

如何在小学语文教学中培养学生的核心素养

李治强

重庆市江津区石门小学校

[摘要]小学是学生奠定学习基础的关键时期,随着新课改的实施,在小学阶段,越来越重视学生核心素养培养,如果在小学阶段,使学生核心素养得到培养,将会有力促进学生的发展。语文是小学重要的学科,能够有效培养学生语言表达能力,审美能力,人文素养。因此,在本文中,笔者分析和研究了小学语文教学培养学生核心素养的问题,并提出了相关策略,以期能够对小学语文教学有所裨益。

[关键词]小学语文; 核心素养; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2330

引言

在新课改的背景下,对学生核心素养进行培养,越来越受到关注和重视。语文是一门综合性的学科,其最显著的特点就是人文性,而这能够有效促进学生核心素养。在小学语文中,学生核心素养主要包含几个方面,分别是语言运用思维能力审美创造以及文化自信。通过对这些核心素养进行培养,能够提升学生语文综合素质,促进学生的语文学习。因此,教师在教学中,就要对此引起足够的重视,然后在此基础上,完善语文教学,培养学生核心素养。

一、小学语文教学培养学生核心素养存在的问题

(一) 重书面表达,轻语言能力

语文培养的是学生听、说、读、写全面发展的能力,忽略哪一方面,都会对学生综合能力的提升,产生不利的影响,但是,在以往的教学,大多数教师普遍重视和关注的都是学生书面表达能力的培养,其主要集中在认字,抄写,默写等方面,随着学习的深入,则会延伸阅读和写作当中。而对于学生表达能力的培养,则没有引起足够的重视。就实际的教学而言,大多数教师都是以教材为主,围绕教材开展教学,然后在此基础上,以教材为依据,将教材中的知识直接灌输给学生,如字词,句子等,但是并没有对其进行解释和分析,这就导致学生虽然会认读,但是并不理解意思和内涵,无法在实际生活中进行运用,导致个人表达能力受到了严重的限制。

(二) 重课堂教学,轻语文思维

小学语文教学一方面要为学生打牢基础知识,另一方面还要对学生语文思维进行培养,而且相较于基础知识,学生语文思维的培养更加重要。教师在教学中,如果能够对此引起足够的重视,积极培养学生的语文思维,学生的学习潜能就会被激发出来,在未来的学习和生活当中,更加游刃有余,得心应手。但是就目前的教学而言,因为一些教师的教学观念仍然僵化落后,认为学生只要学会基础知识,然后反复巩固和复习,就能取得好成绩,达成语文教学的目标,教师这样的观念,非常不利于学生语文思维的培养,也不利于学生未来的学习和生活。

(三) 重成绩提升,轻语文审美

汉语源远流长,博大精深,具有独特的美感,富有审美情趣。用汉语写出来的文章,兼具语言美,形象美,意境美和情感美,所以在教学中,培养学生审美能力,也是核心素养培养的重要方面,但是就目前的教学而言,大多数教师关注的都是学生语文学习成绩的提升,而对于学生是否领悟了语文的美感,是否培养了审美能力,则不是那么关注,这也导致学生核心素养培养得不理想。

二、小学语文教学培养学生核心素养的策略

(一) 引导学生多读、多表达

语文是一门语言学科,只有让学生用它进行表达,开展交流,才能将它的价值和作用发挥出来。因此在教学中,教师要培养学生核心素养,就要对学生进行引导,让学生积极开口说话,将自己的想法和观点组织成语言,然后大胆表达出来。

比如,教师在一节课的教学结束后,就可以让学生运用学到的字词造句,大胆地开口表达。以《总也倒不了的老屋》这

节课为例,本节课的生字词有很多,如暴、凑、喵、孵等,教师就可以先让学生独立认识这些字词,然后在此基础上,对学生进行引导,让学生用生字词造句,如有的学生说道小猫凑到我的脸前,喵的对我叫,还有的学生说母鸡下了很多蛋,孵化出了很多小鸡,在这个过程中,学生都大胆表达,踊跃发言,不仅更加牢固地掌握了生字词,同时还提升了表达能力,增强了核心素养。另外,教师在上课之前,还可以专门抽出几分钟的时间,让学生自由表达,比如自己遇到了什么有趣的事情,自己今天的心情如何,等等,这样学生也会不断提升表达能力。

(二) 组织课堂讨论,活跃学生思维

语文思维的表现形式有很多种,而其中最重要的一种思维就是多角度看待问题的思维能力,同时能够灵活应对各种突发问题,而不是被动僵化地运用一种思维和方法去解决问题。语文这门学科具有很强的开放性和包容性,站在不同的角度看待问题,最后得出的答案也是多种多样的。

比如,教师在教授《守株待兔》这节课时,就可以针对等待兔子的人最终能不能守到兔子对学生进行引导,让学生针对这个问题开展讨论和辩论。如有的学生认为这个人永远也不会守到兔子,因为不劳而获的想法是可耻的,上一次只是侥幸,以后不会再有这样侥幸的事情。而有的学生则认为这个人有可能守到兔子,因为有一就会有二,有二就会有三,尽管不可能每次都守到兔子,但是次数多了,一定可以守到。在讨论和辩论中,学生就充分发散自己的语文思维,积极开动脑筋进行思考,这样不仅使学生对文章进行了深入理解,同时还使学生的语文思维得到了培养,发展了核心素养。

(三) 精读课文,培养学生审美能力

小学语文中收录的文章都是非常经典的,语言典雅优美,思想内涵丰富,教师在教学中,就可以对其进行有效的利用,以此来对学生进行引导,让学生精读细读,仔细推敲和揣摩,这样学生在深入的理解和体会中,就能感受到文字之美,意境之美,从而使审美能力得到有效培养。

比如,教师在教授《在天晴了的时候》这节课时,写出了天晴之后的许多美丽的景色,在教学中,教师就可以对学生进行引导,让学生一句一句地认真阅读,找出其中富有生命力的,美好的词句,如新阳推开了阴霾,溪水在温风中晕皱等,这样学生在仔细推敲中,就会感受词句中的美,在一点一滴地积累中,感受汉语的美好,从而使审美能力得到有效培养,促进核心素养的发展。

结语

综上所述,在新课改的背景下,学生核心素养培养,越来越受到重视。因此,在小学语文教学中,教师就要重视培养学生核心素养,然后在此基础上,采取有效策略,优化和完善课堂教学,积极培养学生的核心素养,促进学生的语文学习。

参考文献:

- [1]陈婉荣.谈如何在小学语文阅读教学中培养学生的核心素养[J].明日,2021(4):1.
- [2]姜洪英.如何在小学语文阅读教学中培养学生核心素养[J].科普童话:新课堂,2019(26):1.