

小学语文教学中如何渗透语文素养的探索

李俊红

(河北省邢台市广宗县葫芦中心小学 河北 邢台 054600)

[摘要]小学正是小学生离开家庭怀抱,走向社会一个缩影,此阶段小学语文教育十分重要,小学生思维方式还未彻底形成,对待事物认知和处理方式有待提高,这时候需要小学语文教师在传授小学生知识之际,注重学生语文素养培养。在当前教育背景之下,随着教育形式多样化,教师在小学语文教学时也应该采用多元化教学,首先帮助学生建立扎实语言文字基础,其次在夯实语文基础之上进行更高层次教育教学,阶梯形式培养学生发现美文和创造美文的能力以及学生相关语文素养培养。

[关键词]小学语文;教学;语文素养;探索

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2120

我们要知道,小学生思维活泼,专注力较低,容易被其他事物所影响,从而分散学习精力,因此我们不能急于求成,在小学语文教学中要不断渗透语文素养,促使学生在潜移默化中接受理解并学会运用这种知识素养,循序渐进,不断探索适合学生学习语文方式方法,在小学语文教学中,教师也应该不断进行反思,不断进行教学创新,采用不同教学方式帮助学生提高语文素养。

一、小学语文教学中渗透语文素质所出现的问题

(一)小学生方面

1.小学生语言能力较弱,阅读分析能力低

小学阶段正是小学生语言表达能力提高阶段,小学语文教师在对小学生语言知识方面教学之际,对于小学生语文口语表达能力以及表达方式不够重视。小学语文教师受传统教学理念影响,在潜意识里重视写作,忽视口语交际,从而导致学生语言文字输出能力与口语表达能力产生一定差距,造成小学生整体语言能力较弱。学生通过对语文课本知识进行背诵,并没有形成良好语感,加之语文教师对于口语表达能力培养不够重视,从而导致学生阅读能力较低。学生面对大段文章,对于文章中心思想以及相关含义,不能够进行合理分层分段;对于阅读段落语句,同样不能够进行分析,从而增加学生对于阅读理解恐惧心理。小学生语文素质低下,导致阅读速度偏低,效率偏低,对于阅读兴趣度降低,从而产生不自信甚至排斥心理,如此恶性循环,不但不能够提高语文素养,还对正常语文知识学习产生障碍。

2.思维拓展能力不足,缺乏创造力

小学教学阶段,小学语文教师对语文课堂教学中语文素质渗透度较低,从而不利于小学生在语文课本知识以外,对相关知识进行拓展和延伸。面对教师课堂提问,学生也仅仅针对相关问题进行思考,没有探究问题相关知识。比如说教师在课堂上提问二年级上册《黄山奇石》中,黄山属于我国哪个身份?黄山有多高?小学生就此问题进行思考回答,对于其他相关问题,教师既没有注重引领学生进行分析,也没有让学生根据相关知识提出自己所想了解之问题,比如说,黄山高还是衡山高?黄山以什么方式命名?等等一些列问题。这种思考提问在无形中促进学生相关知识了解,对于学生而言,加强其对相关问题延展能力培养,对于相关问题用

于提出自己想法,提出问题,就是一种独立思考能力体现,而当前阶段,学生正是缺少这种能力培养。另外,在小学语文教师教学阶段,没有注重学生思维能力培养,导致学生看待问题相对直接,不会转弯,多角度思考。比如在二年级下册课文《太空生活趣事多》讲解中,教师针对课本知识对太空生活进行讲解并提出相关问题,而学生只会针对教师提出问题进行解答,不能够转变思维,多角度作答,缺少思维能力转变与创新能力培养。

(二)小学教师方面

应试教育理念重,语文素养教学目标不明确

当前教育阶段,不论是学生家长还是小学教师,对于教育逐渐重视起来,但是受应试教育思想仍然较为严重,许多教师从小学阶段就开始像学生灌输只有成绩好才能受到教师与同学喜欢,才会受到家长宠爱等等类似观念,从而导致小学生思维片面,对于学习只有一个目的,考出好成绩,受到所有人喜欢,这样一来,学生就会以成绩来换取自己想要的东西,久而久之,学生会树立起不正确的人生观、世界观、价值观。另外而言,小学教师受到应试教育理念较为严重,在语文教学中,没有尊重学生差异,开发学生在语文方面相关能力技能,对于学生教学目标不够明确,不能够及时长期不断培养学生语言能力、思维品质、创造力、鉴赏美创造美等一系列语文素养相关能力,从而造成在语文方面有一定天赋之学生,不能够最大程度展现自身天赋,得到小学语文教师更加专业方面帮助与教育,促进语文素养形成与发展。

二、小学语文教学中渗透语文素养的相关策略

(一)对学生而言

1.增强学生语文素养综合能力培养

在小学语文教学中,针对学生语文素养培养中所出现问题,学校教师应该着重增强学生语文素养综合能力培养,对于小学生语言表达能力弱,就着重强化小学生语言表达能力,采用不同方式,比如课文朗读、背诵,创建情景模拟形式,让学生逐渐敢于表达自身想法。在教学过程中不断强化阅读理解分析以及相关句式转化从而实现小学生阅读能力以及思维转换能力培养,在日常教学中,要不断加强学生对于课外知识拓展训练,从而促使学生能够从课本之外发现美鉴赏美提高创造力。随着学习年级不断提高,学习内容也随之

加深，课程逐渐引入国内外不同文化，这时候就要求教师在讲述课程知识基础上，注意帮助小学生进行中西文化意识分辨与鉴别，深化学生爱国主义精神，对于优秀传统文化意识要能够继承和发扬。

2. 重视学生语文知识积累

小学语文素质不是一朝一夕就能够形成的，而是一个长期知识储备过程。学生要想提高自身语文素质，就应该从各个方面重视自身语文知识积累，增加知识储备量，小学生在小学语文学习阶段，要能够根据教师授课内容，不断对其知识点进行深入挖掘延展，将有用知识点熟练记忆掌握，逐渐转化为自身知识积累，为日常生活交流中提高语言能力、开发自身逻辑思维和的分析能力做铺垫。小学生只有将自身知识储备量达到一定程度，才能够增加小学生对于教师课堂所讲知识进行系统性梳理，从而形成一个完整的知识体系，对于不同知识加以理解与运用，从而更好提高语文素养，在知识学习储备过程中不断培养自身良好思维品质和优秀的学习习惯，从而促使小学生语文综合素质全面提高。

3. 注重学生良好阅读习惯养成

语文综合素质不只是指学习能力、思维品质，还包括学生语言能力、文化素养、行为习惯等众多方面，是综合听说读写多方面长期形成的综合习惯。对于小学生而言，要提高自身语文素养培养，不能够只通过朗读背诵能力培养和语言交际能力培养，还要能够加强学生对于阅读理解分析能力，通过教师针对不同学生知识理解能力之间差异，精选设计适合自身阅读习惯，由浅入深、由易到难，不断增加阅读量，从而帮助学生提高阅读分析能力，不断培养小学生对于阅读良好习惯培养。小学生阅读能力提高，在一定程度上能够帮助小学生提高其学习自主性、自律性以及能够提高学生对于阅读理解兴趣程度，从而促进学生将阅读中相关知识进行引用，在写作中转化为自身行文方式，提高整体写作水平，进而加强学生语文素养培养。

（二）对教师而言

1. 教师要树立正确的教育观

作为一名小学教师，要能够坚持自身教学初衷，为国家精心培养下一代优秀人才，教师在教学中不能产生懈怠心理，要能够树立正确教育观念，不断为小学语文教育事业添砖加瓦。对于语文教学而言，语文核心素养培养是教学重点，学校针对不同层次学生特点，加强教育支持，促使教师深入挖掘小学生在语文学习方面各种潜能，配合积极正确教育手法，从而实现小学语文教师在教学方面不断向学生渗透语文素养。学生随着自身素养不断提升，在不断学习探究中能够获得自身独特学习方式，每个学生通过语文素养学习，掌握一门全新并且适应自己的学习方法，在一定程度上，对其他不同学科学习都有所帮助，将所有学科之间相互融合，从而促进学生综合素质发展，实现小学生全面健康发展。

2. 加强对语文素养重要性认知

目前新课改不断推行，素质教育被不断重视，在小学阶段，部分语文教师对于学生提高自身语文素养认知程度出现偏差，对于语文教学过分注重课本知识讲解，一定程度上忽略学生语文综合素质发展，因此，在小学语文教学中教师应该更加重视小学语文素养认知，明白其对于学生整个生涯重要意义，从而在日常教学中不断渗透给学生，促使学生潜移默化接受知识，形成具有自身独特风格语文素养。

3. 不断完善教师知识结构，提高课堂教学创新能力

小学语文教学涉及知识浅，从而造成一部分教师对于学生语文综合方面教学相对懈怠。对于小学生课堂教学而言，缺少完整知识体系展示，课堂教学形式单一，小学语文教师对课堂教学重视程度不够，对于教学备课设计不够精准，本身语文文化博大精深，学生对于小学语文学习应该是兴趣盎然，但是由于教师教学缺少创新能力，从而导致学生兴趣度小，对于课堂知识掌握程度低，因此小学教师在教学过程中，应该不断提高教学创新能力，根据不同时期进行不同程度改变，从而提高小学生语文综合素质。

4. 多元化信息教学，加入文字知识游戏

小学生受年龄限制，在这个阶段学生身体心理发育都不够成熟，对于知识集中力不足，但是对于游戏等娱乐形式能够表现出自己喜爱心理。因此，教师要想在教学中帮助小学生加强语文素质培养，可以在传统教学基础上适应多元化教学，利用多媒体信息化教学，通过动画、视频、音频等多种形式将知识更为直观有趣传递给小学生，从而提高小学生对于语文课程学习兴趣；另外教师还可以加入一些教学相关文字游戏，利用学生对于娱乐游戏喜爱心理进行教学，寓教于乐，在欢快活泼氛围中更好掌握相关语文知识，从而增强小学生对于相关知识掌握，提高小学生语文素养培养。比如，在小学教学课文中《大还是小》中，教师可以选取大小不一事物，将学生带入游戏，促使学生说出与事物实际大小相反的意思，从而既考验学生应变反应能力，又能够加强学生对这节课知识认知情况。

结束语

总之，小学语文教学中对于语文素养相关知识仅仅渗透还不够，对此要求教师要能够重视起来，与学生相互配合，积极完善教学制度和知识结构，不断激发学生对语文学习兴趣，对相关知识进行拓展延伸，从而将提高学生语文素养，实现学生全面发展作为追中教学目标，引导小学生在语文学习中树立正确人生观、世界观、价值观，从而更好去学习、去发展。

参考文献

- [1] 张兰萍. 探索小学语文教学中如何渗透优秀传统文化[J]. 新课程, 2020, (18): 13.
- [2] 拜玉婷. 在小学语文教学中渗透生命教育的探索[J]. 新智慧, 2021, (02): 13-15.