

双减之下初中英语课后补偿教育教学的研究

张建娟

江西省丰城市第四中学

[摘要]2021年7月,随着国务院办公厅明确提出“双减”要求,意味着传统的教育方式将迎来重大的改革。教师在执行“双减”政策的同时,还要保证教学质量,就需要抓住有限的课堂时间,打造高效率的课堂。因此,重点研究“双减”政策下,初中英语课堂教学如何充分调动学生的学习热情,打造高效率课堂,实现既能让学减负,同时又能够掌握所学知识。

[关键词]“双减”政策;初中英语;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1472

初中阶段的英语学习,对于学生的长久发展和整体英语水平而言具有十分深远的意义和影响,随着“双减”政策的出台,我国初中英语教学也进行了一定的革新。“双减”政策的实施,并不意味着将英语课堂上的听、说、读、写等教学内容减少,而是要求教师改进自身的教育方式和教育手段,提高英语课堂教学效率,将学习的主要压力和任务集中在课堂上,从而减轻学生的课下负担和作业负担。因此,英语教师要加强对“双减”政策的学习和了解,认识到“双减”政策下英语课堂的特征和意义,从而更好地开展教学工作。

一、“双减”政策的内涵

“双减”指的是减轻义务教育阶段学生作业负担、减轻校外培训负担,其具体内容有两点:

(一)减轻义务教育阶段学生作业负担

这包括减轻学生的作业量和作业时长。在义务教育阶段,学生的身心健康更重要,“双减”政策要求尽量缩减孩子的作业任务,不给家长布置课外作业,不让孩子或家长批改作业等。

(二)减轻校外培训负担

目前,校外培训现象较普遍,许多家长沉溺于给孩子报课外补习班,给孩子增加了教学负担。“双减”政策要求减轻校外培训负担,主要是针对课外培训机构,要求各机构在法定节假日、休息日不能开展培训活动。

二、初中英语的教学现状

(一)教学方法比较传统

在“双减”政策下,教师要对课堂教学计划进行调整,促进教学政策的发展。在目前英语学习中,受到传统教学理念的影响,课堂教学方法过于单一,以教师为教学主体。在这样的教学方法模式引导之下,教师和学生之间的互动机会是非常少的,学生在阅读和写作方面没有得到很好的锻炼。在课堂上,学生自己表达想法的机会也比较少,语言表达能力也没有在课上得到良好的训练,传统的这种教学方法以考试的最终成绩为评定每一个学生的学习标准,并没有意识到考试的作用。长期的追求学生在成绩方面的成果,只会导致学生对英语这一个学科学习的兴致低,无法真正促进学生的成长。

(二)忽视学生课堂主体地位

处于“双减”背景下,教师要积极对目前英语学习现状进行调整。目前阶段的英语学习中,很多学生的英语基础已经建立,对于英语学习已经具备了基本的思维,但是由于学生主体学习地位无法充分发挥,他们的英语学习主动性和积极性不足,这会阻碍学生真正的发展和进步。比如在讲解语法知识时,涉及很多方面的知识,这时教师并没有引导学生自主归纳和总结,这会在一定程度上增加学生的学习难度,也会阻碍

“双减”政策在英语教学中的落实和执行。

三、“双减政策”来了,那么我们英语老师们应该怎样去减轻学生的作业负担呢?我觉得可以从以下几个方面着手:

(一)减量增质,强化作业的规范性

“双减”政策的出台,并不意味着减质减效。相反,要提质增效。要在英语作业总量减少的情况下,提升作业“含金量”。作为英语教师,要遵循“教师多做题,学生少做题”的原则,精选习题给学生。作业布置中做到“三布置、三不布置”。布置启发性、思考性的作业;布置发现规律和方法的作业;布置拓展视野、提升能力、引导探究的作业。不布置简单的单词、短语抄写;不布置惩罚性的英语作业;研读课标,不布置难度超过国家课程标准要求的英语作业,以此提升作业布置的规范性。

(二)尊重个性,加强作业的针对性

在布置英语作业时,应避免出现全班同学“一刀切”的现象,而是要尊重学生的个体差异,依据学生的不同能力、不同的英语水平,布置不同难度的英语作业。英语老师们也应该根据学校的实际情况,各备课组自编作业,提高作业的针对性,编写符合本校、本班学生学情的个性化作业。让不同层次的学生都能在完成作业过程中找到英语能力的增长点。

(三)拓展类别,提升作业的多样性

传统的英语作业类型多为字词默写、习题训练、朗读背诵等,这难免会减少学生英语学习的热情。英语老师还可以将巩固性作业、拓展性作业和实践性作业相结合,提升作业的多样性、丰富性和趣味性。不能仅局限于笔头训练,而是要从听、说、读、看、写多个方面去考量,全面提升学生的语言能力。亦要结合教材中的话题,为学生创设真实的作业情境,布置实践型作业,帮助学生在分析、解决生活中实际问题的过程中,提高思维能力、实践能力和创新能力。

四、“双减”政策背景下提高初中英语教学质量的具体策略

(一)激发学生对学习英语的兴趣

英语学习过程是比较枯燥的,而且需要长期的坚持和积累,才能促进初中生英语学科综合素养的发展,

这就导致很多学生的英语学习积极性个,冰至与缺乏动力,学生的学习压力也会增加。基丁达在目前的课堂教学中,教师要遵循“双减”政策的要求,

减小学生的学习负担,促进初中生学习兴趣 and 积极性的提升。激发学生学习英语兴趣的机会是教师的一项重要任务。教师应将更多的教科书变成更少的教科书,并使它们更容易,教师还可以将歌词和英语学习过程相结合,以便他们可以在教

室里玩游戏,还可以教授英语歌曲。当涉及短篇小说等相关内容时,教师应为学生营造轻松愉快的学习氛围。初中英语教学旨在培养学生的听,说,读,写技能。但是,外国人非常重视文化环境,教师还应该教学生了解英语国家的价值观,文化背景,宗教信仰和其他知识。当然,教师还可以为英美文化,电影,电视和广播设定一些社会规范。由于该内容更容易理解,因此学生可以使用他们学到的语言知识和技能来掌握语言技能,从而使初中生对学习英语产生好奇心和兴趣。

(二) 创新教学方式提升学习效率

在“双减”政策的要求下,教师要积极对课堂教学方式进行变革,完善教师的教学手段促进教师教学效率的提升。为此,教师需要积极地运用“双减”相关理念完善自身的教学观点。初中阶段的英语课程中具有大量的词汇与语法,但是学生学习能力较弱,而且教师的教学方式也比较的陈旧,这样也就导致学生没有学习的动力。随着“双减”政策的推进,教师不仅要改变自身的教育理念,还要对课堂教学方式进行转变。教师要结合学生的学习情况和教材内容去进行教学方式的创新,这样能够让学生清晰的了解英语重难点知识,而且还能够增加英语课堂的趣味性。以往的英语教学方式只是利用板书,学生并不能够快速掌握英语知识,而且还感到非常枯燥,但是在当前的教育阶段中,教师可以利用多媒体对学生进行教学,可以将比较抽象的知识以形象的方式进行呈现,同样也有助于学生理解能力的提升。教师还可以为学生创造多样的教学情境,让学生通过直观的方式去理解英语知识,这样可以让学生产生学习的兴致,教师还可以引导学生根据教材内容去进行实践对话,这样能够有效地提升学生的学习能力。

(三) 提升教师综合素质

在“双减”政策下,教师要对教学方式正确的转变,这样既能够提升英语课堂的教学效率,还能够增强学生的学习能力。英语学科的学习中,教师对于学生能力的影响是比较大的,教师的教学水平影响着课堂学习效率,制约着学生的学习进度。初中英语教师要在保证技有所长的基础上不断丰富和扩充知识,拓宽自身知识面,将英语教学看做是一个有机整体,将其与各个学科有效结合在一起。同时,教师要提升对“双减”政策的认知水平,摒弃传统的教学方法,正确解读“双减”政策,并将其融入具体的教学实践中,让学生在快乐中学习更多的英语知识,取得明显的成长和进步。此外,教师要不断更新和优化自身专业知识,掌握专业发展方向,不断提升自身专业知识的丰富性和充实性,拓宽英语知识面,满足“双减”政策要求。

(四) 合理分配自主学习小组

初中生已经可以通过自己的理解力学习一部分重点知识,但是大部分学生自主学习的积极性还是没有被培养出来,他们对于自身能力的控制较差,甚至很多学生都缺乏自制力,导致自主学习能力不足。因此教师可以设计小组合作学习,合理分配小组成员。分配学习小组的时候,教师要注意搭配好每个小组的人员构成。比如规定好每个小组有五名同学,其中四名同学对英语都不感兴趣,那么,最后一名同学就一定要对英语很感兴趣,这样才能够用,这名同学的英语兴趣带动其他人共同学习。另外,“双减”政策颁布之

后,学生在学校里学习的时间会更长,所以教师也有了更加便利的条件,组织小组合作的自学活动。每天下午最后一节课,往往是自由活动或者自习课,利用这段时间可以每周安排一次小组自学活动,让学生聚在一起讨论过去一个星期遇到的英语难题。有任何不会的知识,第一时间找教师帮忙共同解决问题,加深学生对英语知识的理解程度,在良好的学习氛围之中提高英语自主学习的效果。

(五) 按照作业主体差异性分层

在“双减”政策的要求下,教师要逐渐减轻初中生的英语学习负担,降低学生的学习压力,促进英语学习效率的提升,为此,教师需要对学生的英语作业进行有效的分层。学生之间是存在客观上的学习差异的,这种差异导致他们无法完成同样难度的作业,分层布置作业就是将学生按照差异进行分层,再为每一层次的学生布置难度、量度不同的作业,更好适应他们的学习需要,提高作业练习的针对性,节省时间,减轻负担。第一步的工作就是对学生进行分层,这需要教师对每一名学生有充分的了解,不仅要了解学情,更要了解他们在学习态度、兴趣等方面的差异。可以根据学生学业水平、学习意愿和学习能力等将学生分成A、B、C三个层次。教师在布置作业时,必须根据学生分层的实际情况安排相应的作业内容和形式,而对于能够顺利完成自己部分作业的学生,教师可以鼓励他们尝试更高层次的作业,从而实现梯次进步。

五、利用在线资源,扩大学习阵地

现代技术的强大功能为外语教学的实践性提供了技术保证,信息技术与英语教学的融合是互联网大背景下英语教学的新思路,新冠疫情加速了基于大数据的线上教学发展。信息技术与英语教学的深度融合,能够实现教学的每一个要素、课堂的每一个环节。它以独特的自主性、体验性、实践性的特质,使学习者跨越时间和空间的限制,随时随地打开学习通道,打破了“教师是知识来源”的局限,把学生的学习地点延伸到课堂之外。不过,网络环境复杂,教师需要提高自身获取知识的能力和素养,引导学生如何筛选信息、评判知识价值。与线下教学结合的混合教学模式能够实现资源整合、提升核心素养,从而使学生的核心素养提高真实落地。

总而言之,“双减”政策要求减轻义务教育阶段学生的课外作业负担和课外培训负担,这对于初中阶段的英语教学产生了一定的影响。为了更好地提升教学质量和效率,帮助学生更好地学习英语,教师要积极掌握并了解“双减”政策的有关要求,以及“双减”政策下我国初中英语教学的变化,从而更好地寻求有效的解决措施,通过转变传统的教学方式、科学合理地布置作业以及为学生拓展课外知识等途径,提高英语课堂的效率,确保“双减”政策下英语教学能够顺利高效进行,从而更好地培养学生的英语素质和英语能力。

参考文献:

- [1]莫怡琳.减负增效在初中英语作业设计中的体现[J].中学生英语,2020(14):91.
- [2]孙洪梅.初中英语减负策略研究[J].中学生英语,2020(48):81.
- [3]肖雷.学科核心素养下如何开展初中英语听说课堂教学[J].中学课程辅导(教师教育),2020(22):92-93.