后,毫无收获。在这种情况下,老师可以使用思维导图让学生思考,启发学生的逻辑思维,并让他们阅读文章和自身的日常生活连结起来,从而实现真正的进步与提升。例如,在《落花生》的教学中,老师可以绘制思维导图,以花生为中心,列出花生的食用方法,了解花生的不同用途。在阅读课文的整个过程中,学生可以根据思维导图来思考他们在日常生活中所见过的花生制品,它们是什么颜色,形状,口味,具有什么特点。这样,学生的学习认知能力将得到拓宽,这不仅有助于提升他们对生活美感的关注度,还能够促进学生综合素质能力的发展。

二、思维导图助力小学语文阅读教学的策略

思维导图的使用可以使小学生的语文阅读课更具有吸引力,不仅有效提高学生的学习训练的质量和效率,帮助学生建立清晰的知识网络结构,还帮助教师发现学生的潜力,从而塑造学生的思维逻辑。

(一) 借助思维导图做好课前预习

课前预习是小学语文教师开展阅读活动的前提和基础。由于中小學生还没有形成比较全面的阅读逻辑思维,所以这种客观条件给教师开展阅读课的活动带来了一定的困难。针对这种教学状况,教师可以使用思维导图正确帮助学生建立清晰的阅读预习思路,还可以激发学生在很大程度上学习阅读知识的兴趣。例如,当老师解释课文《竹节人》的内容时,首先,老师可以根据课文内容为学生建立没有内容的思维导图模型,并运用方块与直线形式进行展示。

其次,教师可以为学生布置思维导图模型练习,让学生根据自己的阅读文章详细填写。老师可以告诉学生,每当他们填写一个模块时都会通过一个关卡,激发学生的阅读兴趣,带着闯关的意识投入到预习环节思维导图构建的过程中。

此外,不同的学生对阅读文章有不同的看法。如,《北京的春节》一文中,一些学生将不同地方的春节作为不同模块的关键词,然后向外扩展,而一些学生将阅读本文的问题作为思维导图的模块内容,以答案的方式向外扩展。一般而言,学生在课前准备中准备的思维导图谱的多样性特征非常明显。

(二) 借助思维导图理清阅读思路

阅读对于一个人的成长具有十分重要的意义。但是许多学

生在阅读文章时显得非常有兴趣,但是当询问阅读内容时,大部分内容已逐渐被遗忘。从社会心理学科学研究的角度分析印证了遗忘曲线的合理性。知识的学习是“先快后慢”的趋势。如果在阅读文章时使用思维导图来创建知识的层次建构,则知识的获取将是丰富多彩且合理的。例如,学习完《桂花雨》一文后,学生根据内容绘制思维导图。从桂花的不同时期,掌握重要的短语,例如笨笨的,香飘十里,迷人等修饰语,对文本内容进行多方面的加工处理,组织必要的逻辑知识,并在逻辑上帮助学生建立整体的认知能力,从而达到高效阅读的目的。

阅读课外书籍也可以使用思维导图。根据文本的内容,分为主题阅读以查找重要的词汇和句子。紧紧围绕“看风景,获得灵感,热爱生活,取得成功,寻找故事”的五种主题风格,分析一本书的内容,对阅读的知识进行分类,并创造出知识联系。这样的阅读文章过程不仅可以深化对阅读内容的认知,而且可以极大辅助阅读中综合逻辑思维的发展。

(三) 借助思维导图明确文章内涵

思维导图的分散逻辑思维对于阅读理解非常有帮助。老师制定有效的思维导图,解决不同主题的阅读材料,并对总体目标的不一致作出相应的调整。根据学生阅读理解所需要掌握的总体结构,学生将根据不同类型的阅读材料(例如古诗,小说集,短文,诗歌等)作出相对总结。主题风格是什么,例如古代散文,散文中某些词语的一般内容和实际含义。只有学生了解问题的内容,他们才能运用他们的思考能力作出相对的解答。利用思维导图深入理解阅读材料,使学生分析阅读的深层含义。让学生充分了解自己的优点和缺点,然后才能进行相对地提前准备。

结束语

阅读是人对文字的感知,是一种获取信息的途径,学生通过对文章的阅读和理解,掌握文体本身的要求和所表达的思想并加以运用。有效的思维是一种学习方式,小学阶段是思维能力培养的重要时期。思维导图整合了图像,数据,线框,文本等内容,并将其应用于小学生的语文阅读课,这使小学生可以触摸阅读中的各种元素并刺激学生的左右脑来理解文章内容,解决文章中的信息内容,进一步提高小学生阅读的效率。因此,在小学生语文阅读课中,基于思维导图可以更好地激发小学生的阅读积极性,提高阅读文章的效率的质量。

参考文献:

- [1] 王晓楠. 思维导图在小学高年级语文阅读教学中的应用策略研究[D]. 河北大学, 2016.
- [2] 汪圣龙. 思维导图, 助力小学语文阅读教与学[J]. 江苏教育研究, 2018(25).
- [3] 马里瑶. 思维导图在小学语文阅读教学中的应用策略探究[J]. 考试周刊, 2021(98).
- [4] 谢云金. 浅析思维导图在小学语文阅读教学中的应用策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2019(08).