

# 如何促进小学英语生活化课程资源的开发与整合

李会明

河北省邢台市平乡县丰州学区王固小学

**[摘要]**在小学英语教学中,一种新的教育实践的要求是研究面向生活的英语教学,促进小学英语生活化课程资源的开发与整合是小学英语教学的重要手段。为实现小学英语教学改革,教师必须营造生活化英语环境,运用生活化课堂教学方法,拓展生活化英语课堂的时间和空间,丰富英语教学内容,让英语学习与生活融为一体,促进学生的全面发展。本文探讨了促进小学英语生活化课程资源的开发与整合策略,提出了自己的看法,希望为相关人士提供参考和借鉴。

**[关键词]**促进; 小学英语; 生活化; 课程资源; 开发与整合

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1628

## 引言

英语语言教学是生活经验的升华,是学生语言学习认知的具体化。通过应用生活化课程资源开发与整合的教学模式,可以激活学生学习语言的认知思维,提高学习体验。这种教学方法的应用能够有效优化教学资源,提升学生的学习体验。同时激活学生的学习思维和情感,丰富学习过程,营造和谐的学习环境氛围,提高学生学习英语的信心。此外还为学生提供近乎真实的语言学习环境,提高学生的语言学习和应用能力。

## 一、促进小学英语生活化课程资源开发与整合的重要性

小学阶段是学生学习英语的重要阶段,在这一阶段,教师需要培养学生对英语学习的兴趣。过去在英语教学中,教师过分强调学生对知识点的同化,缺乏学生对英语的兴趣发展,没有激发学生对学习的兴趣和积极性,影响了学生学习能力和学习效率的提高。因此新形势下,小学英语教师应注意学生学习兴趣和能力的培养,积极促进小学英语生活化课程资源的开发与整合,有效培养学生的思维和运用能力,这对学生的学习能力的提高具有重要意义。在最初的阶段,教师的注意力应集中在掌握学生的英语知识上。英语学科具有广泛的应用范围,可以称为工具学科。同时,英语在日常生活中的应用也相当广泛,在日常生活中,学生经常运用英语知识,从写作、阅读到沟通交流。因此,小学英语生活化课程资源的开发与整合是一种有效的教学形式,有利于提高小学英语教学效率和有利于提高小学英语学习的趣味性。同时,依托生活情景可以使小学生积极参与课堂学习活动,有效提高学生的学习质量和效果。小学英语生活化课程资源的开发与整合能够将小学英语的知识性和趣味性进行有机的结合,从而提高学生学习的兴趣和提高小学英语课堂的教学质量和教学效率。

## 二、促进小学英语生活化课程资源开发与整合的策略

(一)让学生在日常生活中学习英语,拓展英语学习的时间和空间

拓展英语学习的空间和时间,开展小学英语生活化课程资源开发与整合,能够让学生在家庭和学校生活中随时随地养成学习英语的良好习惯。教师可以引导学生从在日常生活中尽量说英语,鼓励学生每天听英语录音,观看英文少儿节目,鼓励和引导学生看一些简单的英文报纸和英文DVD,欣赏英文少儿歌曲等。同时也可以让学生在一些常用的家居用品和学习用品上贴上英文标签,看电视时要多留意英文广告,让学生努力拓展学习英语的时间和空间,在日常生活中使用英语。从而让学生时时刻刻学习英语,将英语的学习纳入自己生活的一部分,有效提升自己英语学习水平,实现英语核心素养的培养。

(二)组织学生进行实践,加深知识的理解与运用

英语是一门需要应用和实践的学科,在小学英语生活化课程资源的开发与整合过程中,教师可以运用实践活动来提高学生的实践能力和英语表达能力。通过积极主动的实践活动的学习,学生可以相对更好地提高对知识点的理解,在学习过程

中掌握更多英语知识点,学生也可以通过自主实践获得良好的成绩。因此,在生活中进行实用的英语活动可以帮助学生提高自己的英语应用能力,达到提高小学英语教学效率的目的。例如,教师可以为学生提供实践活动,比如小志愿者,英语支持者等。当由外宾参观学校时学校可以招募会说英语的志愿者,遇到外宾可以进行简单的英语交流,对外宾进行学校必要的讲解和介绍从而使外宾能够对学校有一个充分的了解。教师可以安排学生报名,用所学的知识对学校进行一些简单的讲解或介绍,提高自己在真实英语环境中交流的能力,从而加深知识的理解与运用。当然在学校举办典礼时可以设置汉语和英语的双语主持,让学生充分感受英语在我们生活的方方面面,无论何时何地我们都可以感受英语,学习英语。这样学生就可以在日常生活实践中加强对英语知识的理解和运用。当然在选拔志愿者和英语主持人时我们可以提前对他们进行一些蛮简单的培训,这样他们可以更加大胆自信的展现自己的英语表达能力,学生就能够在活动中学到更多的英语知识,活动开展的就更加有意义。

(三)拓展生活学习资源,培养学生开放性思维,提高创造力

学习资源是指为促进学生有效发展提供的有效材料,它们是探索性学习的主要保证,也是激发学生开放性思维的重要因素。新形势下,为了有效促进小学英语生活化课程资源的开发与整合,满足教学生活化的需要,教师不仅要丰富相关的教学内容,而且还要为学生提供各种学习机会,以提高学生的创造力,促进学生应用能力的稳步提高,从而改善教学质量。

## 结论

综上所述,新形势下教师要积极促进小学英语生活化课程资源的开发与整合,有效加强教学生活化策略在实际教学中的应用,有效提高小学英语教学的质量和效率,培养学生自信、自律、团队精神、开放性思维、创造力、热爱学习、好奇心、感恩和坚持的积极心理品质。同时在实际的教学过程中,教师要积极采取让学生在日常生活中学习英语,拓展英语学习的时间和空间、组织学生进行实践,加深知识的理解与运用、拓展生活学习资源,培养学生开放性思维,提高创造力、积极运用生活情境,培养学生团队精神、因材施教,科学设计、关注学生自身发展,让小学英语教学回归生活、加强与生活的联系,提高学生的积极参与、丰富教材资料,提升教学水平等策略,提高小学英语教学水平,实现学生英语核心素养的培养。

## 参考文献:

- [1]陶莹莹.小学英语教学生活化策略的实践研究[J].中国校外教育,2019(03):147.
- [2]黄奎声.基于核心素养发展的小学英语教学生活化研究[J].西部素质教育,2019,5(04):63-64.