

# 如何有效开展朗读教学工作

李君红

河北省保定市容城县容城镇中心小学

**[摘要]** 朗读是阅读最基本的方式之一。学生通过这种阅读方式可以获得更丰富的感性经验,提升语文能力。培养学生朗读能力的方法有很多,教师可以通过情境教学,借助标点符号的表达作用指导朗读;注重学生的个性体验,引导学生张扬个性朗读。同时,将多种朗读方法综合运用,锻炼学生的语言积累运用能力,最终实现语文素养的整体提升。

**[关键词]** 小学; 语文; 朗读教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2600

在小学语文教学中,有感情朗读是阅读教学需要达成的重要的教学目标,也是学生亲近文本、感受文本情感、获得语感体验的重要手段。语文学科是一门工具性很强的学科。小学语文教师的教学的目的就是让学生学会正确运用语言文字,打好听、说、读、写的基本功,而朗读教学则是听、说、读、写教学中一个重要环节,是语文教学的核心。基于此,文章试着从下面几点进行研究。

## 一、朗读有效的提升学生的表达能力

对于学生来说,其在整个学习的过程中,关键是要提升自身的表达能力,只有在明确的表达下,才能够让别人理解你的想法,而对于学生来说,其能够通过有效的朗读来提升整个学生的表达能力,这样才能够帮助学生实现自身的表达能力提升。可见,这就是我国在进行朗读教学时的重要意义和价值,只有明确了这些基本的价值才能真正的帮助我国小学语文教学不断提升自身的教学水平和教学质量。进而实现我国素质教育基本教学目标。

## 二、朗读有助于发展学生的思维

古人读书,强调“口诵心惟”。“诵”不仅仅是“口”的发音活动,同时包含了丰富的思维活动和情感活动。教师指导学生朗读的过程,是让学生认识语言、品味语言的过程。如在教学《我的战友邱少云》一文时,通过指导朗读,让学生想象、体会熊熊烈火在邱少云身上燃烧的危急和痛苦。再指导学生通过朗读,体会“我”对战友被火烧的极度痛苦焦急的心情。而此时此刻邱少云为了整个班,整个潜伏部队,为了这次战斗的胜利,像千斤巨石一般,一动也不动,让学生强烈地感受到邱少云的意志是何等的坚强,他严守纪律和献身的精神让人钦佩。让学生从中受到深刻的教育。又如《小珊迪》,也是一篇情感浓郁的课文。在教学时,可指导学生在朗读上下工夫。如小珊迪“恳求”、“请求”、“哀求”、“乞求”,“我”买他的火柴的语言,再从事情的结局,深切了解小珊迪的悲惨命运和诚实的品格。

## 三、引用多样形式,优化学生朗读实践活动效果

在平时学科教学过程中带领学生参与朗读活动时,小学语文教师需要明确两点,即一味借助单一形式进行课文朗读,学生的兴趣与热情很容易就会被消磨掉;不同的语文课文有其相对应的朗读形式,需要教师科学选择引入。例如,在指引学生朗读苏轼的《惠崇春江晚景》这首古诗时,语文教师首先可以让学生自己大声朗读,独立思考,体会诗句韵律与情感等,接着,可以让学生自由结组进行对答诵读,以彼此启发及纠正改进,最后,教师还可以组织学生进行一定的朗读竞赛活动,进一步挖掘学生的朗读实践热情。在带领学生基于《慢性子裁缝和急性子顾客》这篇课文进行朗读教学时,教师可以鼓励学生以整体诵读、分角色朗读等形式展开具体朗读实践活动等等。上述朗读教学过程中,借助多样科学朗读形式的辅助,可以有效锻炼学生的朗读能力,获取优质的练习效果,更进一步为学生学科知识积累与能力提升增添良好动力。

## 四、重视方法指导,提高学生的朗读能力

在传统的朗读教学中,语文教师对学生的朗读技巧指导力度不够,仅仅是对学生进行字词读音、语序是否正确等一些较为浅层次的指导,而缺乏一些细致且深入的指导。其实,对学生的朗读方法进行指导十分重要,能够帮助学生更好提升其自身的朗读效果。因此,小学语文教师在教学中必须加强对学生的朗读方法指导,使学生能够运用良好的朗读方法将书面文字转化成形象的有声语言,让文章的情感能够呼之欲出。

在进行朗读教学时,会对学生进行朗读示范,使学生通过笔者的示范了解到在什么地方应该用什么语气和语调进行表现。当读到一些比较悲伤地文章时,笔者会尽量用忧伤、缓慢、低沉的声音去表现;当读到一些比较快乐的文章时,笔者会用轻快、愉悦的声音去表现;当读到一些类似展现父爱、母爱等文章时,笔者会用温情的语调去表现。当然,在笔者朗读的过程中,笔者还会让学生闭着眼睛去想象一下文章所展现的画面,使学生能够在心中感悟到文章所展现的思想感情。笔者认为这种教学方法,能够使学生在朗读的过程中做到声情并茂、绘声绘色,学生的朗读水平也就自然地提高了。

## 五、注重学生的真情实感

朗读中蕴含了许多的真情实感,学生可以从朗读训练中收获到许多,不仅仅是知识,还有一些语文技巧,重要的不是学生拥有什么,而是学生可以怎么利用自己所拥有的知识。一些朗读技巧可以帮助读者体会到文章中的人生经历和感悟,经过朗读来品味文章中的真情实感,促进小学生阅读文章的兴趣。让学生去体验文章中蕴含的真情实感,从中获取自己收获到的感悟,帮助学生养成正确的价值观和世界观。文中的许多富有教育意义的东西,都可以让学生从中体会到许多事物,帮助学生更快地成长起来。文章中的真情实感需要学生自己去挖掘,并去用心感受,而朗读训练是一种很好地体会文中的真情实感的方式,可以帮助学生更好地理解作品,并从中获取到自己的感悟和理解,教师需要正确地意识到这一点。

朗读是小学语文学科教学中的重要部分,对综合教学目标达成起着举足轻重的作用,因而急需各任课教师予以足够重视,并投入较多研究精力。在小学语文阅读教学中想要提高学生的朗读能力,教师要做到让学生学会与文章对话,深入理解文章中作者所传递的思想感情,教师再进行朗读技巧上的指导,这对提高学生的朗读能力起着重要的作用,从而也提高了学生感悟语言文字的能力。

## 参考文献:

- [1] 张志明. 解析小学语文教学中学生朗读能力的培养策略[J]. 课程教育研究, 2019(40): 133-134.
- [2] 王志颖. 小学语文教学中学生朗读能力的培养策略探讨[J]. 中国校外教育, 2017(02): 78-79.
- [3] 王兴权. 浅谈朗读在小学语文低年级教学中的作用[J]. 中国校外教育, 2019(10).