

试论如何构建初中英语高效课堂

朱承炯

(巴东县东瀼口中学 湖北 恩施 444301)

[摘要]英语作为一门初级学科,在当今世界的教育系统中占有举足轻重的位置,构建高效的英语课堂不仅可以使学生的学习效率得到明显的提升,而且还可以培养学生的兴趣,为以后英语的学习做好铺垫。然而,构建一个有效率的中学英语课堂并不是一件容易的事情,这要求老师在多个方面进行教学改革,打破常规的束缚,注重兴趣培养和提高学生的主动性。本文从创建高效率的初中英语课堂需求入手,探讨了如何在中学英语课堂上建立有效的教学方法,使初中英语课堂从单调到生动,从枯燥到多元。

[关键词]初中英语教学; 高效率学习; 高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2086

在当今社会与国际交往越来越密切,全球化趋势不可阻挡的背景之下,英语已被越来越多地运用于日常教学中,怎样才能使学生更好地学习英语并建立起一个高效的学习环境,建立英语高效课堂,成为了备受重视的问题。当前,一些老师的教学模式还处于“应试”的状态,教学观念陈旧,教学模式单一,教学效果差,降低了学生的学习兴趣与知识掌握的灵活性,明显不能满足时代和社会发展的需要。所以,初中英语教学必须顺应时代潮流,不断改革创新,不断改进,才能真正实现素质培养和夯实知识的双重目的。

一、营造轻松愉快的教学环境

调查发现,教师在课程教学期间对学生的日常表现给予鼓励和引导,会对学生的知识掌握程度起到至关重要的影响。因此,在高效英语课堂建设这一层次上,老师要积极营造轻松愉快的教学环境,要使学生充分认识到老师对自己英语能力的肯定和期待,教师一方面运用教材的内容充实课堂,另一方面也要把积极鼓励和尊重的教育理念运用到实际的教学当中。在特定的课堂游戏中,老师可以针对不同的学生进行分组,给予每个人表达和参加的空间。

在日常课堂上,老师要注重自己的言语和表情,用积极的语言和表情对学生产生正面影响。老师的一颦一笑,亲切的语气、充满希望的目光,都会像是一道温暖的溪流,注入到每位同学的心中。经常注意同学的闪光点,适时地给予表扬和激励,可以让学生把对老师的积极情绪转化为对英语学习的兴趣。不要过分地在教学中或潜意识中对他们进行过多的管制和批评。

同时,课堂上老师应该在积极擅长展示自己的性格魅力,这也能引起同学们对英语课堂的兴趣;课下则要做好准备工作,提前想好可能会遇到的教学难点。同时,师生和谐相处,让同学们在充满活力、充满活力的教室里受到启发,对英语的基本学习和对西方的文化有更深刻的理解。

二、注重课堂导入,运用多媒体技术进行课堂教育

在日常授课时,多媒体是课堂上经常使用的一种工具,它具有口头和书面形式所无法替代的优越性。因此,在教学过程中,教师可以利用多媒体,将课本内容与进行多视角的探索,利用一些图片、音频、视频内容等开展授课,更好地将知识生动地展现给学生,并逐渐提高他们的学习能力和学习兴趣。

课堂导入是构建高中英语高效课堂不可或缺的一项重要内容,通过生动、有效的教学方式不但可以在瞬间吸引同学们的注意力,刺激学生的学习热情,同时也可以创造出一种轻松愉快的课堂气氛。因此,在新时代的素质教学思想的指引下,中学英语课堂导入活动应该更加多样化、更加有趣、更加灵活、更加有针对性,从而为创建高效率的课堂打下坚实的基础。通过对知识的有效引导,结合富有设计的教学过程,充分调动学生学习英语的积极性、主动性。

比如,老师可以通过多媒体音乐播报,让学生在优美的英文音乐背景声中进入课堂,感受到轻松愉快的气氛。英文歌曲对英语知识的掌握也能起到很好的促进作用,符合新课改后的教学目标,通过对英文发音的模仿和歌词的记忆,能使学生在不知不觉中慢慢地掌握英语知识。

因此,在实践中,采用多媒体进行教学时,不仅可以运用“音乐导入法”,还可以运用视频情境构建导入法、简笔画导入法、以及动态PPT课件导入法等等。力求在确保课堂的教学质量和课程进度的前提下,采用更为新奇、生动、有趣的教学方法来吸引和调动同学们的兴趣、增强他们的课堂参与,使课堂气氛变得活跃起来,从而为创建中学英语的高效率教室提供更加有利的环境。

三、运用情景模拟的方法,提升学生的口语能力

在初中英语课堂上,教师可以将学生的日常生活、课外爱好与课程内容结合起来,使学生更好地沉浸在课堂上搭建的英文情景之中,让学生们与课堂的联系更密切、对英语知识掌握更深入。

由于青少年的专注力不强,正处于爱玩好动的阶段,很难长时间保持全神贯注地学习,因此,老师可以进行“人物情景游戏”,使同学成为教科书中的主角,引导学生自己选择自己喜爱的人物,使用英语进行角色扮演,以此来营造情景。通过让同学在角色扮演中下意识地开口讲英语,提高他们的口语能力和课程掌握程度。教师还可以引用情景教学法中的故事情节创编,邀请同学课后结合英语教材中的课文延长对话,编导续集,让学生根据学过的单词和语法自己编造英文对话。这将为学生的英文知识学习搭建一个良好的平台,帮助学生更好地学习吸收课本中的知识,使学生能够更好地对课程内容进行深刻地记忆。

在传统的英语口语课的实施中,一些老师常常要求学生

进行口头训练,忽视了适当的情景安排,使学生在英语会话训练中出現比较尴尬和难堪的心态,对英语阅读产生抵触心理。通过将英语与生活联系起来,把教材和日常联系起来,使同学们“如临其境”地体会到英语的魅力,把英语运用得更好,这样既可以提高英语课堂的教学效果,又可以使其英语的学习更加深入。

四、合理引入教学竞赛,提高学生学习兴趣

在中学阶段,学生具有较强的好胜心。英语小游戏教学中,多数老师都是将同学们分组进行竞赛,让同学们在合作中竞争、竞争中合作,齐心协力,争取获胜。而游戏的输赢是老师衡量比赛成绩的重要依据,利用游戏的竞争性可以更好地刺激学生的好胜心,增强学生的斗志,锻炼学生的意志。另外,也要把握好青少年的心理特征,对游戏成绩不好的同学进行安抚,发掘学生身上的闪光点,多多鼓励和表扬,提高学生的挫折商。

将教学竞赛运用于初中英语教育,对老师在课堂上的领导力和组织能力提出了更高要求,在平时的英语课堂上,老师要对学生的英文水平进行全面的评估和评价。第一,教师要充分认识每个同学的性格特征和学习状况,并将他们按照自己的个性和学习状况进行适当的分组。第二,每个人的个性都不一样,有些人比较活跃,有些人比较沉默寡言,如果性格相似的学生都被分成一组,那就很难调整好团队的情绪。所以,要让性格各异的人分成几组。

分组成功后,教师可以根据班级学习特点制作一些竞赛小游戏。例如,老师可以将平时的词汇听写改为小组积分竞赛制,将平时枯燥乏味的词汇记录变成了一个小竞赛,每次听课结束后,老师都会根据当日的听写结果为每个学生进行一个单独的记录,小组积分,并且会在班里定期发布成绩。通过良性的比赛,可以激起同学们的斗志。大多数的同学都会对词汇的听写格外的关注,这样的竞赛制度,可以让他们在老师的引导下,变得更勤奋。在课堂上,适当地引进竞赛的方式,可以激发他们的学习兴趣,让他们在学习的过程中感受到更多的挑战,与以前的测验方式不同,这是一种更加有效的激励和教学方式。

在此基础上,还应合理设置竞赛规则,着重强调英语竞赛中的小组互助性质,突出学生之间的配合,鼓励学生在竞赛中为团队着想,加强对合作探究能力的培养。

因此,适当地将竞技性英语小游戏融入到英语教育的课堂中,能够培养学生在激烈的竞赛中不放弃的精神品格,既能达到教学目的,又能磨练他们的意志,使孩子们能更好地应对未来人生中的各种困难。

五、多层次培养学生高效学习习惯

掌握知识并不是一件一劳永逸的事情,需要学生在课前、课上、课后反复多次的重复,才能将知识内化。而这种重复是需要掌握技巧和方法的,这就是我们所说的学习习惯,好的学习习惯不仅能使学生更好地掌握知识,更能使学生受益终身。有效的课堂教学模式的建立,要求学生具有一定的思考能力,养成良好的行为习惯。因此,在中学英语教

学中,教师要重视学生的有效学习习惯的养成,使学生能预习、能听、能复习、能做作业、能总结、能记忆。培养学生预习的学习习惯,掌握重点预习、分层预习等基础知识,从而激发学生的思考能力。

在课堂上,要让同学们积极配合,抓住重点,大胆发言,保持高度的专注。在复习的过程中,我们要让同学们形成一种“串联知识,及时巩固,重点强化”的系统复习习惯,确保知识的吸收,提高学习能力。在作答方面,训练学生规范的步骤,标准的格式,灵活的多解,总结规律的作答方式,以提高作业的效率和规范。在总结和反思方面,要使学生形成知识完整、专题分类、融会贯通的思维习惯。在知识记忆方面,要使学生养成归纳、分类、对立、形象、趣味记忆等多种记忆方式,使记忆更深刻,记忆时间更长。

六、结论

构建初中英语高效率的英语课堂,要求老师正确掌握教材知识,运用科学、有效的教学手段,达到培养学生学习兴趣、提高学生知识掌握程度的目的。在现代多元教学理念的指导下,老师们应该向学生展示英语的实际运用能力,使他们充分认识到英语的重要作用,从而达到提高其学习效率的目的。

第一,教师也要提高自己的专业素养和授课能力,主动顺应新时期的发展趋势,把新时期的教育思想与课堂教学有机地结合起来。第二,老师们应该将课堂上的有效学习作为核心,围绕着学生增加教学的趣味性,通过小组竞赛等方式让学生有机会展示和表达自己,在趣味性的活动中增强团队协作能力和集体意识,深化对教科书的理解与思考。第三,老师还应主动地训练学生的思维方式和学习习惯,使他们能够按照自己的方式把握好自己的学习要点,并在日常的英语学习中运用发散式的思维方式来解决问题。

参考文献

- [1]胡伟.初中浅谈如何构建新课改下初中英语高效课堂的策略[J].初中读与写,2016,13(23).
- [2]李新武.初中初中英语教学中高效课堂的构建策略分析[J].初中教育界,2014(7):29.
- [3]田馨.初中浅析新课程背景下初中英语高效课堂的构建策略[J].初中文理导航·教育研究与实践,2016(3).
- [4]陆艳梅.初中英语课堂高效教学方法指导[J].读天下(综合),2019(25):123.
- [5]赵文彦.探究初中英语课堂如何高效阅读教学[J].当代家庭教育,2019(29):167-168.
- [6]张晓铃.新课程背景下初中英语高效课堂教学策略研究[J].课程教育研究,2020(34).
- [7]高万梅.新课程理念下初中英语高效课堂教学策略[J].西部素质教育,2020(05).
- [8]韦炜.渗透跨文化教育提升学生英语素养研究[J].成才之路,2017(02).
- [9]赵抑非.新课改模式下初中英语高效课堂的和谐构建[J].科技风,2020(03).