

如何提高初中历史课堂教学的有效性

金永花

江西省鄱阳县芝阳学校

[摘要]历史学科在中考中占有一定比重,对于学生以后的世界观、人生观、价值观也有着较为重要的影响,而这门课程在初中安排课时不多,学生课后在这上面花费的时间也较少,所以提高初中历史课堂教学的有效性很重要。教师想要提高历史课堂的有效性,就要先分析历史在教学过程中存在的问题,并要研究出如何解决这一系列问题的策略,培养学生具有历史观念,以历史的角度来分析生活中出现的问题,从而培养学生的历史思维能力,充分利用课堂的时间,促进学生对历史这一学科的活学活用,从而提高历史课堂教学的有效性。

[关键词]初中历史;有效性;历史课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1486

初中的历史在学生的成长生涯中占着不可磨灭的分量,可谓意义重大,而初中历史课堂上存在的一些问题对学生更深入了解历史是不利的。历史包含了我们民族的兴衰,荣辱,智慧,使我们的青少年和民族有了更深的羁绊,也培养了他们的爱国情操。读史使人明智,但若是从起点就阻碍了青少年对历史的了解,如教学中老师一味照本宣科,学生视历史为鸡肋,如此下去,后果不言而喻。本文通过研究课堂教学现状,指出存在问题,并针对问题提出对策,是为历史教学的改革提出建设性意见。

一、初中历史课堂教学中存在的问题

(一) 在新课程改革进程中,教师对于历史学科教学的研究不足

在新课程改革不断推进过程中,广大历史教师出现了两种截然不同的教学观念,一种观念倾向于传统的教学模式,这些教师认为课堂教学就应该以教师为中心,教师是整个教学活动的主宰者,学生在课堂教学过程中要以教师的要求为学习的准则,教师在讲台上滔滔不绝地讲,学生在讲台下一定要认真倾听、做好笔记,把教师所讲的一切内容完整地记录下来,这样的教学模式使学生一直处于被动接受知识的状态,学生被当成知识的容器,没有自己独立思考、消化知识的时间和空间,本身的主观能动性毫无体现,更不用说提高学生的学习能力了。而另一种教学观念正好相反,它强调的是完全以学生为中心的教学观念。持有这种教学观念的多数都是年轻教师,他们对教育事业充满激情,积极地践行着新课程改革的先进理念,为了让自己的教学与时俱进,适应新课程改革的要求,他们时时处处考虑学生的感受和课堂教学过程中的热烈气氛,这种想法本来是无可厚非的,但是在实际的教学过程中,由于一些教师过分地强调了学生在学习中的主导地位,而完全忽视了教师作为教学活动组织者、引导者的重要作用,导致教学中出现了很多问题,比如课堂活动看起来轰轰烈烈,可实际的教学效果并不理想;没有教师的适当引导,学生自己探究的历史知识相对零散,系统性不够,知识面窄小等不良现象,这样重视学生主体地位的各种教学活动的开展往往也流于形式,起不到良好的教学效果。

(二) 教学方式的落后性

教师做好教学准备工作是上好一堂课的关键,但大多数老师依赖教学参考或多媒体课件,导致课堂教学呆滞、死板,使得学生认为历史便是冗繁,枯燥的学科,不能调动学生的积极性和主动性,课堂死气沉沉,教学成了老师一个人的舞台,

学生的状态便是“任尔东西南北风,我自巍然不动”。再者,教学内容缺乏趣味性和内涵,只讲历史的表象问题,划考试重点,像是为了重点而去了解历史,明明具有历史非凡意义的秦王朝的统一,本是气势辉煌,凸显浓墨重彩的那一笔,却偏偏讲的平淡无奇,一张口就是记重点,让学生牢记其意义,长久以往,便给学生一种心理暗示,即历史就是死记硬背,老师说的就是考试要点。

还有一些老师固步自封,使用传统的教与学模式插图教学法,一大段文字对应一个图片,这种非动态且单一的模式并不能吸引学生的眼球和注意力,这样是很难提升教学效果的。这些相对落后的教学方式,不仅不能完成教学目标,还会对学生对历史的认识存在偏见,不利于个人发展。

(三) 学校缺乏历史课程的专业教师

初中历史课一直都被学生、家长认为是和语文、数学、英语完全不同的副科,没有足够的重视,很多的学校和教师也抱有这样的想法,只要在历史课上加强背诵,学生就能够取得高分。于是,历史课要为语、数、外等主科让路,被安排在了上午的最后一节或者下午的第一节课,这些时间都是学生学习状态不够好的时间段。很多历史教师也不是本专业的教师,年轻力壮的主力教师都在主科上奋力拼搏,年龄较大的教师只好半路出家改教历史,这些教师转专业度不够,自己对历史学科就没有一个系统的知识结构,很多地方自己都弄不明白,所以,历史课堂教学中就只能照着课本念,然后要求学生死记硬背,这样的历史教学毫无趣味性,学生当然不会满意,学习兴趣更是无从谈起。

(四) 教学策略的局限性

在初中历史课堂的教学中,课堂教学模式的不完善性和局限性成为和学生沟通的主要障碍。虽然一再强调历史课堂教学模式的创新,但很多都是停留在表面,即使用将多媒体搬上讲台,但也仅仅是将书本内容复制到多媒体,其实质还是传统的讲授教育方式,没有充分利用现代化的教学装备拓宽教学空间,丰富历史教学中的知识含量。或者是过度创新,直接将课堂交给学生,没有老师的引导作用,课堂教学脱轨,一片混乱,使得学生很难掌握获得重点知识能力。还有,教师本身历史学识有限,知识层面窄,教学能力不足,且不善于使用多媒体教学的灵活性,不能带领学生超出课堂,融入生活,不利于学生积累知识和完成课业目标,难以带动学生的积极性和主动性。

还有一些老师为了显示自己的博学,忽略学生对历史知

识的接受能力和掌握能力，夸夸其谈，使得教学当时听起来很精彩，但课后却一片空白，没有学到精髓，影响了学生对初中历史知识的掌握，使得学习成绩难以提高。由于老师和同学们对历史知识的不看重，再加上语数英等其他科目的压力，使得学生放弃学习历史，也就导致了历史课上学生作别科作业的现象。

二、初中历史课堂教学的解决问题

（一）正确理解历史课堂教学有效性

什么样的历史课堂才算是有有效的课堂呢？学生是否能够摆脱传统的学习方式，创造性地解决问题？如何能让学生根据所学的历史知识活学活用呢？每个学生的学习基础和理解程度都是不一样的，我们所追求的有效性教学，是真正理解知识，从而产生自己的想法，这样才能达到历史教学的教学目标。与此同时，根据学生的实际情况和历史教材内容进行科学的教学，什么形式的教学都要紧密地联系教材内容。

（二）重视历史基础知识的学习

在新课程改革中，我们的历史考试的侧重点也发生了一定的变化，由过去的死记硬背变成学生能力的测试。但是教师始终保持清醒的认识，不管是培养学生的何种能力，都要以先掌握历史基础知识为基础，这就跟建造高楼大厦是一个道理，不管你要多高的楼层，打下坚实的地基是第一步。所以，要想让学生学好历史，一定要抓好学生的基础知识的掌握，只有掌握扎实的基础知识，才能去谈培养学生的各方面能力。

（三）加强对历史教师的能力培训

教师的队伍建设是至关重要的，一方面是对历史教师的专业能力和教学能力的培训，另一方面注重历史教师的多媒体设备使用能力培养，运用现代化设备丰富课堂知识，提高学生的注意力，效率地完成教学目标。首先设定长期有效的考核机制，丰富“历史教学培训”的内容及形式。其次培养教师放宽眼界，不要钻牛角尖，造成课堂的枯燥无味，古板无趣，要着眼于大局，寓教于乐，培训形式要多样化，丰富且精彩，使培训教师从中受到启发，使灵活风趣的课堂运用到自己的课堂模式中去，从而提高课堂教学效率。最后还有培训教师对多媒体使用的能力，从技术上来指导和内容上的多样性进行培训，相关的影视视频和宣传视频等绚丽多彩的画面和丰富的知识紧密结合，既满足视觉上的观感，又提高学生的注意力。

（四）巧妙创设历史课堂教学情境

历史是一门艺术，充满了精彩。历史的学习需要通过某种方式把它表现出来，情境教学就能充分展现出这门艺术的精华。初中历史课堂上，我们不应该仅仅去传授知识，还要让学生体会到知识中蕴含的情感。初中生受各方面因素限制，对一些知识的理解程度还不够深，我们可以采用情境教学，比如说，某一历史事件，由学生来扮演事件中的各种角色，老师也可参与其中，实现学生与学生、老师与学生之间的互动。同时，教师还可以多利用现代化的教学工具以及教学手段，这样不仅节省了课堂时间，而且也提高课堂效率。如运用多媒体设备来加深学生对知识的认识和理解，通过视觉和听觉这种感性的手段来加强学生对知识的理解，提高学生的学习兴趣，再现当年历史情境，给学生身临其境的感觉，另外，教师还可以

利用多媒体为学生播放一些历史学习相关的影片，如：《虎门销烟》《开国大典》等，提高学生历史学习能力的同时，激发学生的爱国精神，渗透德育教学，从而更好地吸收所学历史知识，有效完成教学。

（五）改进教学方法，探究新的教学模式

初中阶段正是学生充满活力、探索欲望强烈的时期，传统历史教学中死记硬背的教学方法无法吸引学生，所以，教师在课堂教学中一定要采用灵活多变的教学方法，调动学生积极参与与教学活动的热情，使他们乐于投身其中，积极主动地探索新知识，同时为学生创设宽松、和谐的学习环境，让他们敢于大胆发表自己的见解，在师生合作、交流、讨论中获得知识，提高能力。

（六）增强学生课堂上的主动性

在历史教学中，教师必须意识到学生在课堂学习中的主体地位，一切教学活动的开展皆是为了学生能够更快掌握知识。首先，注重课堂的导入形式，以生动有趣或让学生感兴趣的话题引入教学，吸引学生注意力，注重历史知识与其他学科的联系，如《秦的统一》中，可以和语文中学过的“万里长城今犹在，不见当年秦始皇”相结合，还可以和地理中秦国的地理位置相结合，秦始皇统一的主战场在哪，其他六个国家又分别在哪些地方，调动学生的思维，结合常识进行思考，再者，中国代民间传说孟姜女哭长城的时期又和扫六和的关系如何进行课堂教学的引入，让学生既丰富了课外知识，又巩固了其他学科知识。历史课导入法其实是多种多样的，除了上文提到的设问导入法以外，还有复习导入法、谈话导入法、悬念导入法、插图直观导入法、故事典故导入法、对比导入法、新闻时事导入法、乡土历史导入法以及综合媒体导入法等都可以提高学生注意力，激发其好奇心，使其积极主动从课文中寻求知识，增强了其学习的主动性。教师也可运用自身魅力，引导课堂进度，使课堂进行按照既定主线行进，不脱轨，有效引导学生对历史知识的掌握和学习，帮助学生总结历史学习规律，如对秦始皇扫六合对古代中国在政治，文化，经济上的贡献和对本人的评价，同时结合社会实际，学习其可借鉴意义。

总之，历史学科是初中阶段不容忽视的一门基础学科，无论是对学生的成长，还是国家的发展都有着举足轻重的作用，作为初中历史教师，我们要努力学习，不断提高自身专业素质，认真研究并践行新课程理念，争取在历史教学中有所突破。要想提高初中历史课堂教学的有效性，就要求教师正确理解课堂教学有效性，提前布置学生进行预习，合理分配课堂教学时间，掌握学生注意力最集中的时间进行教学，灵活运用课堂教学技巧。教师要以真诚的情感进行教学活动，促进初中历史教学有效性的提高。

参考文献：

- [1]何永文.浅谈如何提高初中历史课堂教学的有效性[J].新课程,2020(32):172.
- [2]陈坚.如何提高初中历史课堂教学的有效性[J].读写算,2018(23):63.
- [3]黄翔.以生为本找好切入点——浅谈如何提高初中历史课堂教学的有效性[J].新课程(中学),2016(08):186-187.