

新课改背景下高中英语教学中的问题与对策分析

杨红伟

岷县第四中学

[摘要]新课程改革的持续推进,我国高中英语教学也对以往的教学理念、教学目标及其教学模式做出了改进。在该过程当中,英语老师应该强化对全新教学理念的思考及学习,就学生的具体情况开始着手,进一步了解到学生现有的认知特征及其学习需要,进而提升现有的英语学习水准。当然,新课程改革自身也有着很多问题需要进行改进。比如更新教学理念、优化教学模式、彰显学生主体地位以及开展跨文化教学等等。所以,英语老师应该借助自己素质的提升来保障教学质量,从而给学生之后英语知识的学习创造更丰富的内容。本篇文章就新课改这个背景下高中英语教学当中所存有的问题进行阐述,并针对于此,提出一些有效的措施,希望可以给大家带来帮助。

[关键词]新课改;高中英语;问题与对策而

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2520

自新课改提出之后,人们所持有的教育理念也产生了变化,目前的学校、老师与家长都对教育改革非常关心,尤其是对英语学科的关注更高,英语教学当中采取改革也更为激烈。英语作为一个非常普及的语言,其在高中阶段教学当中所具有的重要性毋庸置疑。英语所具有的作用不只展现在其是一个语言上,并且对当代社会及其国家的发展和沟通都有着十分重大的作用。而我国社会的迅速发展,世界的开放度也逐渐提升,各国间的沟通也势必会增多,这时英语所具有的作用都体现出来了,人们将逐步离不开英语。因此,高中这个学生学习英语的关键时间段,需要强化高中英语教学这个工作,提升学生现有的英语水准,尽可能确保每个学生的英语水准都可以达到一定高度。落实好教学改革制度,提高英语课程的教学效果。

一、新课改背景下高中英语教学存在的问题

(一) 受传统教学理念的影响

即使近些年我国的教育改革得以贯彻落实,高中英语老师也开始了解到教学创新对知识教学及其以后发展所具有的重要性,但是在具体教学当中,许多老师还是会被以往的教学观念所影响。大部分老师在英语课程的教学当中,仅是把学生记住所学内容作为教学的目标,在这种课堂模式当中,学生所具有的主体位置很难体现出来,学生本身的自主学习难以发挥出来,这就严重影响学生整体的发展。还有部分老师觉得课堂教学的时间相对较为紧张,老师仅能尽可能贴近课本内容,掌握住课上教学的节奏,这才是促进课上教学发展,提高教学效果的有效措施之一。许多老师在具体教学当中,还是坚持着之前严格教学的思想,这造成许多学生在课上学习当中,不想说出自己真实的想法,逐步对英语失去学习的兴趣及其信心,对老师课上提出的问题不主动去思考,相应的课堂活动也不参与,进而影响到高中英语的课堂教学,在很大程度上限制了英语教学的发展。

(二) 应试教育思想根深蒂固

在目前高考制度及其一些社会因素的作用下,高考的升学率已然变成社会衡量高中学校总体教学质量的重要标准,但在这种背景下高考所取得成绩就变成学校开展学习的最终目标。所以,在目前的教学当中,大部分高中学校都被应试教育所影响,这就导致高中阶段的教育逐步偏离了方向,让高中阶段的教育目标难以实现,进而影响到学生综合素质的提升。高中英语的教学是高中教学体制当中十分关键的一部分,许多老师所持有的教学理念较为滞后,并且被应试教育这个思想所影响,对学生开展教学的时候也将应对考试作为目标来进行教学。老师在平时的英语教学当中对学生题海战术,只重视对学生开展单词、语法及其写作方面的教学,并没有培育学生在英语表达及具体运用方面的能力,这样的应试教育,会导致学生逐步对英语学习产生厌倦或是厌烦的心理。即使新课改与素质教育的持续推进,使得高中英语教学逐步脱离了以往应试教育的影响,但是这样的情况还是存在,同时也影响着目前我国高中英

语教学的发展。

(三) 教学模式不够灵活

在当下高中英语的教学当中,英语老师所运用的教学模式还是较为单一,这种单一的教学模式让许多学生认为英语课程的学习是较为无聊且枯燥的,进而造成学生对英语逐步丧失学习的兴趣,以至于还有一些学生开始对学习出现抵触的心理。进而对学生以后的成长及其综合发展造成不好的影响,自然也就难以让学生主动参加到英语课程的学习当中,这对提升英语课堂的教学效果是非常不利的。在高中英语的教学当中,班里学生在英语成绩方面产生了较为分明的两极分化,部分学生本身英语成绩相对较好,但是部分学生的英语成绩却并不理想。而许多老师在面对这样的情况时,就无法对自己所用的教学模式灵活应用,通常都只能够顾及到一些学生成绩的提升,仅是依赖教材及其辅助资料展开教学,所用的教学方法及其内容较为单一和固化。而对部分英语成绩不好的学生,就难以做较好的引导,通常都是放任去发展,这种现象在很大程度上背离了新课标与素质教育提出的要求,限制了高中英语教学的进一步发展。

(四) 评价系统水平有待提升

在平时的教学当中,通常会运用应试教育来评估学生在课上的学习效果,这种教学模式对目前的英语教育有一定的限制,这主要是因为应试考试当中评价系统所用的方式在目前的教学当中,已经难以跟上我国教育改革的推进步伐,又因为教学模式本身的多元化及其学生所追求的个性化发展,已经和目前的教学模式不符合。此外,在实践教学当中,因为应试考试汇总存有一些问题,造成新课改背景之下的教学发展较为迟缓,而高中英语的教学又是一个较为复杂的教学,所以应该有的对应的评价系统来加以支持。然而,目前高中英语教学所用的方法通常仅是重视应试考试方面的研究,不重视学生具体应用能力的培育,因此不难发现,有待提升的评价系统会造成高中英语的教学进步缓慢。

结束语:总之,在新课改这个背景下,高中英语教学需要就教学的方式、内容及其评价方面加以改进,推进素质教育并不是把成绩当做评估学生学习状况的唯一标准。同时老师还需要努力提升自己的素质,尽可能设计适合教学的情境,使学生可以在对应的情境当中完成学习,并非是把英语教学分成多个部分,然后把其孤立起来,单独去讲授语法与词汇。所以,高中英语的教学需要重视对学生自身学习能力及其应用能力的培养,把英语作为一个语言来展开教学,为学生应用英语创造机会。

参考文献:

- [1]冯祚新.浅析新课改背景下高中英语教学方式的转变[J].中学生英语,2021(04):147.
- [2]张晓燕,张玉翠.基于新课改背景下高中英语教学的困境与对策[J].中学生英语,2021(40):70.