

略谈高中政治教学新思考

肖娇

江西省高安二中

[摘要]政治是高中教学课程中一个非常重要的一门课程，但是在现实教学中，多学生都认为政治是一门非常枯燥的学科。兴趣是进行学习的第一扇大门，也是学生从内心深处的一种喜欢 动力，因此，在高中政治的教学中，激发学生的学习兴趣常的重要。

[关键词]兴趣；高中；政治；教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2475

新课程标准要求教师在高中政治课堂教学过程中，应从教学需要出发，围绕教学内容，积极创设出与学生特点相适应的教学情境，为学生营造轻松愉悦的教学氛围，帮助学生在愉快的心境中，认真学习思想政治，正确理解教材内容，从而顺利完成预期的学习任务。

一、借助于多媒体教学辅助设备开展情境教学活动

相对于其他学习科目来说，高中政治课程的内容来说是“枯燥无味”的，其具有的时效性强，理论性强，以及教学内容相对抽象的特点，使得一些学生对于政治学习缺乏兴趣与热情。在传统的教学模式下，政治课程的教学模式相对单调，教师往往会对学生进行“填鸭”式教学，使得学生在政治学习过程中，注意力也不容易集中，从而对于高中政治的教学质量也造成了不良的影响。随着现代科技的快速发展，多媒体作为现代教学课堂的显著标志，进入了课堂教学过程。并以其声、光、色俱全所带来的新颖性与趣味性为同学们所喜闻乐见。

实践证明，利用多媒体所创设的情境化教学，有效提高了同学们的学习热情，有利于教学效率的提高，从而为教学任务的圆满完成奠定了坚实的基础。比如，教师在讲授《面对经济全球化》这一教学内容时，可以先利用投影仪为同学们展示一些相关的视频材料，并进行同步讲解：“欧洲的空中客车公司，在全球拥有24万员工，在英国、德国、法国、荷兰、西班牙等国家设了16个工厂，每个国家的工厂，只生产其中的一个部件，例如，英国专门生产机翼，德国专门生产飞机的机身前后段，法国则生产飞机的机身中的机头与中段部分等，当飞机的各个部位完全完工时，就可以送到位于法国或者德国的两个总厂进行最后一步——总装了。各位同学说说，你们从上述一系列生产流程中，想到了什么？”同学们在观看视频的过程中，身心是放松的，心情也是愉悦的，所以，当教师提出问题后，同学们自然会情绪高涨，积极思考，大胆发言。然后，教师借机导出新课：“当今世界，经济的全球化趋势是越来越强了，各个国家的生产，各个国家的资本，各个国家的贸易活动是越来越密切了，也就是说，目前，整个世界呈现了经济全球化的趋势。那么，什么是经济全球化呢？经济全球化会有哪些影响呢？这就是老师这节课要带同学们学习的内容。”教师在讲授完这一课之后，再利用多媒体设备向学生展示一系列选择题，并利用计算机软件将选择题设计成有趣的形式，即学生答对了，多媒体就发出夸奖与鼓励的语音，学生答错了，多媒体就提示答题错误需要努力的语音，从而使得学生在兴致盎然学习和认识到经济全球化的必然趋势，了解到经济全球化对于

世界各国经济的正面与反面这两方面的影响，明白我们每一个人在对待经济全球化问题上应持有的正确态度。

总而言之，高中政治思想的教材内容相对理论性较强，如果教师只是按教材进行照本宣科的话，那么，学生将会兴趣索然，而教师能够在现代教学理念的指导下，通过适当利用多媒体教学辅助设备，把原来要写在黑板上的知识信息，通过计算机编辑技术，转化为图文并茂的可视图像，将教科书上的学习内容，通过多媒体教学辅助设备，将其“转化”为具有娱乐性的形式，从而优化了课堂教学，帮助学生加深了印象，加深了理解，从而有效提高了教学效率。

二、激发学生兴趣

素材在政治课教学当中起着非常重要的作用，也是兴趣的重要载体。政治教材的内容本来就很枯燥乏味，如果不运用多样化的教学素材，则学生很难“买你的账”，课堂教学效果可想而知。

教学素材主要有幽默、漫画、笑话、相声小品、预言等。这些形式的素材娱乐性、趣味性很强，其中大量的作品直接来源于生活现实，很能说明一些问题。并且它们和政治课教学比起其他课程更有亲和力。但这又不等于说政治课堂就能随意引用这些艺术形式。在引用这些形式的素材时，一定要注意它们是否同所讲内容有较大的关联性，不能生拉硬拽。不然的话，只能引得同学们哈哈一乐，却对课堂内容不知所云。

例如，在讲授“企业的信誉和形象”这一框题内容时，可以在课堂上放上一段赵丽蓉和巩汉林演的小品《如此包装》，以此为反面事例说明树立良好的企业形象和信誉对企业的生存和发展是非常重要的。

思想政治课源于生活，高于生活，指导生活。教师在教授课程时必须联系社会生活，联系学生的思想实际，经常介绍一些社会热点问题。把课文中的抽象概念、观点和原理还原为具体生动的现实生活，扩大学生视野，激发学生兴趣，这是思想政治课的特点，也是优势。

很多人想象不出实验怎么能和政治课联系起来？实验进课堂当然不是要求每个实验都实时实地地现场操作。我们可以援引别人做实验的过程和结果以佐教学。

例如，讲矛盾特殊性的时候可以实时操作这个实验：双手捧沙，沙子不会撒落。将双手紧握，沙子却会在指缝间泻落下来。这说明有的事物并不是我们把握得越紧，它就越属于我们。很多事物都有自己的特性。

在讲授《意识是人脑特有的机能》这一框题内容时，可以

援引科学家们做的下面这个实验：

把香蕉放到只有一个开口的箱子里，然后在箱子的开口处放一瓶水，并燃起一把火。反复在一只猩猩面前这样做？D?D用瓶子里的水浇灭火，然后用手取出香蕉，直到大猩猩学会为止。接着在漂在湖里的船上做同样的实验，只是用空瓶子代替原来装满水的那只瓶子。大猩猩用力地摇晃空瓶子，可是不管它用多大的力气摇晃瓶子，也不能把火扑灭，取出香蕉。这说明有着高智商的灵长类动物大猩猩不会用瓶子在湖里灌水灭火，也就是说它只知道瓶子里的水能灭火，而不知道湖里的水也能灭火。为什么呢？原因是大猩猩的大脑就不能形成“水能灭火（水的属性）”这一意识。

三、善于幽默教学

教学幽默的基本特征之一就是趣味性，它与学生的学习兴趣密切相关。教师巧妙地使用幽默技巧就会引起学生情感上的共鸣，激发学生的学习兴趣，使枯燥乏味的学习变成一种精神享受。

运用教育幽默就要掌握大量的幽默素材，教学幽默的素材很多，大致来源于三个方面：

（一）教材中的幽默。这是教学幽默中的“富矿”所在，最能引起学生的直接兴趣，如教材中生动活泼的教学插图都富有幽默感，可以使学生产生新鲜好奇，而新鲜好奇正是诱发学习兴趣的积极因素。比如高一《思想政治》（上）p51的“一哄而下”，p87的“咱厂产品一炮打响”，P89的“背后铲球”等，能唤起学生一连串的印象，促使学生去探索，激发起学习的兴趣。

（二）艺术作品中的幽默。许多笑话、漫画、相声、格言、警句、歇后语、谜语等，无不妙处横生。教师拈手拿来，便可获得良好的幽默效果。如讲述教条主义的危害时，跟学生讲个笑话：粮店的职工对经理说：“经理，老鼠跑到油缸里去了。”经理问：“你把它捞出来了吗？”职工回答：“没有，我把猫放下去了。”学生在笑声中认识了教条主义的危害。

（三）生活中幽默。如教师、学生和周围其他人在日常生活中所发生的轶闻趣事和出现的形象比喻、俏皮话、顺口溜、打油诗等。对于这些活的幽默素材，教师应独具慧眼、善于发现，精心运用。如在讲述我国原有经济体制的弊端时可以运用一句顺口溜：“外国有个加拿大，中国有个‘大家拿’。”又比如在讲述我国农村生产力落后状况时，把农民形象地比喻为“1007部队”，“1”是一条扁担，“00”是两只水桶，农民种地就是拿一把锄头，刨一个坑，撒上种子，然后挑水浇地。这一比喻形象地揭示出我国几亿农民搞饭吃的落后生产状况。

此外，在学习模仿的基础上教师还可以加工幽默、改造幽默、创造幽默。这同样可以激发学生的学习兴趣。

四、时事政治在高中政治教学中应用的策略

（一）转变课堂教学理念。新课程标准教学中明确指出要实现以教材知识为主转向以学生发展为目标。以生为本是实现这种新教学理念的重要体现。在此新的教学理念下，学生不再是单纯的知识的接受者和单向知识传递的主体对象，而是教师在平等开放的课堂环境中，注重激发学生学习政治的兴趣，

积极引导学生关注时事政治和现实生活，着重培养学生获取和加工时政信息的能力，理论联系实际，不断提高学生用理论知识解决实际问题的能力。在将时事政治引入政治课堂教学的同时，教师要更加注重教学过程的开发与教学方式的多样，不以规定的答案来扼杀学生对于时事政治的个人思维与想象。敢于开拓创新，实现“以生为本”的探究式教学。比如，在提出问题时，教师要考虑应该怎样提问、问题难度怎样把握等。在运用多媒体教学的时候，怎样使用多媒体才能既保证基础知识的完整性又能调动学生探索的积极性，拓宽学生的知识面，丰富学生的视野。课后如何考评学生的学习情况，如何布置课后作业等，这些都需要教师认真研究。

（二）不断提高教师素质，加强时事政治教学。随着经济的发展和科技的不断进步，培养出复合型人才成为各国教育的根本目标。要想实现这一目标，就要求教师队伍具有扎实的专业知识和广博的课外知识，不仅懂得教材知识，还要广泛涉猎教材之外的其它理论知识。因此，教师在平时的教学过程中要通过各种途径获取更多的知识，构建起自己完整的专业知识体系。教师只有建立完整的知识体系和时事政治材料，才能在教学过程中游刃有余地向同学讲解，与同学沟通、交流。教师可以通过电视、报纸、杂志，或电脑、手机网络等多种途径收集和保存时事政治材料，并随着时间的推移不断更新，加强对时事政治材料的理解，发掘其中的深层价值。只有拥有深厚的时事政治知识，丰富的时事政治素材，才能为培养学生政治方面的能力打下坚实基础，才能取得更好的教学效果。

（三）多种教学方式激发学生对时事政治的兴趣

1. 举行时政专题讲座。随着信息技术的快速发展，学生每天可以通过各种渠道获得各种时事政治信息。但是，面对形形色色的问题，学生很难用学到的理论知识分析、解决这些问题，反之感到新奇而又迷惑。针对这一现象，教师应该适时举办时事政治专题讲座，帮助学生分析当前热点问题。为了使时政讲座既体现出科学性和思想性，又能让学生理解透彻深刻，这就要求教师提前广泛地搜集各种时事政治材料，深入研究、科学设疑，让专题讲座发挥出更重要的引导作用。

2. 演讲式课堂教学。通过演讲，学生可以锻炼自己的表达能力、释放激情、引发对美好事物的关爱之情，树立正确的人生观、价值观。对于一些热点事件，教师在引导学生分析之后，提出事件中存在的争论点，然后组织学生就其中的问题发表课堂演讲，阐述自己的观点，最后教师积极引导学生正确地予以评价。比如，公交车纵火事件反映了什么社会现象？出现这种现象的根源是什么？政府应该怎样做？这样的演讲可以有效调动学生的积极性，使课堂更有学习氛围，从而激发起学生对政治课浓厚的兴趣。

参考文献：

[1] 孙佰玲. 高中政治教学中如何激发学生的兴趣
[2] 冯锐. 浅谈高中政治教学中如何激发学生的兴趣