

小学英语写作教学策略探究

廖小燕

(南康区横寨乡中心小学 江西 赣州 341400)

[摘要]小学英语教学的任务和目标之一就是能够通过英语学习,让孩子们具备一定的英语写作能力。这就需要我们英语老师有计划地组织和安排有针对性的英语写作训练,有效地帮助和引导学生掌握一定的英语写作方法和技巧,从而提升学生的英语综合素养。本文从激发学生英语写作兴趣和指导学生英语写作策略两大方面进行了研究的探讨。

[关键词]小学英语;写作;兴趣;策略;仿写

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2057

英语《课程标准》中强调小学生必须具备一定的英语写作能力。这就需要我们英语老师要有计划地组织和安排有针对性的英语写作训练,有效地帮助和引导学生掌握一定的英语写作方法和技巧,而英语写作教学是小学英语教学的难点之一。在新的课程标准环境下,如何提高学生的写作能力是一个值得探索和研究的问题。

一、培养和激发学生的英语写作兴趣

任何学习都有一个循序渐进的过程。为了培养学生的英语写作兴趣,首先,我们可以从一个单词或一个句子开始,让学生学习英语写作,让孩子们从最简单的英语写作中先找到乐趣,然后再鼓励他们能够用适当的语言表达自己的想法。

(一) 仿照例文, 填空式地写作

小学生在英语听、说、读、写的时候,最主要的就是模仿,而英语写作对于他们来说是一样的,也是侧重于模仿。在指导学生进行英语写作的早期阶段,可以适当引导学生临摹一些简单的文章。在不改变文章主旨的前提下,适当删改文章中的某些内容,使学生在理解文章的基础上进行合理的想象和增加一些自己的内容。这种英语写作方法的最大优点是,它能激发孩子们强烈的写作兴趣,同时也能帮助孩子们更深入地理解文章的主要含义,同时也能教孩子们全面掌握单词。但这种方法的缺点是限制了学生的思维,缺乏想象力。为了避免这一缺点,一般可以要求学生模仿大量的文章,这样就发散学生的思维。

(二) 仿照例文进行写作

在进行英语写作教学中,我们可以通过创设生动有趣的情境,使学生学会在快乐的氛围中写作。例如,一辆可爱的玩具车和一幅美丽的图画等,这样可以激发学生表达自己的愿望和写作的热情。为了提高学生对一篇文章或一个单元的整体把握,教师还可以要求学生对该单元的部分课文进行模仿写作,可以基于课文中发生的事情,或者结合课文中的主角等进行仿写,同时,教师也需要注意提醒学生仿写的时态和语态。

例如:“一般将来时态”讲的是将要发生的事情,而在这个方面,小学生容易犯错误,所以需要提醒学生多加注意。老师可以布置一篇学生自己周末安排的短文,再要求写一篇孩子家长周末安排的短文,然后把两篇短文进行比较,通过比较就能够明显看出在相同的时态下动词的不同变化,这一举措可以有效地加深学生对时态和语态的认识和理解。

(三) 启发式的写作形式

上述两种英语写作方法写作的范围比较狭隘,这对学生想象力的发挥给予了很大程度的限制,也不能很好地展示学生的个性特征,而启发式的写作方法就很好地弥补了这些缺点,这种写作方法要求学生有一个良好的写作基础和良好的英语语感,可以使学生的写作在原有的基础上提高到更高的水平。教师可以恰当地组织学生要对写的文章进行讨论,教师只是给出相应的写作主题,然后引导大家发挥想象,来完成英语文章的写作,这种写作方法能够很好地发挥学生的想象力。

(四) 根据所给材料进行写作

现在的英语写作训练形式,基本上是以一幅图画或者是一些文字介绍为主的作文,对于图画类的作文写作,学生容易产生发散思维,也能较好地发挥想象力,他们写出来的英语作文的内容也相对比较丰富。然而,文字类的英语命题作文对于小学生来说就比较困难了,因为文字类的英语命题作文不但要考虑作文的主题,还要考虑到作文的内容,所以,为了帮助学生树立命题作文的写作信心,刚开始进行训练时,我们可以给学生提供适当的素材,让学生感到有内容可写,不至于一脸茫然。

二、注重写作策略指导

(一) 帮助学生树立信心, 消除心理恐惧

到目前为止,书店里适合各年级小学生阅读的英语书刊并不多,导致小学生没有更多的优秀的英语范文可供参考,这就需要我们英语老师在课堂上引导学生充分利用英语教材,指导学生进行英语写作训练,从易到难,从句子到段落。众所周知,写作其实是说话的结果,如果想写出质量比较高的作文,必须首先会口说,然后根据口述的内容写下作文。所以,每次写作前,我都会提醒学生根据自己的想法,先用口述的形式,表达自己想写的东西,然后再写作,如果口述时遇到不会的英语单词,允许他们用汉语代替,也可以到英语教科书中寻找,这样的方式很好地帮助学生树立了自信心,消除了学生的心理恐惧感。

例如,我让学生以“My room”为主题,写一篇关于他们自己房间的短文,为了增强学生写作时的自信心,我没有直接让学生一开始就直接“写”关于自己房间的作文,而提供给学生们一张关于房间的照片,里面的布置都是基本的、比较全的,然后要求全班同学逐一介绍图片中房间里的装饰,由于对摆设作一一介绍对学生来说并不难,每个人基本上都能用清晰和流利的英语进行描述,接下来,我要求学生把同学们刚才说的句子整理成一个短文,并展示给大家看,这样

就形成了一个关于房间介绍的作文，有了这样的训练和过程，学生再对自己的房间进行介绍就水到渠成了。

（二）引导阅读，学会写作方法

要保证学生能写出质量比较高的英语作文，首先要引导学生进行有效阅读，同时对他们进行一定的写作方法的指导。在范文阅读方面，教师可以从两个方面入手：教师指导学生阅读英语短文和学生自主阅读英语相关文章。在这两个环节中，教师指导阅读短文更为重要，具体操作步骤如下：指导学生自主阅读，谈个人的理解；教师精心讲解，点评；教师担任评委，比赛限时阅读，训练学生快速阅读，脱口而出。这样就加强了学生的口语练习，培养了学生一定的语言意识。他们读多了，语言意识在他们的头脑中就会形成一定的框架。同时，在教师的讲解过程中，他们又能够学会一些基本的写作方法，学生自己作文时也就知道从哪里开始入手进行写作练习了。

三、扩大词汇储备，打下英语写作基础

英语写作要求学生要具备一定的词汇储备，这是英语写作的基础，如同做饭前要先买好食材一般。因此，教师在写作教程中要强调单词的积累，学生不仅要掌握单词的听说，更要注重这些词汇的读写，减少写作过程中不会拼写的尴尬境界。而一些学生在记忆单词时只会死记硬背，没有有效的记忆方法，导致其记忆效率偏低。因此，教师应该引导学生高效合理的记忆单词，可以通过“顺口溜记忆法”“拼音记忆法”等方法帮助学生记忆，逐步提高学生提单词记忆能力，为以后的写作打下良好的基础。

如在学习season季节英语单词时，单纯的记忆这些单词学生感觉很吃力，为了让学生达到高效记忆，我引入了四季歌顺口溜，来加强学生单词的记忆，四季歌是“spring、spring是春天，草儿绿了雪化了；summer、summer是夏天，知了叫了天热了；fall、fall是秋天，苹果红了麦收了；winter、winter是冬天，小熊睡了下雪了。”学生们背着朗朗上口的四季歌，轻松记住了4个季节单词的读法。那么，为了让学生更好的记忆单词的拼写，我又讲述了“汉语拼音记单词法”，例如：spring春天这个单词，可以记忆为“上(s)平(p)壤(r)吃(c)南(n)瓜(g)”，就是用英语单词的各个字母转换成中文拼音，中文拼音的首字母及既可以组成spring这个单词，这样将单词拼写变成一句便于学生记忆。以此类推，学生不仅可以记忆这个单词用这个方法，在记忆其他单词时，也可以用该方法，从而加快单词的记忆效率。

四、加强句型教学，规范英语句式表达

学生具有一定词汇量后，为以后的造句打下了基础，但是英语表达中的，语法应用也同等很重要，这是决定了学生能否用英语正确表达的前提。而英语并非母语，所以在英语表达过程中，常会出现中国式英语。因此，教师应该正确引导学生英语用法，区分中文和英文表达方式的差异，加强英语语法教学。除此之外，教师还可以采用仿写句子的方法，从而逐步提高学生语法的掌握，在逐步过渡到仿写文章，从而提高写作能力的提高，提高写作教学效率。在此过程中，

教师应该及时发现学生的问题，及时纠正，以防养成错误语法习惯。同时，要给与学生已鼓励，使其对英语充满热情，从而提高教学效率。

为了考察学生语法的掌握程度，我会将一些英语句子打乱，让学生按照正常的语序重组句子，如“lessons what do have we morning this?”这是我打乱的一个问句，看同学掌握的情况如何，我让学生举手回答，一个同学说道：“what lessons we do have this morning?”我说：“英语语序和中文是不一样的，你在想想？”学生马上反应过来：“what lessons do we have this morning?”学生回答正常，我给予鼓励“回答的非常好，以后要谨记中英文的语法差异哦。”通过这样的重组句子很好的考察了学生的掌握情况，并给出相应的指导，使教学效果事半功倍，为以后能独立写文章打下良好基础。

五、营造写作情境，扩充英语写作素材

由于学生生活积累较少，或者缺少写作情境等等原因，导致学生在写作过程中缺少写作素材，不知道写什么，该如何去写，看见写作题目后，忧心忡忡，无法下手。这时教师可以根据题目创设相对应的写作情境，激发学生写作欲望，引导学生写作思路，开拓写作思维，让学生有东西可写，有东西想写，乐于表达自己的思想，为学生写作营造良好的写作氛围。

在指导学生写作时，学生总是无从下手，如写《Hobbies》时，学生纠结如何写，该怎么写，为了开拓学生的思维，我创设了相应的教学情境。我询问学生们“what do you like doing? 你们的兴趣爱好是什么？”并鼓励学生们踊跃发言，有的学生说：“I like playing basketbaii.”有学生又说道：“I like drawing and swimming.”然后我引导学生“你们可以注意你们什么时间做你们感兴趣的事啊，在什么地方和谁，是朋友还是父母，还有你们喜欢他的原因，给了你们什么感受，还有和你有共同爱的朋友都有谁等等，大家可以从这几个维度是考虑怎么写哦”，学生们听完我的话，恍然大悟，有了写作灵感，并且加上了自己的独到见解，文章写起来也得心应手，效率达到了很大的提高。

总之，英语作文的教学就像盖房子一样，一砖一瓦要打下坚实的基础，同时，构建它需要一些时间，虽然这一过程漫长而艰辛，但只要教师遵循儿童的心理特点和认知能力，加以正确的引导，就一定能培养学生的写作兴趣，使他们在写作中感到快乐，学生的英语写作能力将逐步提高。

参考文献

- [1] 崔瑞芳. 关于小学英语写作教学的几点尝试[J]. 学周刊, 2016(23).
- [2] 赵宏勇. 小学英语写作教学方法研究[J]. 西部素质教育, 2016(09).
- [3] 王慧敏. 小学英语写作教学有效策略探索[J]. 内蒙古教育(职教版), 2016(04).
- [4] 曾清, 刘明东, 唐文杰. 小学英语微课教学策略: 认知语言学视角[J]. 重庆第二师范学院学报, 2019(01).