

互联网+时代高校计算机教育教学实践探索

任娜 张晓楠 池军

(石家庄幼儿师范高等专科学校 河北 石家庄 050000)

[摘要]在信息技术的飞速发展下,我国社会逐渐进入了“互联网+”时代。而随着互联网的普及,物联网、大数据和云计算也应运而生,这些不仅对人们的生活环境带来了改变,加快了人们的生活节奏,同时也对高校计算机教育教学方式造成了一定的影响。学校作为培养人才的主要阵地,采用的教育教学方法也应紧跟时代发展的步伐,及时更新教学模式和观念,将学生培养成为符合社会发展的高技能人才。本文将对互联网+时代高校计算机教育教学实践进行探索和分析。

[关键词]互联网+时代;高校;计算机教育;教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2011

前言

一般来说,高校计算机的基础课程始于对计算机系统软硬件操作和办公软件操作的学习,主要目标是培养学生的计算机思维。作为一门非计算机专业的公共基础课程,通过充分利用互联网+时代的便利,有利于对学生创新能力和综合素质的培养。但从当前高校计算机教育教学实践中来看,由于学生缺乏对该学科学习的积极性和自主性,其实际解决问题的能力较弱等问题的存在,不利于计算机素养的形成。对此,随着互联网+时代的发展,教师必须积极转变教学观念,改变传统的教学方法,引导学生学习最先进的计算机技术。

一、当前高校计算机教育教学存在的问题

(一) 学生的学习状态比较被动

在当前的高校计算机课堂教学中,大部分的教师仍是以自身的教授为主进行教学,学生处于被动学习的状态,学生实际参与操作教学过程的机会少之又少,听课的效果也比较差。通常情况下,教师只顾自己讲课,不顾学生是否能够吸收,这样的方式使得学生无法真正理解和掌握教师所讲授的重点。另外,由于教师忽视与学生的互动,课堂氛围沉闷枯燥,无法及时了解学生对知识的掌握和接受程度,这也使得教师本节课所教授的内容无法与下节课程相衔接。

(二) 采用的教学方法陈旧

高校计算机课程的很多内容都具有很强的操作性,如影像处理、网页制作等,在操作过程中难免会遇到各种各样的问题,教师则无法向学生表述明白需要完全掌握的操作要点。加上受课堂时间和地点的限制,教师的演示也比较受局限,无法为学生做出及时重复的演示,这将会对学生最终的学习效果造成不利影响。

(三) 学生的学习基础和接受能力不同

随着互联网技术的发展,人们在生活的各个方面都离不开计算机,学校开展教育活动也不例外。然而,由于不同地区的经济发展存在着差异性,有些地区甚至没有设置计算机教育课程,这使得大学生的计算机水平和基础和各不相同。甚至一些较为偏远地区的学生从没有接触过计算机,或者虽然能够接触到,但只会进行简单的网上购物、聊天或者观看视频等,但对办公软件和计算机知识的了解比较浅,使得其

无法达到高校的计算机教学目标。学生学习基础和接受能力的不同,对高校开展计算机教育教学实践带来了更大的难度。

(四) 互联网+时代的到来加大了高校计算机教学的压力

随着互联网的普及,学生可以利用通信技术和互联网,查询和学习与计算机教育有关的知识和内容,并能从中搜索和学习新型技术。但在这种时代背景下,教师的教学压力逐渐增大,如果教师无法及时转变教学观念和教学方法,也就无法适应学生在新环境中学习的实际需求。

二、互联网+时代对高校计算机教育教学的影响

高校的教育与中学阶段的教育方式是不同的,很多知识需要学生进行自主学习和吸收,并要能通过实验自行消化和理解,或查找相关书籍和资料。互联网+时代为学生获取信息的方式带来了更多的改变和影响,主要表现在:

第一、在过去,人们获取知识的途径主要是在图书馆参阅资料和专业书籍,或者翻阅报纸,随着互联网+时代的到来,这种方式已经过于落后,人们可以通过手机或电脑来查阅需要的文献资料和书籍,并能与作者进行交流,向作者提出自己的质疑和建议。

第二、在互联网+时代下,信息传播的速度越来越快,并能从网络终端随时查看最新的互联网信息。人们通过应用互联网,可以与任何领域接轨,实现真正的信息实时化,获得更新的信息。

第三、互联网教师的应用,便于人们获取各种知识。可以为世界各地具有相同利益的人提供一个平等的互联网平台,并能在这个平台上自主探讨和游戏,表达自己的观点和看法。人们之间可以通过各种多媒体联系工具进行交流,如电子邮件、聊天软件等,不再被传统交流方法所拘束。

高校计算机专业的教师必须要注意的一点是,虽然传统获取信息和计算机学习的方式是十分僵硬和繁琐的,但其在互联网时代仍有着不可取的作用,要相信互联网接入信息既不是万能的,同时也要承认其存在着缺陷和不足,教师应坚持去其糟粕,取其精华,推动高校计算机教育教学事业的进一步发展。

三、互联网+时代高校计算机教育教学实践策略

（一）适时进行因材施教

在互联网+时代背景下，高校计算机教育教学的方式发生了较大的改变，教师通过利用强大的互联网功能，获取大量的教学资源，实现将部分或全部的课堂教学内容以问题的形式进行排列，方便学生从中查找问题的答案，最终形成自己独特的观点和意见。教师在课堂教学中，要鼓励学生敢于表达自己的观点，并对学生的问题进行补充或解答，最终完成本次课程教学的目标，这样就能改善以往教学中学生作为观众、教师作为演员的情况。互联网技术的应用，学生获取知识的途径更加广泛，不仅可以通过教师的提问来加深对知识的理解，还能通过数据搜索和意见比较等方式，以达到更加良好的教学效果，学生也就能真正参与到课堂教学中。

（二）优化课程体系

在互联网+时代，高校计算机教育课程的开展，要求学生不仅要掌握基本知识和操作技巧，还应以此为依托，为学生提供在专业领域应用计算机的机会，培养他们灵活运用电脑分析和解决问题的能力，以及提升其利用互联网获取知识和信息的能力。教师应以此为目标，灵活利用课程体系，并对其优化，从而最大程度的增强学生应用计算机的能力，提升他们的认知。

（三）注重新型教学模式的应用

随着互联网+时代的来临，高校计算机教育教学在面临新的发展机遇的同时，也需要面对更加困难的挑战。学生只有通过不断的实践，才能真正理解计算机基础知识，掌握更多的实际操作能力。高校计算机教师在教学实践中，应结合学校的实际情况和学生对基础知识的实际掌握程度，对教学模式进行创新。计算机教育课程的教学需将理论课与实践课相结合，对学生进行分阶段式考核，考核的结果可以作为指导学生理论学习的关键依据。计算机级别考核的目的是对学生实际能力的测试，考核的成绩参考学生的出勤率和课程成绩，通过这样的方式，可以提升学生对理论知识的掌握能力，以及他们的综合操作能力。

（四）更新教学方法

高校学生在学习计算机初期，教师应加强对他们的计算机学习指导，帮助学生了解自己的实际情况，并制订一套适合自身学习的计划和目标。教师对计算机课程的教学方式应具有一定的针对性和目的性，比如，针对学习基础较差的学生，主要是挖掘学生的学习兴趣，找到他们感兴趣的方向，以提升不同学习水平学生的计算机水平。通过这样的方式，还能对其他学生产生一定的激励效果，有利于激发他们计算机学习的积极性，提升其学习效率。教师在课堂教学中应充分利用互联网教师，挖掘更多的网络教学资源，为学生构建线上学习平台，帮助学生找到更好的学习方法。教师通过线上教学平台可以随时更新教学计划，为学生及时发布作业和

习题，学生也可以随时向教师提出问题，并能得到及时的解答和答案。教师对学生的指导可以不受时间和空间的局限，这样也就可以增加学生学习的时间和知识学习的方式。在当前社会，学生可以从海量的互联网知识和信息中，选择和获取自己需要的任何有用信息。学校可以视自身的实际情况，为学生提供数据库资源，如数据期刊等，以满足学生对知识学习的需求。

（五）改变教学评价模式

在过去的高校计算机教育教学中，教师采取的教学评价模式和标准都过于单一，大多数情况下只注重对学生基础理论知识掌握情况的考核，学生在上机考考核的成绩在总成绩中所占的比例较低，这样无法将学生的真实计算机综合水平体现出来。因此，在互联网+时代下，高校和计算机专业课程的教师应及时改变对学生计算机学习的考核和评价方式，增加学生在实践环节在总成绩评价中的比重，将笔试和实践测试相结合。这种方式可以实现对学生实际分析能力、应用能力以及解决问题能力的培养。教师要结合考核内容及学生的实际学习环境，注重提升学生的实践能力和解决问题能力。与此同时，教师应将学生的日常表现作为对学生进行考核的重要依据，这样不仅可以考察学生对知识的掌握程度，还能激发他们的实践热情。

（六）积极完善教学理念和教学机制

在互联网+时代背景下，教师应及时更新教学理念，更新现有的教学方法，以提升课堂教学的整体质量。高校计算机教育课程作为一个开放式教学体系，教师在课堂教学中必须要意识到这一点，并将启发式、讨论式、参与式的教学方法贯彻到教学过程的各个环节，确保自身采用的教学方法能够适应时代发展的实际需求。除此之外，高校应完善计算机专业课程的教学机制，以提升计算机教学质量和水平，提高学生的学习效率。作为高校计算机专业的教师而言，必须要注重对其进行教学改革创新积极性的激发，促使高校计算机教育教学在新的教学机制和理念下得以始终保持与时俱进。

结束语

综上所述，随着我国素质教育的不断发展和深入，我国高校将教学目标的重点放在了培养高素质应用型人才上。在互联网+时代下，高校计算机专业的教师必须要认清当前教学中存在的问题，并了解该课程的开展存在的重要作用，把握时代对人才培养的需求和标准，加强对学生的交流与合作，将学习的主导权交还给学生，并不断提升自身的专业技术水平，积极转变教学观念和单一化教学模式，充分尊重学生的个性化发展需求，以提升其计算机专业技能和综合素养。

参考文献

[1] 舒敏. “互联网+”时代高校计算机教学方式探讨[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2019(02): 6-7.