

# 军校教学管理增强学员创新能力分析

丁红伟

陆军边海防学院乌鲁木齐校区

**[摘要]**军校人才培养是我国强国、强军之根本所在,对于实现民族壮大和社会健康稳定发展有着举足轻重的作用。军校是培养军事人才的摇篮,更应主动承担起国防建设和培养军队所需创新型人才的重任。在新时代背景下,要想实现总书记提出的强军目标,加快我国国防及军队建设发展速度,培养和发展学员创新能力显得尤为重要。基于此,本文阐述了军校教学管理的含义,军校教学管理现状,并提出一些相应解决策略。

**[关键词]**军校; 教学管理; 学员; 创新能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.983

军校在国防现代化建设及军队现代化建设过程中肩负着重要使命,军校学员综合素质及创新能力对于军队建设与发展有着重要影响,特别是在“建设信息化军队、打赢信息化战争”这个我国军队发展战略目标指导下,增强学员创新能力才能保证军队始终立于不败之地。然而在一些军校教学管理过程中存在一些问题,对于提升学员创新能力产生不利影响。本文就此展开分析,并提出一些解决措施。

## 一、军校教学管理的含义

新时代背景下,为了加快创造型人才培养,我国军校在深化军校教育体制和教学改革,以及强化素质教育等方面做了很多工作,特别是在军校教学管理方面更是取得了一定成绩。新时代军校教学管理应明确教学管理的基本任务、基本职责,这是军校教学管理进行创新改革的先决条件。基于军校教学管理的基本含义进行解析,军校教学管理顾名思义即指军校根据军队教学而设定的教学目标、教学基本原则等基本框架,是对教学工作及教学活动开展有效管理的一种基本活动<sup>[1]</sup>。军校教学管理以保障军校教学组织管理规范有序进行为主要教学目的,确保军队工作和人才培养目标能够顺利实现。

## 二、军校教学管理现状

### (一) 教学管理体制僵化

新时代背景下,以往的军校教学管理模式已经无法满足现代化军队建设需求。长期以来,高等教育行政部门一直统筹安排军校的专业设置、课程设计以及教学活动,在教学管理方面一直采用军事化管理体制,即由上至下的直线式管理模式,强调服从命令。军校管理者和师生之间、教员与学员之间无法进行平等有效地沟通。虽然这种管理模式使得管理具有便捷性与统一性,然而却严重弱化了教员与学员的地位。现阶段,教学管理职能部门及各级行政管理人员仍然是军校教学运行的主体,而教员及学员始终处于被服从的地位。在这种情形下,教员只能依据统一规格和标准去讲解知识,学员只能按照统一规格和标准被培养。

### (二) 学员创新活动的组织管理有待提升

在军校教学管理中,学员队干部是学员的直接管理者。学员队干部以保证学员日常生活及学习训练正常为主要管理职责。虽然军校在学员队干部和教员之间建立起了沟通机制,

然而由于学员队干部还将管理职责置于管理学员日常行为层面上,无法深入培养学员创新能力<sup>[2]</sup>。除此之外,学员在进行创新活动时,几乎都是在课余时间进行,教员对这个时间段无法有效掌控,并且学员队干部和教员之间的交流也无法保证教育全面掌握学员创新情况,因此,军校在教学管理过程中,还应进一步提升对学员创新能力的重视程度。

### (三) 教学管理理念更新滞后

现阶段,部分军校教学管理理念明显滞后于新时代背景下部队的形势变化,一些军校将教学管理错误地理解为权力管理,将教学管理活动简单地解释为对教员和学员进行行政管理,在实际教学管理活动中,不深入解析教学程序、教学目的以及教员和学员的实际需求,只是照搬条条框框来开展教学管理,最终导致“一管到底”“一管就死”的不良局面产生。甚至还有一些军校在进行教学管理时,将教员与学员放在矛盾对立面,这样的教学管理理念既不利于激发教员和学员的创造力,也不利于提升教员和学员的积极性,甚至还会导致他们产生厌烦情绪。由此可见,新时代背景下,要想满足军校教育改革要求,应不断创新军校教学管理理念,构建教学思维活跃、教学对象主动以及教学管理方式灵活地教学管理机制。

## 三、军校教学管理增强学员创新能力的策略

### (一) 激发学员创新观念

军校教学管理在实际教学过程中,要积极转变思维模式,扫清学员心理障碍,打破教员权威论,促进教师和学生之间平等沟通与交流,倡导各个学科之间进行深入交流,鼓励大家畅所欲言,欣赏学员的创新点与闪光点,激发学员创新观念,为学员创造一个轻松、和谐、自由的学习氛围,充分激发他们的潜能。众所周知,鼓励能够激发创造力,如:瑞士、美国等国家在教学过程中,一直将培养学员创新能力放在首要位置,鼓励学员主动“试一试”,引导他们在不断地尝试中充分发挥自身想象力,努力开拓创新。被大家所熟知的西点军校守则指出:在我们的一切活动中,都要充满一种学术自由的气氛。因此,军校在进行教学管理活动过程中,不仅要在课堂上鼓励学员与学员之间自由沟通与交流,畅所欲言地表达自己的意见,还要鼓励他们在课后也同样积极进行讨论。除此之外,俄罗斯

一些军事教育学家也同样认为：高等教育首先应该是自我教育。因此，还应充分调动学员的积极性与主动性，通过运用行之有效地教学方法，培养和发展学员的创新能力。

### （二）提升教员的创新意识及创新能力

众所周知，在军校教学管理中，教员始终处于教学主导地位，控制型教员不利于培养和发展学员的创造意识及创新能力，使得学员无法在个性发展及拔尖人才中崭露头角；反之，统合型教员却可以赞赏、接受并全力帮助学员，使得学生个性化能够得以展现。由此可见，在教学过程中处于主导思维的教员，首先应具备一定的创新意识及创新能力，这样在实际教学活动中才能让学员潜移默化地培养和发展创新意识及创新思维。具体来说，在军校教育管理中，培养和发展创新精神应该是双向的，第一，应强化教育培训管理工作，培养和发展教员的创新意识，进而使得学员的创新精神也得到培养。同时，教员也要积极转变思维方式，不断吸取成功者的经验与科研成果，取长补短，不断完善知识结构，激发创新灵感，强化自己的创新精神，从而能够有效指导学员进行创新活动。很多军校教员，特别是一些专业课教员，他们大多不是科班出身，在教育心理学方面的知识储备比较少，因此应格外重视教员在这方面的培训与学习。

对于教员而言，在实际教学过程中将创新精神贯穿始终，是其创新能力的一个主要表现<sup>[3]</sup>。因此，教员在课堂教学活动和实践教学活动等各个教学环节中，不仅要尊重科学、追求真理，还要避免按部就班、因循守旧，要勇于创新观念，播种创新的种子。例如：教员在指导学员进行毕业设计过程中，有科研课题的教员应将毕业论文和研究课题有效结合，引导学员深入探索研究。

### （三）充分发挥信息化技术优势

教育信息化的主要目的就是进一步推进素质教育服务，提升教学质量，提高创新能力。首先，将信息化技术作为工具。在军校教学管理教学活动中，教学空间不应被限制在实验室、黑板以及讲台，应依托多媒体设备和平台，从视觉、听觉以及触觉等多个维度进行教学活动。不仅教员可依托各类媒体进行授课、指导与辅助教学，学员也可以通过各类媒体实现学习与探索。除此之外，网络也成为教员与教员之间、教员与学员之间以及学员与学员之间互相传递交流信息的工具，并且教员的教学指导和学员的学习反馈都可以借此完成；其次，将信息技术作为资源。素质教育不再只是强调记忆知识，更重视知识和能力，由此可见，在这种“学”的环境氛围中，应选择与使用丰富的教与学资源。现代信息技术可以提供各种各样的学习资源、音像教材以及多媒体教学软件等；再次，将信息技术作为环境。在使用现代信息技术构建教学环境过程中，可以有效运用多媒体技术、网络技术以及虚拟现实技术构建出与现实比较

接近的学习情境，使得未在实验室完成的实验通过仿真和虚拟软件实现，进而激发学员的探索精神；最后，依托现代教育技术完成合作学习。所谓合作学习，指的是两个或者两个以上主体通过互相督促学习来提升学校效果的教学形式。在军校教学管理中，采用合作学习教学形式，能够帮助学员树立自信心，提升学员学习的积极性与主动性，充分发挥学员主体意识，培养和发展团队精神。

### （四）实现教学管理的改革创新

长期以来，军校教学管理重点在于制度建设，这对于保持教学管理的规范性和秩序性起到了促进作用。然而，在实际教学管理过程中，由于过于强调“刚性”制度的管理，导致学员自主学习空间受到限制，不利于学生个性化发展与创造力的充分发挥。由此可见，要想在军校教学管理中增强学员创新能力，首先应确保学员能够实现个性化发展以及充分发挥其创造力，为此，军校教学管理过程应由以往的过程管理变为目标管理，各个军校应围绕部队对人才的实际需求，在开展教学管理过程中，要采用完全学分制这个灵活且有弹性的教学管理制度，使得军校可以为学员给予更多的自主学习与实践机会<sup>[4]</sup>。除此之外，军校教学管理还应努力提升学员的参与度，一方面可以促使学员个性得到充分发展，另一方面还可以使学员由被动学习变为自主学习，使得学员能够不再依赖和从属于教员，这样的教学管理目标可以培养出更多高素质创新型人才，从而满足部队对人才的实际需求。

### 结语

总而言之，军事领域极富创造性，要想在高科技条件下打赢战争，必须大量培养具有创新能力的高素质军事人才。因此，在开展军事教育过程中，应将创新教育作为教育的灵魂，将培养创新人才作为军校迫在眉睫的战略任务。创新能力是一种综合能力，它既离不开学员的主观努力，也离不开教育理念、教学方式以及外部环境等多种因素的影响。军校应积极开拓进取，全面把握创新型人才的内涵，肩负起培养学员创新能力的重任。

### 参考文献：

- [1] 张颖, 路晓波, 韩超, 王娜. 军校开展学员创新实践活动现状分析与对策研究——以陆军工程大学石家庄校区为例[J]. 中国现代教育装备, 2021(23): 172-174.
- [2] 毕敬腾, 李香宇, 钟佩琳, 胡昊. 军校学员学习创新能力培养现状分析[J]. 山西青年, 2020(04): 250.
- [3] 王亚彬, 赵星, 荣丽卿. 军校学员个性化培养模式创新研究[J]. 教育现代化, 2019, 6(81): 19-20.
- [4] 高磊, 马青娜, 李海洋. 基于军校学员创新能力培养的教学改革[J]. 大学教育, 2019(01): 171-173.