

互联网+时代背景下高职英语教学模式探索

王亚芝

辽宁朝阳广播电视大学 辽宁 朝阳 122000

【摘要】“互联网+教育”有着资源多元化,教学组织形式开放化,学习方式自主性等显著特征。同时,教学模式逐渐由“满堂灌”向多元互动模式转变,令教学效果有了显著提升,且使教学活动变得更为丰富多彩。在这样一个背景下,要积极探索基于“互联网+”的新型英语教学模式,打造良好课堂教学环境。

【关键词】互联网+; 英语; 教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.360

从目前来看,英语教学尚存在着一些不可忽视的问题,学生们学习不太主动,甚至存在应付了事的情况。同时,课上教学手段相对单一,缺少趣味性,对线上学习、微课等的应用少之又少,令学生渐渐表现出了听不懂的情况。为解决这个问题,要发挥“互联网+”教育优势,在“能力为本位,就业为导向”基础上创新课堂教学模式。

一、丰富网络资源

基于“互联网+”背景下,要改变以往局限于课本教材的教学模式,利用好网络技术搜集丰富多彩的网络教学资源,以实现语言知识、语言技能、文化意识等教育目标。但是,在运用网络资源开展教学时,要先对学生学习基础和学习需求做一个全面了解,再有针对性地选择符合教学内容的网络素材,丰富学生词汇、语法等知识视野。同时,可利用大数据技术精准分析每一位学生听、说、读、写学习情况,再根据他们学习情况制定教学目标,为他们提供课程资源。举这样一个简单的例子,在《A Business Meeting》单元教学时,为巩固学生对商务场合礼仪知识的掌握。课上,可先引导学生学一些简单的商务礼仪,再利用网络技术为他们搜集一些商务英语礼仪接待情境对话素材,要求学生与同桌组成一个小组,扮演成商务人士,再在分角色扮演情境下练习对话内容,运用商务礼仪进行交际。A: Hello, are you Mr. Black? B: Yes, I am. A: Hello, I'm the Export sales of Nanning Native products company, my name is Amy……基于这样一个商务英语对话情境下,学生们的口语表达能力将得到较好地锻炼,且更加善于用商务英语礼仪展开交际。

二、实现课堂翻转

基于“互联网+”背景下,要改变以往课上学课后练固定教学模式,积极开展翻转课堂教学。在翻转课堂教学中,突出“以学生为本”教育理念。课前,以微课形式向学生共享课堂学习资源,鼓励他们自主预习课堂新知。同时,利用好QQ、微信等工具为他们提供线上指导,保证他们顺利完成自主学习。课上,以合作学习、多元互动方式检验学生吸收

内化情况,帮助他们解决学习中遇到的困难。课后,请学生自主规划学习内容。例如,在《Job Interview》单元教学时,为巩固学生对课堂新知的学习,可根据教材内容制作一段时长是4分钟的微课视频,于微课视频中明确阐述本节课目的要求、重点难点、教学方法和教学工具。接着,用“What would you like to do after your graduation? How can you pass your interview?”这样两个问题引出本单元关于面试的话题。然后,出示一份简历,介绍简历中技能、经历、成就等信息,引导学生自主学习本单元新知。待微课视频制作完成以后,将其共享至班级QQ群中,请学生自行下载,展开课前预习。预习中,允许学生在QQ群里交流讨论疑惑之处。如,探讨怎样写好一份简历。翻转课堂学习中,学生们学习积极性将有所提高,且能深入掌握课堂所学内容。

三、多元教学手段

现代教育技术,有声音、图像、动画等展示功能,基于“互联网+”背景下,要利用好现代教育技术进行教学,以丰富教学手段,展开形象化、立体化教学。实际教学中,为创新教学模式,可发挥XML技术、ASP等的重要作用构建网络数据库,借助网络数据库创设角色扮演、任务驱动、情境模拟等互动情境,于互动情境下加深学生对课堂知识的理解。同时,可用现代教育技术为学生播放英文歌曲,给他们营造一个良好的语言学习氛围,激发他们学习热情。其中,在《Packing&Transportation》单元教学时,可先利用多媒体教学工具为学生展示一些起泡包装、吸塑包装、挂式包装、无牌包装、喷泡沫包装等包装图片。当学生注意力集中以后,再以PPT形式为他们展示一张包装种类的表格,用表格直观说明商品有运输包装和销售包装两种类型,并细分出单件运输包装等不同类型包装。期间,适时引出blister packing、skin packing等英语知识。然后,在箱wooden case、桶iron drum、袋gunny bag等英语单词教学中,为学生直观呈现一则包装案例,结合案例开展教学。这种相对直观的教法,既能激发学生兴趣,又能巩固他们对知识的记忆,让他们更善于使用英语语言。

四、消化语块理论

(一) 培养语块意识

首先, 改变学生对孤立词汇的认识。教师在教学中通过对语块理论的消化和应用, 使学生在阅读中潜移默化地树立语块意识。

其次, 教师要帮助学生在文章中识别语块。在教学中把大部分重点词语放置在语块中学习。例如adapt (《创新大学英语》第一册第三单元), 学生通过单词表了解了该词, 但是对于此单词的用法却不清楚。所以, 在语料中, 有意识引导学生注意这些单词出现的句子, 找出语块。课文中的句子 “These groups provide an opportunity to socialize, make new acquaintances and friends, and obtain helpful advice in adapting smoothly to a new lifestyle.” 了解adapt to 搭配。通过语块提炼, 既让学生跳出记忆单词的困境, 又培养了学生的篇章结构的审视能力, 为提高其英语应用打下良好基础。

(二) 操练和吸收语块

习俗语一般都有一定的地域和文化色彩, 如果单纯按照字面理解, 学生容易对其真实的意思造成曲解。课文 A Good Heart to Lean On中的take a dive意思是“假装被击倒”, 而dive, 本意指“潜水”。该俚语最初用在拳击比赛中, 指运动员还未比赛之前就假装倒地, 承认失败。教师通过让学生造句的方式进一步帮助学生灵活运用这些语块以便方便记忆。

(三) 运用词块分析篇章结构

语块具有篇章结构的粘合力, 教师利用语块进行整个语料的结构分析, 帮助学生理解语料的篇章逻辑关系和作者的写作意图[7]。利用语块进行语篇整合的训练方式, 既可以让 学生熟练语块中的词语、词组, 又可以通过语块了解英语语篇。提高语篇理解力。

Hasan在语类(文章体裁)研究中提出了2个概念: 语境配置CC(Contextual Configuration)和语类结构潜式理论GSP(General Structural Potential)(Halliday&Hasan, 1989)。她把语类研究纳入到语篇层面, 认为一个语类是产生一个语域的所有语篇的结构潜势。

生成的一个语域的结构潜势可以从语块的逻辑关系窥见一斑。以此进行学生的读和写思维训练。大量的输入有助于输出, 因此, 教师对语料在语类、语块层面的加工显得尤为重要, 有助于学生英文写作的布局谋篇。

五、采取多元评价

传统课堂评价方式相对单一且缺少激励性, 针对这个问题, 要发挥好“互联网+”优势实施多元评价。多元评价中, 利用好互联网技术全方位、全过程采集学生相关信息, 对他们各个方面表现进行评分, 激励他们及时改进自身不足之处。但是, 在多元评价中, 要注意其评价方式的客观性、科学性。同时, 要突出对学生能力的评价, 以实现人才培养目标。阅读, 是日常教学中需要考核的重点, 关乎着学生多方面能力的发展。因而, 在《Accounting》单元教学时, 为了考查学生单元知识学习情况, 可先用大数据技术搜集学生平时学习态度、课堂发言等相关数据, 用于评价学生表现, 考核他们学习过程。然后, 下载一个VOA慢速英语客户端软件, 利用这个电脑软件展开评价。评价中, 在VOA慢速英语客户端软件上搜索一篇与逾期催款信话题相关的英语阅读, 请学生对照朗读阅读内容。期间, 利用这个软件的录音功能将学生朗读作品保存下来, 再根据录音数据对学生英语发音等进行客观评分, 评价学生口语水平, 检测学生对课堂知识的掌握。多元评价中, 能真实了解到学生的语言知识学习情况, 让他们有一个更加明确的学习目标, 获得更优异的学习成绩。

综上所述, “以能力为本位, 以就业为导向”是学校的教育宗旨。在这样一个背景下, 为提高学生综合素养, 要利用好“互联网+”搜集丰富多彩的网络教育资源。同时, 借助“互联网+”搭建翻转课堂, 并利用信息技术开展混合式教学模式, 实施多元评价, 进而让学生认知能力等多方面能力都得到较好地锻炼, 显著提高课堂教学效果。

参考文献

[1]宋渭渭. 探析“互联网+”对高职英语教学的影响及对策[J]. 才智, 2018, (013): 118.

[2]李鸣旦. “互联网+”时代高职英语教学改革[J]. 西部素质教育, 2019, 5(10): 232.

[3]王晓磊, 黄亮. 语块理论与大学英语教学[J]. 考试与评价(大学英语教研版), 2019(03): 125-128.

[4]赵云. 论语块教学法在大学英语阅读教学中的应用[J]. 英语教师, 2017, 17(02): 6-8.

[5]郭志千. 立足预制语块理论, 让英语阅读教学服务于写作[J]. 中学课程辅导(江苏教师), 2014(15): 37-38.

作者简介:
王亚芝(1968~), 女, 汉族, 辽宁朝阳人, 朝阳开放大学, 副教授, 研究方向为开放成人英语教学。