

# 试论小学语文教学激发学生文本阅读兴趣的策略

郭长美

山东省东营市利津县汀罗镇中心小学

[摘要] 读书是小学语文教育的主要组成部分, 文本阅读活动也是我们教学活动的重要组成部分。阅读中, 对小学生阅读语言理解能力、认知等技能的培育都十分重要。而培育小学生的阅读能力, 对我们自主学习能力的提高也十分重要。通过提升中小学生对朗读文本交流的兴趣, 就可以使他们成为阅读中的主体, 从而促进了我们质量的提升。

[关键词] 小学语文; 阅读兴趣; 重要性

【DOI】 10. 12252/j. issn. 2096-627X. 2021. 12. 1138

在时代进步的今天, 人们对教育工作的期望值愈来愈高, 能使学习者终身获益的教育才是有价值的教育。在学校语文教育中, 老师为了培育孩子的语文能力, 使他们了解恰当的教学方法, 必须要充分调动他们的阅读兴趣。文本阅读, 不仅仅是语言教学的主要内容, 而且是语言教学的主要手段。充分调动他们与读书文本交往的兴趣, 可以使他们投入到语文的教学活动之中。

## 一、小学语文课堂引发中小学生对文本阅读兴趣培养的重要性

启发中小学生的文本阅读趣味, 对语文课程教育品质提升和小学生的个性发展均有着积极作用。接下来, 我们就来剖析以下几点引发中小学生对文本阅读兴趣的意义:

### (一) 有利于小学语文教学质量的提高

在学校语文课堂中, 老师并不是整体授课实践活动中的实际主人, 而学习者才是整体授课的市场主体。如果老师只关注个人的上课实践活动, 把学习者当作语文课知识点的被动受众, 则学习者将很难有效学会语文课的基础知识。唯有学习者自身具备语文教育的兴趣爱好, 他们才能形成掌握阅读内容的愿望。学习者投入到课堂教学中, 老师可以和学习者进行互动, 质量能够得到保证。

### (二) 促进中小学生对掌握语文阅读学习能力内容

兴趣教师, 是小学生的第一导师。当他们对语文阅读学习内容产生了兴趣, 就会有意识地去读书、去读书。从某种程度上来看, 他们的读书兴趣也直接促进了课堂教学的开展。学生的读书兴趣使学生变成了读书过程中的主体, 越是投入, 兴趣也越大, 他们就可以在独立思考中更好地掌握读书内容, 而且还能够记住那些基础的语文学科知识点。除此以外, 他们的读书学习兴趣还影响于学生的课后复习。如果他们有兴趣, 就会在课后多读书, 不论是课内文字的朗读或是课外学习文字的朗读, 都可以扩充学生的知识容量, 也有助于学生巩固课堂所学。

### (三) 促进了学生主动学习能力的发展培养

小学阶段, 是小学生语文知识的起步阶段。阅读兴趣活动, 是学校语文教育的重要内容, 通过培养的阅读兴趣爱好, 可以使学生逐步形成独立阅读者, 从而培养的独立学习能力。他们既有读书兴趣, 又会不由自主地去接触一些书籍材料, 从中找到自身需要的知识点。当他们的阅读数量进一步增加后, 他们会发现属于自身的读书方式, 形成个性化的读书习惯。而这一读书习惯的形成, 往往有助于他们自己阅读能力的培养。

## 二、学校语文课堂调动中小学生对文本阅读兴趣的做法

在小学语文教育中为了培育小学生的文本阅读兴趣, 学校要

求所有老师都开动了脑筋, 采用最合理的方法去进行小学语文教育, 在提升课堂质量的同时, 也培育了中小学生的阅读兴趣。

### (一) 强化阅读引导, 激活学习者的文本阅读兴趣

为了调动他们的文本读书积极性, 老师必须有耐性, 有恒心。他们的年纪较小, 学生的注意力无法集中, 做事情时就易“三分钟热度”。学生极易由于缺乏科学的读书方式, 而误导读书内容, 不能建立起科学的读书知识观念。所以, 老师必须注重小学语文阅读教学中的引导作用, 向他们灌输科学的读书知识方式, 引导他们选用适当的读书素材, 增强他们读书活动的科学性。让他们多接触一些他们喜欢的读书活动, 使学生产生愉悦的读书知识感受, 提升他们读书效率。

例如, 在介绍课文《四个太阳》时, 老师可从日常生活实践入手, 指导小学生把文中的题目和学生周围的生活实践情景加以对照, 找到差异, 引发读书趣味。在阅读的过程中, 老师要引导他们一边读书一边思索, 把读书过程当成克服困难的过程, 以此带动其读书兴趣的培养。

### (二) 给予读者思想自由, 并启发学生的文本阅读兴趣

要调动中小学生的文本阅读兴趣, 最关键的就是使他们变成阅读教学活动的重要参加者。在当前的小学语文课堂中, 老师是中小学生在语言教学活动中的重要推动者, 是他们读书学习行为的重要合作伙伴。而老师的重要任务就是引领他们去体验, 引导他们去感受, 肯定他们的想法。由于不同的中小学生对不同的读书思维, 学生也有着个性化的读书爱好和解读方式。对相同的文字内容, 每一千个中小学生会有一千种解读方式。

### (三) 保证朗读时间, 以启发学生文本的诵读兴趣

读书时间是不是紧张, 直接影响着他们的读书效率。一旦读书时间不足, 他们的整个读书流程将是非常紧张的, 他们担心完不成老师交代的事情会遭到指责, 被惩罚。在学校语文教育中, 有不少老师为在规定的时限内达到教育目标, 无视孩子的体验, 把他们的自由读书当成了形式。所以, 保证足够的读书时间, 是诱发他们读书兴趣的重要环节。

例如, 在介绍《美丽的小路》时, 考虑到小学生的识字量和读写水平, 老师要给他们五至七分钟的时间去读书, 使他们真切地领会了课文中的每一字。中小学生对能够在约定的时段里完成读书, 不但促进学生理解力的培养, 还能够使中小学生对建立自身认同感, 认可自身的读书能力, 更愿意投入到读书活动中。

### (四) 举办读书交流教学活动, 激发中小学生对文本阅读积极性

阅读教育活动的丰富性, 对中小学生的阅读积极性有直接作用。小学教师要仔细分析小学生的心态, 以各种形式多样的读

书活动适应他们的阅读心态。

1. 就小朋友来说,这是儿童身体发展的关键阶段,他们对任何事物都产生了好奇心,所以,在老师再阅读教学当中举办形式多样的活动,可以引导学生更加主动的投入当中。要注意的是,由于学生的年纪都比较小,在读书中的兴趣时间也并没有很长。所以,老师必须与学生的实际表现紧密地结合,在第一时间给出正确点评,有助于学生树立信心,从而在读书中逐步渗透。也可以运用这一方法,使学生在读书过程中逐步提高学习。

老师也可用讲故事的形式调动学生的读书兴致。在小学阶段,中小学生对童话故事比较感兴趣,因此老师也可用值日讲故事的活动启发他们去读书。在下次上语文课前,让一个小朋友用三分钟的时间讲述一个自己刚读过的小故事。由于他们的表达欲比较强烈,所以他们渴望把自己最好的一面展示给大家,这也成为了他们在课下读书的巨大动机。把讲故事的活动坚持下去,不但可以活跃学生的读书思想,还可以拓宽学生的读书面。

2. 老师应该运用游戏的方式去充分调动中小学生的阅读兴致。中小学生的善赢心很强,认为自己是每一次教育活动的获胜者。这样,老师就能够定时组织全国中小学生进行“最美的古诗”“最梦幻的童话故事”“最意味的作品”等评选活动。由小朋友把他们觉得最佳的作品呈现给大伙,让大伙共同投票选择最后的结果。

同时教师也可以引导学生进行朗读,老师应该把感情融合到读书过程当中,要把在文字当中所需要传达的情意传递给学生,使学生较好地投入到读书过程当中。而老师在示范的过程中,小学生也要跟着朗读,同时模仿老师的诵读节奏与方法,对学生自己的读书意识加以训练。举例子说,文章《小草之歌》的教育过程中,老师要把诗文中的具体内容朗读给学生,帮助他们充分理解诗文的内涵,之后,还要给他们演奏美妙的乐曲,进而引导他们诵读,以及在学习者间进行分享,调动他们的读书积极性,培养他们的读书意识。

### 三、在阅读过程中应采取的方法

#### (一) 对文本加以挖掘,并把他们的兴趣加以激发

小学生也是传统阅读教学中的主角,但如果老师按传统的教学模式尽心个授课任务,将无法与学生需要相适应,对课堂的效果产生了负面影响。应该重视学习者本身的主体作用,并对学习者的参与感加以启发,使之能够在老师的指导下积极地加入教学活动中,促进综合性素质进一步提高。从而提高学习者的阅读兴趣是十分关键的。

课文是学生进行语言阅读教学的主要媒介,同时更是学生教师之间相互连接的重要平台。所以在课堂教学过程中,老师们应该学习抓住课文当中的要点词语,并根据文字逻辑加以理解,缩短他们与课文之间的距离,从而帮助他们进行深度阅读。例如,在《自然灾害中的父与子》一文的教学中,老师采用了多媒体,把在唐山的汶川地震当中的父子亲情加以了表达,给并未学生们提供了一些现实的生活场景,让他们真实的加入场景之中,接着老师又进行了引导,如“小朋友们这堂课

中所要学习的内容是在美国自然灾害当中所发生的一个故事,阿满达埋在了一个废墟当中,小朋友们觉得与自己的父亲之间会发生什么事呢?”。这是在课堂教学中应该强调课堂与学生之间存在的关系,通过现实场景的有效引导,能够把学习者的内在热情加以调动,促使他们能够认真阅读课文,提高读书质量。唯有如此,才能在学校语文课程上,更好的调动学生的多文阅读积极性,培养孩子的读写能力,为孩子未来的成长提供基本保证。

#### (二) 加强悬念的设定,对学生的兴趣加以调动

小学的语文课教育中,语文课教师就好像很容易走进了一种误区,也是主张提高读书率即对中小学生自我读书能力的培养。但并不是总是这样的,必须使中小学生对语文课阅读内容形成浓厚兴趣,并全面理解内容,才能够带动中小学生学习能力的不断提升。

小学语文读写实践课程中,老师要在文章导入阶段对悬念加以设定,并借助孩子的好奇心对其探索求知欲加以激发;比如,在《瀑布》一篇的教育过程中,编者重点讲述了瀑布的壮观,而此时,老师就能够借助多媒体的运用,把不同类型的作品呈现给孩子,并同时提出疑问,如小朋友们在平时的教学当中有没有看到过谁的作品呢?并由此引导学生积极地思索,分析“杰作”一词的内涵,并同时把瀑布加以引出,从而提高了孩子对瀑布的情感理解。中小学生对瀑布的宏伟,于是他们需要借助多媒体设备对其加以直接地呈现,而因为接受现象和感觉的作用,能够使中小学生对瀑布自身的巨大雄姿,从而激发中小学生对瀑布之后的体验。

### 四、结束语

兴趣是小学生积极投入学习活动中的最直接动机。在教学改革的今天,全体教育工作者都必须主动借鉴外国教育成功的经验,认真总结传统教育,充分了解新课标下对课堂教学的新特点。注重于语文阅读教学,以丰富多彩的活动去引发中小学生的文本阅读兴趣,使他们成为读书学习活动的真正主体。唯有教师们主动地去改革,才能真正把读书教学的多种积极效果充分发挥起来,从而推动中小学生学习全面发展。

#### 参考文献:

- [1] 黄守菊. 再谈小学语文教学中学生人文素养的培养策略[A]. 教育理论研究(第七辑)[C].: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 1.
- [2] 韦朝周. 如何将传统文化渗透到小学语文教学[A]. 教育理论研究(第七辑)[C].: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 1.
- [3] 董可宏. 浅析小学语文课堂教学中如何提高教学效率[A]. 教育理论研究(第七辑)[C].: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 1.
- [4] 林春风. 谈小学语文教学中学生课外阅读兴趣的培养[J]. 学周刊, 2015.
- [5] 李再广. 论小学语文教学中阅读兴趣的培养[J]. 华夏教师, 2014.