

# 关于初中道德与法治教学中人文素养渗透路径探讨

翁兴艳

江苏省南京市六合区雄州初级中学

**【摘要】**现代化教育不仅注重基础知识与技能的传授，更加关注学生的身心发展与精神成长，强调对学生正确价值取向的培养。初中阶段的学生在身心素养和人格方面开始确立定型，能独立判断、个性化认识外界事物，并在学科知识教学的影响下逐渐获得人文素养的发展，因此教师可以在道德与法治教学中巧妙渗透人文素养，使学生习得更多德育知识及经验的同时，能积极判断、正确认识客观世界。本文通过分析人文素养渗透于初中道德与法治教学的必要性，试探性提出几点渗透路径，以便相关人士借鉴。

**【关键词】**初中道德与法治；人文素养；渗透路径

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.649

作为初中阶段的必修课程，道德与法治课程在学生道德品质与法律意识的培养方面发挥着重要作用。而人文素养既是学生认识和改造世界的思想基础，也是学生践行道德标准、学习科学知识的内在品质，将其渗透到初中道德与法治教学中，有助于学生形成正确的三观，提高学生的精神境界与思想深度。目前如何在初中道德与法治教学中渗透人文素养，已经成为教师重点研究的课题。

## 一、初中道德与法治教学中渗透人文素养的必要性

作为初中阶段的一门重要课程，道德与法治课程中的内容都是经过编者的精心挑选和编排，具有很强的德育意义和学科教育价值，特别是基于人文主义的人文素养，对学生未来的发展和成长有着重要的思想指导意义。一方面，以人为本的思想理念是人文素养的核心，这也是新课标大力倡导的新型教学理念，所以在初中道德与法治教学中渗透人文素养符合当前教学要求<sup>[1]</sup>。另一方面，初中生价值观、世界观、人生观树立的核心理念就是人文素养，这是因为三观的内容都是围绕“人”而形成，如围绕“人”发展而来的和谐共存、无私奉献等思想观点；同时教材中的很多内容都能凸显人本价值观，这就表明人文素养的渗透是该课程必须要贯彻落实的道德素养。当然在具体的教学渗透环节，教师可以借助各种教法来强化学生的道德修养与人文素养，让学生通过自我反思获得自我价值的提高或新感悟，迎着积极正确的方向前进。

## 二、初中道德与法治教学中人文素养的渗透路径

第一，落实以生为本。将人文素养渗透到初中道德与法治教学时，教师不能只单纯引导学生剖析人文知识内容，以免学生无法有效关注和实践教材内容，继而产生逆反心理，降低课程效果。换言之，教师应该注重和落实以生为本的教育理念，从积极正面的方向引导和熏陶学生，让学生学会正确面对生活或学习中遇到的问题，充分意识到课程的独特魅力，从而彰显课程的人文因素，有效提高学生的人文关怀意识<sup>[2]</sup>。以“在集体中成长”为例，教师在授课环节不仅要引导学生具备集体意识，还要鼓励学生多角度思考解决问

题的方法，如集体约束意识与集体荣誉感的形成、集体活动的组织等角度；然后结合学生的实际行为，对学生的人文素养和集体精神进行观察，在此基础上有效指引或评价学生的行为，促使学生积极落实人文素养，做到外化于行、内化于心。

第二，深挖教材内容。现行的初中道德与法治教材涉及很多人文元素，但部分教师在教学环节深受应试教育理念的束缚，不能对教材内容进行深度挖掘，只一味讲解理论知识，导致人文素养的渗透效果不佳，影响学生人文素养的发展。鉴于此，教师在教学环节应当充分利用、深入挖掘教材内容，对其中蕴含的人文精神进行分析，促使学生更好地接受人文素养教育的熏陶。比如：针对“美好集体有我在”的内容讲授，教师要认真研读教材内容，引导学生仔细学习相关知识点，使学生在学习中准确理解集体的内涵和特征，增强集体生活能力与团队意识，为后续的发展和 Learning 奠定良好基础，达到渗透人文素养的目的。除此之外，教师在教学活动中要积极与学生沟通，善用生活案例进行人文素养的渗透，使学生习得基础知识的同时，获得人文素养的提高<sup>[3]</sup>。譬如：针对“国家利益至上”的内容教学，教师可以向学生详细讲述“时代楷模”张富清的先进事迹，从而强化对学生的正面影响，促进学生思想觉悟和道德修养的提高。

第三，创设教学情境。教学情境的创设是帮助学生快速融入课堂环境的有效手段，能让学生在环境的影响下强化记忆所学知识，受到人文素养的熏陶。初中阶段的学生尚不具备较强的抽象思维能力，故而教师创设的教学情境要与实际相契合，注重生活元素的融入，使学生在情境中产生熟悉感或亲切感，促进人文素养道德影响力的提升<sup>[4]</sup>。以“做守法的公民”为例，教师可以鼓励学生大胆讲述自己所了解的贩毒、抢劫、碰瓷等社会违法现象，并提出问题：假设你是警察，你会怎么抓住违法活动中的坏人呢？通过对问题的思考，有些学生会不由自主想象抓捕坏人的情境，并回答“会勇敢上前制服不法分子”；这时教师要针对学生的回答给予一定的激励以及纠正：回答得不错，对于违法犯罪

活动，我们有义务进行阻止，但如果对方属于团伙作案，这时你应该怎么做呢？然后从传统文化角度点拨学生：孟子说出“得道者多助、失道者寡助”，你可以先联系警察，然后拖延时机等待救援，在此基础上采取统一行动。在这个过程中，教师也可以向学生深入讲述“得道者多助、失道者寡助”蕴含的深意，让学生了解团队协作的重要性，学会结合传统文化来强化自身的人文素养及道德水准。

第四，注重教法多变。对于学生人文素养的培养而言，人文精神的培养极其关键，这是因为人文精神蕴含着丰富的内涵，是对学生为人处世方面所有看法或观点的囊括。初中道德与法治教材涉及的内容有很多，包括人生的价值和意义、集体与个人关系的表述、青春期行为的指导等，而这些内容对学生人文精神的培养具有重要指导意义。对此，教师在实际教学中应当注重教法的多变性，通过不同教法的运用来渗透人文素养，使学生轻松理解和接受相关内容的人文教育意义，在潜移默化中形成良好的人文精神<sup>[5]</sup>。以“青春飞扬”为例，教师可以在课程导入环节利用多媒体设备向学生呈现《谁的青春不迷茫》的电影片段，让学生观看后探讨影片中各个角色在美好的青春成长道路上所做出的不同选择；然后带领学生学习本课内容，引导学生感受青春的可贵和美好，学会珍惜青春，知晓如何把握青春全在于自己；接着，用文字的方式向学生出示付文韬的成长经历，让学生在情景的感染下树立自强、自信的青春态度，产生为自己青春不断奋、努力向前的激情，学习付文韬将青春的成长融入到祖国发展的精神，实现感性认知到理想认知的升华，增强人文情怀。

第五，组织实践活动。古语云：纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。对于初中道德与法治教学而言，虽然教材内容相对详尽，但由于教材中的条目和图文相对单调枯燥，很难激起学生学习的热情，所以教师需要组织丰富多样的实践活动，在活动中巧妙渗透人文素养，从而拓展人文知识教育，使学生在实践中灵活运用理论知识，丰富生活经验和知识视野，获得情感认知的升华<sup>[6]</sup>。例如：讲授“网络改变世界”的知识点时，教师可以开展演讲比赛活动，鼓励学生利用不同的渠道进行相关资料的搜集，如网络、书本等，围绕主题“网络背景下学生需要具备的个人素养”展开探究，通过不同观点的阐述与辩论来加深对网络条件下中学生人文素养的了解，进而增强学习动力，提高人文素养。又如：教授“法律伴我们成长”时，有些教师在教学环节只一味讲解法律条令，如“中学生不该做哪些事情”“做错了哪些事情会受到什么样的惩罚”等，而对实际活动与教学内容的结合加以忽视，导致学生不能全身心投入到当前教学活动中。为此，教

师应当围绕具体的教学任务，在条件许可的基础上组织学生参观相关活动，使学生树立守法意识、践行人文理论，如：征得相关部门同意，带领学生到法院或警察局进行参观，对法律的威严加以了解，树立知法和守法的正确思想；或者是定期组织学生进行法制节目的观看，让学生了解日常生活中法律的应用，懂得利用法律保护自己的合法权益。

第六，优化教学评价。人文素养在初中道德与法治教学中的渗透，需要教师优化教学评价，采取人性化和多元化的评价方式，具体要做到：①采用导向性的评价语言，仔细判断、及时反馈学生的讨论和思考结果，引导学生大胆阐述教材理论，在阐述中做到自我的回看和反思，促使学生在语言艺术的熏陶下获得情感与心灵的启迪。②加强评价主体间的交流和互动，即：初中生拥有强烈的评价意愿，教师在评价环节要发挥学生的主体性作用，鼓励学生互评和自评，让学生能客观且正确评价同学的人文素养、自己的学习等，从而加强与教师、同学之间的交流互动，形成全方位、多维度的评价信息，更好地推进人文素质教育。③实施多元化评价，以人文素质教育的要求为依托，多标准、多维度评价学生，对学生的成长空间加以寻找，给出恰当的教学指导，以便客观全面呈现出学生的思想道德发展。

### 三、结束语

综上所述，人文素养在初中道德与法治教学中的渗透，有利于促进学生的综合发展与健康成长，需要教师在具体渗透环节立足实际，落实以生为本，深挖教材内容，创设教学情境，注重教法多变，组织实践活动，优化教学评价。只有这样，才能充分凸显人文教育优势和课程特点，促使学生在潜移默化中主动接受人文素养教育的熏陶，获得人格特质与人文情感的增强、道德情操和思想品质的提高，进而朝着正确的人生道路迈进。

### 参考文献

- [1] 黄书征. 初中道德与法治教学中渗透人文素养教育的策略[J]. 新课程, 2020(41): 69.
- [2] 阳军龙. 论初中道德与法治教学中如何渗透人文素养教育[J]. 中外交流, 2020, 27(22): 375.
- [3] 任永胜. 如何在初中道德与法治教学中渗透人文素养[J]. 散文百家, 2021(36): 263-264.
- [4] 李春光. 初中道德与法治教学中渗透人文素养教育的策略[J]. 新课程, 2021(39): 119.
- [5] 李英杰. 在初中道德与法治教学中渗透人文素养的路径研究[J]. 魅力中国, 2021(29): 84-85.
- [6] 董凯. 初中道德与法治教学中渗透人文素养的策略探究[J]. 中华活页文选(教师版), 2021(6): 100.