

# 探讨小学师德师风建设的强化策略

董正强

(贵州省盘州市响水镇中心小学 贵州 盘州 553505)

**【摘要】**随着我国经济建设的快速发展,人们生活水平的提高,使得我国人们对于基础教育的重视与日俱增。教师是一个民族振兴的希望。在教育的改革和发展中,建设一支具备政治业务素养、结构合理、稳定发挥的教师队伍是一个重要的任务。教师是由知识分子组成的群体,是人类灵魂的工程师,也是道德建设重要的实践人员,是促进教育全面发展的主力军,发挥着传承人类文明、启蒙科学知识、传播先进文化和先进思想的作用。广大人民教师积极承担着教书育人、增强国民素质、培养社会主义接班人的重大使命。

**【关键词】**小学; 师德师风建设; 强化策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2142

## 引言

近年来,我国加大对于各行业的发展力度,经过不断努力改革创新,取得了非常不错成就和成果。师德师风是教师评价的第一标准,加强师德师风建设是实现“立德树人”任务的根本。新时代加强师德师风建设面临教师师德行为“知而不行”的践行困境、学校管理的工具性价值取向挫伤教师师德情感的传递、教师地位不高影响教师师德意志的持久力、师德践行的复杂性造成为人师表“应然性”的期待落空等挑战。

## 一、当前师德师风建设面临的问题分析

(一) 学校管理的工具性价值取向挫伤教师师德情感的传递

受功利主义思想影响,许多学校以管理的工具性替代管理的目的性价值,特别是小学校的管理者,以升学率作为学校管理的终极目标,忽略教师自我生存、发展的需求,把教师视为高质量、高标准、高效率完成终极目标的工具和手段。在这种功利性目标的管理体制下,教师承担着沉重的工作负荷和巨大的心理压力,教师个体的精神追求被剥夺,个体的尊严和价值得不到体现。学校管理者不能从长远发展的角度来评判教育和教师的价值,凡事都讲“有用”“考试”,“有用”就是有意义的,“考试”考不到就是不重要的。管理的工具性取向使教师价值异化,教师的核心任务变成了管好学生考出好成绩,为督促学生学习,教师的十八般武艺用尽,无视学生的成长和教育本身的复杂背景或原因。教育的功利性取向逼着教师放下“育人”职责,简单履行传递知识本职,而培养人这种最具挑战性、最能激发人的想象力和创造力的工作,变成了例行公事或对既定程序的遵守,照章办事,不敢越“雷池”一步。对于教师而言,只需按教学计划完成教学任务,教育变成了一个机械化的过程,忽视了道德的内在涵养与感染力,缺乏教师与学生之间道德情感的交流与传递。

## (二) 评价考核机制不完善

目前,我国师德师风建设工作的评价考核机制普遍不令人满意,不能做到科学完备、有章可循。大家普遍感觉教师师德师风工作的评价机制很空、很虚,没有明确的抓手和切入点,感观认为教师师德师风只要没有违反相关规定和纪律就是好老师,并且针对师德师风建设工作的奖励手段也多体现在精神层面,激励作用不大。由于不能制定出切合学校实际的教师师德师风建设规章制度和形成有效工作机制,便导致师德师风建设工作不能走上制度化、规范化、科学化的轨

道。

## (三) 责任意识淡薄

教师的首要职责是教书育人。教书育人的直接体现形式就是上好每一堂课,加强对学生日常的培育、教导和管理。因此,教师具有不断提升教学质量的责任与义务。但是,一些教师将工作重心放在了职称评审与职级晋升上,整日忙于写论文、做科研、做课题,相对忽视教学工作,出现了备课时间不足、上课较为随意、面对学生提问置之不理等没有尽到教师责任的问题。教师缺乏与学生的沟通交流,缺少对学生的引导,就无法做好最基本的教学与育人工作。

## 二、小学师德师风建设的强化策略

### (一) 树立师德师风榜样,发挥榜样作用

正向激励可以正面强化人的行为,积极性也会随之提高。在小学教师师德师风建设中,要定期开展有关师德师风建设的演讲或者比赛,让教师在活动中深刻了解师德师风的重要性;定期对师德师风优秀的教师进行评选,通过家长,孩子,同事等共同投票评选出“最美”教师,让教师感受到高尚师德师风的重要价值,通过榜样的作用激励其他教师,从而带动整个小学教师行业的师德师风建设。

### (二) 夯实德育目标,课堂教学从“关注内容”转向“关注目标”

多年的课程改革,难以撼动教师过度关注“教学内容”的现实,教师经常会把完成教学内容的讲授视为目标的达成。但随着课程改革进入深水区,需要教师精准细化教学目标,而德育目标是激发学生原动力的首要目标,落实德育目标是课堂施教的重要价值追求。各学校开展校本研修,引导教师挖掘教材与教育教学活动中的德育元素,在引领学生认知学习的同时,将德育浸润其中,真正做到全学科实施德育。小学各学科、课堂各环节、学校各类活动等整体联动,重点关注“三个落实”,夯实德育目标。一是各学科备课要落实德育目标。以小学《道德与法治》学科为例,教师围绕学科“德育范畴”进行思考,找准学习与“道德规范、法治观念、国家意识、文化自信、政治认同、人生价值”等德育范畴的契合点,准确界定教学目标。二是课堂教学要落实德育目标。结合推进的“学评教一致性”课堂改革,将德育目标、德育活动、德育评价任务、德育评价标准等综合思考,整体推进,将德育目标的达成情况纳入课堂教学评估之中。各学科教师依据学科特征、课程内容和学生的成长需要,研究相应的教学方式和方法,尊重学生德育发展规律,引导学生在课堂学习的过程中逐渐形成健康的人生观

度、持续的成长动力、积极的人生梦想。三是作业设置要落实德育目标。各学科展开德育作业研究活动,结合学科特点,将德育实践活动整合为学科作业的一部分;各学校通过拓展实践、阳光体育、艺术节、校外调查等多种作业形态,丰富学生的学习体验,引导学生将“为学”与“做事”紧密结合,在实践中提升责任意识,在创新中增强担当意愿,进一步完善学校、家庭、社会三结合的育人网络,将德育目标落到实处。

### (三) 创设师德培育环境,营造尊师重教良好风气

只有教师得到尊敬,教师所传授的道理和知识才能得到尊重,全社会才能形成崇尚学习的风气。因此,教师队伍建设要加强主流意识的核心引领,创设良好的师德培育环境,全方位营造尊师重教的良好风气。传统的师德教育,强调教师对师德制度规范的遵守,忽视外部环境在教师师德养成中的积极作用。在师德规范相对完善的情况下,师德师风建设要改变过去政治式、责任式、口号式的教育引导,真正调动教师德性养成的主动性。当今社会人作为关系性的存在和历史性的存在比任何时期更突出、更重要,每个人通过他人确定自身的存在,道德教育应旨在发展普遍价值,培养在普遍联系中的人,培养有理想的人和生活中的人。因此,应着眼于教师所处环境,关注校长与教师、教师与学生、教师与家长之间的关系,让教师在校长领导关爱、学生尊敬、家长尊重和支持的环境下,能够自觉、主动成为“更有德性的人”。在全社会创设良好的师德培育环境,让教师成为最受尊敬的职业,广泛宣传教书育人楷模的先进事迹,大力弘扬尊师重教的良好风尚,形成关心教师、爱护教师、尊重教师的良好氛围,从而更好地激发广大教师以德育人的积极性、主动性。

### (四) 加强师德师风宣传

加强师德师风宣传可以促进教师更加重视师德师风建设,提升相关工作的积极性,有助于引导教师树立崇高的教书育人理想,更好地落实立德树人的根本任务。加强师德师风宣传,首先应制定长期的宣传规划书,可设立“师德师风宣传月”,对师德师风进行集中宣传教育。同时,应注重师德师风宣传的常态化,将师德师风进行常态化宣传,既要宣传《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》《新时代教师职业行为十项准则》等相关最新政策文件,还要进行师德师风先进模范人物的宣传,可以重点挖掘本校的优秀教师范例,在宣传手段上要不断创新,可以利用新媒体平台,通过短视频等流行方式增强宣传的效果。

### (五) 优化校园环境

校园文化是学校的灵魂,能产生巨大的感召力和凝聚力,对教师的职业道德也会有深刻的影响。一个好的校园文化能给人带来积极向上的态度,让教师爱上教书,并在工作中以认真的态度对待。校园文化作为一种隐形的文化对教师有潜移默化的影响,会让教师在工作中产生自豪感,从而为学校全心全意地展开教育,为国家和社会培养优秀的人才。

### (六) 与时俱进提升自我,完善师德高尚形象

老师真正要以身作则,从自我开始做起才是师德师风建设之中尤为关键的环节,更是师德师风建设会不会成功的重要保障。

如今社会需要人人都可以全方面发展,老师是培育学生成才、成功的主要责任人,需要时刻紧跟时代发展的脚步。也就是说,当代老师要挣脱应试教育的枷锁,树立正确的三观和教育理念,拥有优质的师德,正确看待教书和育人之间的关系,变成为学生讲解知识的教授者以及学生未来方向的引导者。

### (七) 明确育人价值,课堂教学从“启智”转向“育人”

针对当前小学课堂教学普遍忽视学科育人价值深度开发与合理转化的现状,教育局和体育局推出了“课程统整、课堂重构、课题精研”的“三课联动”策略,开展“德育新课堂”研究行动,以“研标、立标、学标、达标”系列教研活动为抓手,构建理念先进、行为规范、富有生命活力的新时代品质课堂。教师在准确解读课程标准、细化解析学科核心素养和深入解读教材的基础上,从“经师”走向“人师”。广大教师结合社会生活资源,挖掘学科中的育人价值,发挥集体教研的力量,思考学生关键能力和必备品格的课堂目标定位与培养策略,确保科科关注、课课渗透、事事引导,“做中国未来的建设者和接班人”的价值观念已成为更多学生的人生观与价值观念。引导广大教师时刻自重、自省、自警、自励。

### (八) 健全机制,完善评价体系

1. 健全师德师风评价考核机制,学校应参照国家政策文件、“四有”好老师标准、基层党建工作要求,结合自身专业设置,从个人思想政治、课堂教学、学术道德、廉洁自律、党支部建设、党员发展、党内政治生活等方面制定详细的评价指标;制定具体细化的教师职业行为负面清单,明确“一票否决制”。采取教师自评、同事互评、领导评议、在校生生评价、毕业生评价等多种主体参与的师德师风评价考核机制,重视考核结果,强化指标的约束力。2. 建立师德师风监督机制,师德师风建设作为党支部年度工作计划的一部分,进行年度考核。党支部要形成由社会、学校、部门、同事、学生共同参与的师德师风监督机制。建设师德师风举报反馈平台,如信箱、网站、邮箱等,对群众反映的问题,及时回复,详实调查,并将调查结果在平台反馈。

### 结语

加强新时代的师德师风建设,必须回归并坚守“育人为本,以德育德”的初心,以我国优良的师德传统为基础,直面新时代加强师德师风建设的各项挑战,从教师自身与外部环境两方面着手,通过教师内源性动力的激发和外源性政策环境的引领,促进小学教师师德师风养成,探索新时代加强师德师风建设的可行性路径。

### 参考文献

- [1] 范维胜. 党建工作引领下的清廉校园文化建设管窥[J]. 新课程研究, 2021(22): 6-8.
- [2] 李思为. 基层党建嵌入高校师德建设路径探析[J]. 吉林省教育学院学报, 2021, 37(7): 75-78.
- [3] 王娟. 加强党建引领, 促进师德师风建设[J]. 新课程, 2021(27): 5.
- [4] 坚持党建引领推进中小学高质量发展论坛在绵阳举办[J]. 基础教育论坛, 2021(17): 2.