

# 小学数学活动化教学模式的多元构建

陈美丹子

宜春市靖安县高湖中心小学

**【摘要】**在新课标全面贯彻的背景下,小学数学学科教学活动也发生了较多变化。对于小学数学教师来说,在教学中应该重视教学内容与方式的创新,突破传统教学体系的“唯成绩论”。在这种情况下,活动化教学模式开始在小学数学教学中得到较好的应用。但是需要注意的是,部分教师在应用活动化教学模式的时候并没有取得较好的效果。这主要是因为在过去较长时间内,教师都过于依赖“填鸭式”教学模式,应用活动化教学模式的熟练度不够,导致数学教学活动还有较为广阔的提升空间。下面笔者将结合小学数学教学的实际情况,探索活动化教学模式的有效应用。

**【关键词】**小学数学; 活动化模式; 构建策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.474

## 引言

小学阶段的数学教学主要集中于如何正确培养学生数学学习思维、如何引导学生养成逻辑思考的习惯等方面,教师在教学过程中不仅需要指导学生掌握基本的数学概念及原理,还要利用富有童趣、吸引力的教学方式来提高学生对于数学学习的热情,促使其充分吸收、理解并学会运用数学知识。基于此,在平时的数学教学中,教师应切实围绕现有数学教材,灵活运用多种有效的教学方法来充实课堂。活动化教学致力于让数学教材上的内容“活”起来、“动”起来以配合教师合理的教学设计,为学生营造舒适的学习氛围,并让学生在此愉悦的学习氛围中稳步提升数学能力;合理利用该教学方法,能够为小学数学教师教学质量的提升提供保障。

### 一、活动化教学模式在小学数学课堂中应用的重要意义

#### (一) 有利于营造课堂教学氛围

在小学数学课堂教学过程中,活动化教学模式的应用有利于优化课堂教学氛围。当前,部分数学教师在课堂教学中没有充分调动学生参与教学活动的积极性,导致课堂教学氛围比较沉闷。但在引入活动化教学模式以后,这种情况就能够得到较好改善。这是因为应用活动化教学模式后,教师可以融入学生感兴趣的教学内容,促使学生主动参与到教学活动中,从而营造轻松的课堂教学氛围。

#### (二) 有利于提高课堂教学效率

以往,小学数学课堂教学效率不高,导致课堂教学任务很难完成。而在使用活动化教学模式以后,教师不仅能够引导学生积极探索学科内容,同时还可以较好地提高课堂教学方法的灵活性,如可以在课堂教学中使用分组教学法、情境教学法、游戏教学法等多种方法。这样一来,学生学习数学学科知识的难度就会显著降低,最终能充分提高数学学科教学效率。

#### (三) 有利于推动学科教学创新

在新形势下,小学数学教师应该积极进行课堂教学的创新转变,使学科教学可以完成预期的任务。对于小学数学教师来说,如果能够充分发挥活动化教学模式的作用,就可以

在传统数学课堂环境中进行多种创新思维的培养,打破传统教学模式的枷锁,推动学科教学的创新。特别是应用活动化教学模式后,既可以充分明确学生的主体地位,同时也可以提高课堂教学的开放性,引导学生结合学科知识进行自由探索,这直接改变了数学课堂教学的整体格局。

#### (四) 有利于提高学生综合素质

当前,小学数学学科教学已经发生了较多的转变,这要求教师在进行课堂教学时注重提高学生的综合学科素养。而教师在使用活动化教学模式的时候,不仅要完成数学知识的传播,同时还要让学生在教学活动中提高自身的自主探索能力、合作学习能力、数学思维能力等多项素养,以有效培育学生的综合学科素养。

## 二、小学数学活动化教学模式的多元构建策略

### (一) 创设活动情境,启动活动化教学引擎

在设计数学活动情境时,教师要对教学内容做深入研究,找到设计点,顺利激活学生学习思维,形成教学启动点。媒体展示、故事支持、案例投放、数据分析、生活观察、实物测量等都属于数学活动的形式。教师推出活动任务、制订活动要求、设计活动背景、规划活动路线,都能够有效调动学生参与活动的主动性。教师在数学教案设计中渗透活动内容,能够为活动化教学模式构建提供更多运作启示。活动情境设计要体现生活化气息,让学生自然启动数学思维,这样助学作用会更突出。教师要做好资源整合,优化处理活动设计信息,为活动顺利开展提供技术支持,让更多学生主动进入活动环节,在深入探索中建立学科认知。以“买文具”教学为例,在课堂导入环节,教师可以拿出4本英语本、3本练字本、1支铅笔,提出问题:“老师刚才去文具店买来了这些文具,总共花了27元钱。现在知道练字本的总价是6元钱,铅笔是1元,那么英语本的单价是多少?你们帮忙算一下。”学生根据教师提供的数据做推导,很快就得出了正确答案。为激发学生的学习热情,教师要求同桌两个人合作行动:两个人合作模拟文具店的买卖场景,找出一些文具,通过价格计算,掌握加减乘除四则运算法则。学生了解活动设计后,都能积极响应,展开互动交流,课堂内的讨价

还价声此起彼伏,学习进入活动环节。教师推出购买案例,给学生提供了计算的机会。这个活动设计带有浓厚的生活气息,训练效果显著,学生接受起来较容易,实践体验更为丰富,由此建立起来的学科认知也更为鲜活。特别是组织同桌两个人做模拟买卖活动,能够成功调动学生的学习主动性。在这个操作过程中,学生要进行对话交流,并在多种购买方案中建立认知基础。这样,学生在互动交流中获得的学习体验更为深刻,活动化教学模式自然呈现出来。因此,教师要有发掘生活的意识,针对学生的学习心理需要进行素材整合处理,设计更多活动任务。

### (二) 优化活动组织,提高活动化教学质量

数学活动组织亟待创新和优化。因此,教师在具体组织时要注意推出一些整改措施,对活动程序、活动组织、活动调整、活动评估等做出对应设计,为学生创设适合的学习环境。在学生进入活动环节后,教师要跟进观察和管理,针对学生的学习表现做实时评估,找到问题所在,提出解决方法,确保数学活动能够顺利推进。学生经常参与活动会产生审美疲劳,如何做对应调度,激发学生参与热情,是教师需要重点考虑的问题。教师客观把握学生的学力基础,对全面提升学生学习质量具有重要意义。在组织学习活动时,教师要考虑学生的操作实际,确保学习活动高效开展。在教学“长方形的周长”这节内容时,教师可以拿出一根绳子,用直尺测量长度,然后将其摆成长方形,再用直尺测量其长和宽,利用计算的方式得到周长,形成结果验证。在学生掌握计算长方形周长的方法后,教师再推出生活实践活动:“在我们身边有大量的长方形,请利用直尺,测量这些长方形的长和宽,计算其周长。”学生接受任务后,会主动展开生活观察,找到不少长方形案例,并进行具体的测量和计算。教师要对学生的操作情况进行观察和分析,给予必要的指导。学生在进行实践操作时,很容易遇到一些困难。对此,教师要对学生的活动情况进行宏观把控,组织学生做活动反思和归结,为认知内化创造条件。

### (三) 结合学生生活经验,降低数学活动难度

小学数学教材在多年时间里已经得到了不断的优化,同时教材内容在设计上也开始贴近学生的生活环境。但由于学生的身心发展层次有限,故很多教学知识点还是很难被学生快速接受。而对于学生来说,通过他们熟悉的生活经验学习数学知识是比较容易的。因此,教师在引入活动化教学模式时,要以学生熟悉的生活经验为切入点,降低数学课堂教学的难度。纵观教材内容,教材中设计的生活化内容之所以无法取得较好的效果,主要是因为这些内容还不够贴近学生的生活环境,很难引发学生的认知共鸣。故教师在设计具体教学活动的时候,应该深入学生的生活场景中,提取学生生活中常见的要素,并将其引入教学活动。这也要求教师在平

时可以跟学生群体进行积极交流与互动,必要的时候还可以跟学生家长取得联系,深层次了解学生的生活场景。与此同时,教师还可以征集一些学生的生活照片或视频,在征求学生同意之后将其加入课堂教学课件中,以辅助教学活动的开展。通过这些生活化元素的融入,可以较好地提高学生对于教学活动的熟悉度,最终使学生借助更加生动的生活场景学习课堂知识,进而提高数学教学的效果。

### (四) 引入游戏元素,提高数学活动趣味性

小学阶段,学生的身心发展层次不高,他们对于抽象知识的理解能力也非常有限。在这种情况下,数学教师就应该在课堂环境中采取更加简单与生动的教学方法。而结合学生的教学经验来看,游戏教学法是学生群体中最受欢迎的一种教学方法,同时也能够取得较好的教学效果。因此,教师在设计应用活动化教学模式的时候,可以直接设计教学游戏,以促使学生在快乐的游戏过程中学习学科知识。在具体设计教学活动时,教师应该先针对学生的身心层次展开分析,并基于此筛选游戏类型。期间,教师可以考虑通过互联网搜集一些现成的数学游戏,但在具体引入这些游戏的时候需要结合课堂教学内容进行深入分析,同时也应该根据班上学生的实际情况进行必要的调整,以保证最终选定的数学游戏可以在课堂环境中顺畅实施。在游戏进行的时候,教师也要注意维持好游戏秩序。特别是部分学生的自制能力比较差,同时也没有形成较强的规则意识,这导致他们在参与游戏的时候可能会做出一些破坏游戏规则的事情,进而影响数学游戏活动的最终效果。在这种情况下,教师就应该充分发挥自身的引导性职能,提高学生在数学游戏中的综合体验感,使基于数学游戏的活动化教学模式能够取得预期效果。

### 结束语

学生对活动化学习活动有参与兴趣,这是重要的学情基础。因此,教师要对教学内容进行整合处理,对学生学习心理做对应调查,确定活动化教学模式设计路线,为学生设计更多活动,让学生在实践性活动中建立学科认知。同时,教师要有创新推演的意识,借助更多辅助手段,推进活动进程,让学生在充分实践中建立学科认知基础,在深入探索中形成数学学科核心素养。

### 参考文献

- [1]陆丽芳.活动化教学在小学数学课堂中的有效应用[J].文理导航,2021(06):36-37.
- [2]陈晓燕.基于个性化学习视角下活动数学的教学探究[J].数学大世界,2021(05):79-80.
- [3]姚静依.丰富核心活动课 促进活动数学化:“有趣的七巧板”教学设计及说明[J].小学数学教育,2021(12):68-70.