

# “双减”背景下如何优化小学数学教学

黄丽

赣州市武陵小学

**[摘要]**新课程改革推动了小学教育事业的逐渐发展,小学教师们也越来越重视小学生们综合素质提高工作。高效的小学数学教学不但能够丰富小学生们的数学知识,同时也能增强个人的数学综合素养。小学数学教师应通过多种教学新思路来催生学生的积极性,更好地贯彻双减政策,发展学生的个人综合数学素养。本文就针对“双减”背景下如何优化小学数学教学展开研究探讨。

**[关键词]**“双减”;优化;小学数学;教学;探讨

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1098

## 前言

现代化的教学课堂也需要主动落实“双减”的教学理念,主动充分利用教学新方式来构建小学数学课堂,其也是提高学生个人素养与综合能力的重要方法。小学数学课堂需要数学教师主动探索现代高效教学新思路,主动优化小学数学课堂中的各个教学环节,全方面地着重培养学生的数学思维能力与综合素养。小学数学教学模式创新成为现代化教学的必然。

### 一、“双减”政策理念

随着我国对教育事业的重视程度愈来愈高,为了落实素质教育理念,就将“双减”政策融合到各科的教学中,主要目的在于从根本上提高教学质量,通过多元化的教学方式减轻学生课业压力,激发学生学习兴趣,为学生养成自主学习习惯,使学生能够发自内心的热爱学习,而不是为了应付考试而学习。

在以往传统的教学中,学生为了尽快完成各科学业,同时还要利用大量的休息时间去完成作业,这对学生的心理健康与身体健康发展无疑都是不利的。随着“双减”政策的实施与深化,使学生的身心都得到了最大程度的放松。

### 二、小学数学教学现状

由于受到传统教学观念的影响,将重点放在了大量的题目训练当中,不断为学生灌输数学课本知识,忽略学生的主体能动性,忽略多媒体等教学手段的运用,缺少对教学模式的反思、研究与创新[1]。这就导致他们的教学水平、效率与教学质量始终停留在传统的教学方式中,“与时俱进”不能够在数学实际课堂教学中有效落实,从而无法满足当前教育发展的相关标准和中小学生的学习需求。这种“戴着镣铐跳舞”的过于传统的教学方式,不利于提升小学生全方面发展。

### 三、“双减”政策背景下的小学数学教学优化策略

#### (一)巧用信息技术,激发兴趣

想要实现增效减负的教学目标,落实“双减”政策,教师应当首先了解学生一直以来的学习压力来源,从根本上缓解学生的学习压力。有些学生的学习能力较弱,面对晦涩难懂的数学知识经常出现无法解决的现象,久而久之就会打击到学生的自信心。而有些学生则是因为学习的过程太过枯燥,尤其是抽象性较强的数学这门学科,如果一直沿用传统的理论灌输方式,学生就会无法接受,所以教师应当巧妙利用当下时代的各种便利资源条件,运用信息技术的方式来帮助学生整理与归纳学习资源,使教学课堂变得更加生动活跃。

比如在学习到长方形与正方形的面积知识时,教师可以通过多媒体向学生展示生活中经常见到的长方形与正方形物体,与实际生活相结合的形式有助于提高学生的认知能力。引导学生仔细观察,与教师一同合作研究出长方形与正方形的面积计算方式,在探究中学习能够有效加深学生对此知识点的记忆,提高数学应用能力。

#### (二)开展小组合作,提高质量

小组合作的模式是各科教学中常会用到的教学方式,其优势在于通过学生与学生之间的交流与配合达到高效学习的目标。小组合作也能够促进学生之间互相帮助,取长补短,共同思考研究数学中的难题,大大减轻学生学习负担,让学习变得更具趣味性。教师所要注意的是小组成员的划分,将学生按照

成绩,性格以及能力等等特点来合理分配小组组员,在此基础上开展小组合作活动,培养学生的团队精神。

比如在学习到《我当小厨师——分数的初步认识》一课的时候,可以为学生小组准备一些水果,让学生小组之间进行合理分配,思考如何将现有的水果平均分给所有组员,确保每个组员都可以获得等量的水果,带领学生感受分数的意义。同时增强数学的实用性,使学生懂得数学知识在生活中的应用方式,减轻学生学习压力的同时提高学习兴趣,落实“双减”政策。

#### (三)实施因材施教,分层教学

小学阶段是为学生奠定基础,激发思维的最佳时期,想要在小学数学教学中减轻学生的学习负担,就要激发学生对数学学习的兴趣,确保学生在愉快且轻松的氛围中获取到更多对自身发展有用的数学知识,将数学变成一项简单、轻松、好理解的科目,使今后的深度学习更加顺利。

首先,教师需要将因材施教的理念放在教学首位,在此基础上进行分层教学的设计。所谓分层教学,就是将学生按照性格、学习习惯、学习能力等等因素来进行合理的层级划分,对每个层级的学生布置相应的学习任务,确保每名学生都可以获得课堂参与感,得到自己所需求的知识。在层级的划分中落实以生为本的教育理念,尊重学生的个体差异,合理分配学习任务。

比如在学习到有关四则运算的知识点时,教师需要学生能够掌握加减乘除的混合运算,并懂得正确的运算顺序,教师可以为数学基础较为薄弱,且学习能力较差学生布置一些简单的计算习题,循序渐进的加强学生运算能力;给予一些基础较为牢固,学习习惯好的学生带有括号的习题,让学生结合所学的知识加以运算,巩固学生运算能力;对于一些基础扎实且学习能力强的学生,教师可以加强教学难度,为学生布置一些需要发动思维来思考的难题,以此来拓宽学生的解题思路。这种分层教学的方式,能够满足所有学生的需求,也避免了所有学生完成同样题目所带来的“吃不饱”和“不够吃”的现象。

### 结论

综上所述,小学数学是小学义务教育阶段的重要课程,是提高小学生逻辑思维能力和综合素养的关键,对小学生的日后学习和成长有着非常重要的影响。现阶段的小学数学教师应考虑是否为学生减轻数学课堂中的学习负担和心理负担,通过创新教学的方法来提升数学教学和学习的质量,才能为学生铺开一条康庄大道,让他们在数学教学中惬意遨游,以轻松、愉快的心态来面对数学知识,并主动、积极地获取数学知识,迅速提升自己的数学核心素养,这才是减负提质的最终目的。

### 参考文献:

- [1]孔繁晶.控量减负,创新增效——“双减”背景下的小学数学作业设计[J].教育研究与评论(小学教育教学),2021(08).
- [2]翟建晓.小学高年级数学教学中减负提质的策略[J].西部素质教育,2020(13).
- [3]高丙显.双减背景下小学数学教学现状及改善策略[J].试题与研究:高考版,2021.