

“双减”背景下中低年级小学语文作业设计有效策略

秦明凤

广西桂林灵川县城关第三小学

[摘要]课后作业是教学过程中的重要的环节,也是课堂教学工作的延伸。为了能够做好小学的语文教学工作,提高学生的综合能力,教师在教学的过程中,就必须贯彻双减政策的要求,使得学生能够在课余时间做好课后工作的完成和落实,从而为学生今后进入更加深入的教学和生活打下坚实的基础。

[关键词]双减政策;中低年级;语文教学;作业设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1126

根据调查不难发现,在当下的教学过程中,由于应试教学的影响,使得学生的学习积极性受到了打击,同时,过重的课业负担不仅损害了小学生的身心健康,也不利于学生的长远发展,只有通过减轻了学生的作业负担,才能够使得学生的个性和成长得到保证,从而达到寓教于乐的效果。在中低年级小学生语文作业设计中,由于作业的数量多,质量不高,使得学生在课后生活中无法达到温故而知新的效果,更有甚者,使得学生产生严重的排斥心理,从而不利于学生的学习效果提高。因此,作为一名小学语文教师,就必须减轻学生的课业负担,设计出更加有质量和效果的课后作业,从而调动学生的学习积极性,使得学生能够更好地学习语文。教师减轻课业负担,对于学生的未来发展有着重要的意义。

一、双减背景下中低年级小学语文作业设计现状

作业是语文教学中重要的环节之一,也是教育的延伸,作业承担着学生的温故而知新的作用,也能够帮助教师更好的调查学生的学习情况,从而方便教师调整教学方案。根据调查不难发现,在当下的教学中,往往呈现出以下的情况,影响着学生的学习积极性提升和素质发展。首先,由于学生的年龄特性,使得学生本身的作业积极性就不高。学生的年龄较小,他们的天性都是玩游戏过多的作业,泯灭了学生的童心,使得学生无法更加健康的成长^[1],过多的作业也占用了学生的正常娱乐时间,不利于学生的发展,根据调查,不能发现,在义务教学中。尤其是低年级的孩子,作业量过多,使其无法进行相应的娱乐活动,这样的教学政策不利于学生的学习积极性提高。其次,作业设计的数量过多,但是质量不高,功能异化。在应试教学理念的影响之下,由于学生面临着严重的升学负担。为了让学生考到更好的中学学习,教师通常会通过布置大量的抄写或者背诵作业,让学生能够达到熟能生巧的效果,但是这样的方式虽然能够巩固学生的记忆,但是却不利于长期的学习,由于学生在长期积压下来的学习压力之下,就会使得学生产生严重的排斥心理,从而危害到学生的身心健康。只有通过减轻课业负担才能够保证教育达到育人的初衷,最后作业发展与教学课堂脱节。在上文中提到,作业本身就是教育的延伸和课堂的发展。因此,在设计作业时,为了能够巩固学生在课堂中所学的知识,教师就应该紧密和课程内容相连接,但是由于学生的学习压力大,教师在进行作业设计时,往往会进行单个的作业布置,使得作业与课堂的教学脱节,不利于学生的发展,使得学生产生矛盾。

二、双减背景下中低年级小学语文作业设计策略

(一) 设计趣味性作业,提高学生作业兴趣

在双减政策当中,教师为了能够更好地调动学生的学习积极性,增加学生的综合素养。在进行双减政策落实时,教师也要把握好作业设计的原则,进行作业内容削减的过程中,并不是意味着作业并不重要了,而是要尽量地整合优化作业的形式,使得学生能够更加积极地参与到作业完成当中去。减少作业的书面量也仅仅是双减政策的一环,为了能够促进学生的学习积极性提高,教师更应该在当下作业学习情况中,去把握作业内容,将教学内容环节之间进行有机的衔接^[2],简单来说,教师就必须要把握作业设计的原则。例如,教师必须把握作业内容与教学内容一

致的原则,这也就是说,在进行作业设计时,必须要紧贴课堂中的教学内容,使得作业能够更好地去辅助教学任务的完成,同时,也应该遵循循序渐进的原则。正是由于学生的年龄较小,一些难度较大的作业内容设计不利于学生的发展。因此,在进行作业设计时,教师必须要根据学生的学习情况,将作业划分层次和梯度,使得学生能够更加自由地进行选择,教师尽管运用的是同样的教学方法,却仍然会呈现出不同的教学效果。为了更好地突出教学的针对性,教师在教学设计时,就必须设计出更加科学的作业内容。同时也要把握好趣味性的教学原则,增加学生的学习积极性。由于学生的年龄较小,学生本身的学习欲望就不高,对于小学生来说,如果在课后作业完成中,仍然去采用机械的作业内容形式,这就是加强学生的负担和厌恶感。因此,为了能够更好地提高学习效率,教师就必须设计出更加趣味的作业内容,可以从学生的实际生活出发,将作业生活化,让学生能够在玩耍中去巩固课堂中所学的知识,从而加深对于课堂中所学习内容的理解。例如,教师可以通过一些阅读理解趣味题目以及趣味仿写等方式,让学生更加积极地投入到作业当中去,从而提高自身的综合能力。

(二) 设计层次化作业,满足学生作业需求

由于学生中存在绝对的差异,因此,在作业内容设计时,教师就必须考虑到学生本身的需求和能力特征,可以设置一些层次化的作业。例如,教师可以设计基础作业、拓展作业和选择作业。要求班级中全部的同学都必须完成基础性作业,然后学习能力强和较强的同学,就可以去完成拓展性作业和选择性作业,这样的方式加强了学生的选择,考虑到学生的主观能动性,也进一步贯彻落实了以学生为主的教学理念,层次化的作业内容设计让学生更好地参与到作业完成中^[3]。例如教师可以设计一个变字小魔术,的作业,将一些重点的字词,拆分偏旁部首结构,然后让学生通过加加减减的方式去刻画刻记忆,对于此类作业的设计,可以通过数量的多少来进行梯度的划分。这样的设计意图,就是将数学和语文教学特点相结合,增强了作业的趣味性,让学生通过这样的方式能够巩固课堂中所学的生字词,激发了学生的潜能,也锻炼了学生的思维,使得学生能够更加积极地学习枯燥的识字活动。对于作业梯度的划分,教师也可以通过一些仿写词语的作业,内容设计。让学习能力较强的学生去进行一些仿写词语的高阶作业,完成这样的作业内容,不仅能够调动学生的学习积极性,也能够激发学生的潜力。

(三) 设计科学化作业,保障学生长期发展

作业是巩固教学效果的绝佳手段,也能够帮助教师调查学生的学习情况,从而方便学生教学计划的调整。因此,在设计合作业时,教师就必须要做到科学合理的设计,让学生能够更好地进行语文学习。由于学生的年龄特性,学生往往对于一些书面性较强的作业难以接受。因此,在教学活动设计时,教师就可以通过一些实践性作业内容的设计,让学生进行新颖的方式学习。同时,教师在教学的过程中也必须要转变作业设计的理念,在传统的作业布置中,部分教师认为,学生必须要进行不断地重复背诵和抄写,才能够巩固课堂中所学的知识^[4],因此,为了能够让

(下转第2183页)

后作业的效率。

(二) 明确作业重点

虽然应试教育以及教学目标给出了作业设计的重点,但是小学数学内容本就简单。而且小学数学也是大部分科目学习的基础。所以小学作业的设计不仅仅要根据应试教育目标进行作业设计,还要根据学生自身的发展特点进行作业设计,以便学生能够理解和学习课堂内容能够全面地学习课本所涉及的知识。尤其是对于高年级数学作业的设计,一味地只注重知识点的教学,忽略了基础教学,即使学生会了相应的数学知识点,但也会由于基础知识的缺乏导致学生难以理解,容易止步不前,只学会应试答题技巧。所以在作业设计上,老师要及时地对学生进行考试测评,加强考试测评的频率,及时发现学生存在的问题,发现教育薄弱点,对学生进行课后巩固以及练习,可以使用推荐学生根据自身的情况寻找相适应的网课,取长补短。

(三) 加强课内外教育的衔接

在作业设计上要加强课内外教育的衔接,如果课内教育过于简单,那在课外作业教学的设计上,要先简单化,逐步增加难度,循序渐进,不能让学生断崖式学习,通过简单的课内教学,直接进入课外教育上,会抹杀学生对于学习的兴趣,所以课内教育学科作业的设计要相配套。与此同时,在课后作业的练习上,老师也要加以指导,对学生不理解或者是课后作业当中遇到的问题,要在课堂上及时进行解决。

(四) 分层教育,因材施教

无论是哪种教育都肯定存在优等生,普通生以及学困生,所以在教学设计上也要进行分层教育,因材施教,对于优等生要适当进行拔高训练,数学课后作业设计要适当增加难度。而对于普通学生应该进行配套训练,课后作业与课内练习相适应,相结合。而对于学困生来讲,学生对于课内所学知识和内容的理解程度有限,所以要适当降低课后练习的难度,帮助学生巩固基础知

识,提高学生的自信心,同时要提高学生对于数学学习的兴趣,让学生能够循序渐进,逐步增强学习水平。

(五) 多元化教学方式

多元化的教学方式,对于课后作业的设计来讲是非常重要的,高质量的课堂教育,能够有效地降低课后作业设计的难度,同时能够避免大量的课外作业巩固。所以在小学数学教学当中,老师要多元化教学方式,无论是采用信息化的教学方式,或者是合作探究的教学方式,甚至是角色扮演或者是线上教学。这些教学模式相结合,互相补充,能够满足每一位学生的学习需求,同时能够提升课堂的活跃度,让学生能够参与到课堂当中来,做学习的主人,让学生学会学习,从而增强课堂教学效率降低客户作业负担。

结语:小学数学的学习对于学生的整体发展是非常重要的,而在“双减”政策下小学生减负增效,合理设置课后作业已经成为大家共同探讨的问题。本文根据笔者自身的调查以及观察发现作出了以上几点讨论,而随着时代的进步和发展,小学数学教育以及数学作业设计也会越来越科学化,越来越数字化,社会还在不断发展,在数学作业的设计上,我们还需要再接再厉,更进一步的探索发现。

参考文献:

- [1]林春燕.基于减负增效背景下的小学数学作业设计[J].新课程·上旬,2018:205.
- [2]张碧泉,李小利.减负提质背景下小学数学作业设计初探[J].新课程·小学,2015:43.
- [3]林秀云.减负提质背景下小学低年级数学作业设计策略[J].名师在线,2018:5-6.
- [6]熊万树.新课程背景下小学生作业设计与批改初探[J].新课程研究(下旬),2014:21-21,22.

(上接第2181页)

学生加深记忆教师的作业布置,内容多以书面的形式呈现,这样的作业设计方式虽然保证了基础的教学任务完成,但是却不利于学生的长期发展。因此,在当下的作业改革中,教师在作业设计中,就可以深入剖析教材,从教学课堂出发来进行科学的作业内容设计,作业是教学课程的延伸,教师不容忽视,为了保证学生的学习效率,时刻在线,教师就可以利用好课余时间进行一些新颖形式的开发,同时,语文能力并不是一朝一夕就能完成的。因此,教师必须要做好持久的准备,设计更多开放性的作业,让作业能够体现当下的科学思想和课程中所学的内容,从而使得教学过程之间的衔接更为自然,也能够使得学生更加主动地参与到作业过程中去。例如,可以通过一些好朋友手拉手的连线作业,也就是说,教师通过一些词语的布置,比如说漂亮、意思等等,然后再布置这些词语的对应拼音,然后让学生进行连线。这样的作业设计意图就是让学生通过一些复习来巩固课堂中所学的生词读音,然后再让学生去回归课文,通过这样的方式,让学生能够不断加深记忆,也减轻了学生的作业负担。

三、双减背景下中低年级小学语文作业设计意义

教师不断优化作业内容,考虑到中低年级学生的年龄特性,设计出更加趣味的作业形式,对于学生的能力提升和综合发展都有着深远的价值和意义。首先,有利于提高学生的学习积极性,为之后的学习做好基础和铺垫。由于作业本身就是课堂的延伸,在趣味的作业形式之下,学生能够更加主动地参与到作业当中去,通过主动的探索,使得学生能够更加积极地参与到语文学习活动中来,同时,由于一些实践内容的加入,让学生更加乐于参与语文学习工作。其次,有利于拉近师生的距离,构建融洽的学习氛围^[5]。实践作业形式的突出,可以增加学生之间的互动机会,让学生通过小组合作以及其他方式进行讨论和交流,从而实

现彼此之间的共同进步,这样的教学方式和作业内容设计,使得班级中学习氛围更加和谐。教师也能够通过互动拉近彼此之间的距离。最后,有利于减轻教师和学生的负担,提高教育的整体水平和质量。科学合理的作业设计,满足了学生的基本学习需求,也更加符合学生的成长规律,学生能够更好地回归校园。不仅如此,除了减轻学生的课业负担,也应该从双减政策出发,消除校外培训机构对于学生的负面影响,让学生能够真正投入自己喜欢的学习当中去,优化作业内容,坚持学生回归本真,也能够更好地突出教学的规律,使得学生的主体地位被突出,从而有利于学生的长远发展。

结语:综上,教师在进行作业整合和优化的过程中,就必须针对作业设计中所出现的问题进行针对性的教学策略设计,同时也要从学生本身出发,设计出学生喜爱的课程作业形式,通过创新作业的内容,提高作业质量来提高学生的语文综合素养。对于小学语文作业的规划和整合,不仅能够提高学生的综合效率,也能够培养学生的自学能力,使得学生能够更好地进入今后的学习和生活。因此,作为语文教师,就必须不断提高自身的能力和素养,深入剖析教材为学生带来更加科学的作业内容形式。

参考文献:

- [1]韦应权.在新课改背景下小学中高年级语文家庭作业有效设计的研究.软件(教育现代化)(电子版).(2018):142. Print.
- [2]盖雪平.小学低年级语文作业设计有效性的策略.《时代教育》.(2015):227-227. Print.
- [3]苏银欢.谈谈小学语文中年级有效作业设计的策略.新教育时代电子杂志(教师版).(2018):177,250. Print.