

信息技术下的“163高效课堂”教学模式与成效研究

唐华

(荔波高级中学 贵州 黔南 558400)

【摘要】为了提高少数民族地区的教学成绩,贵州省荔波高级中学经过反思、摸索、学习、交流、总结等方式,经过十余年探索、改变,努力寻求一种适合自己的教学模式——荔波高级中学“163”有效教学模式。此模式着眼于教学前、中、后各方面细节,旨在提高各个学科教学效率,进而整体提高了荔波高级中学的教学水平。在高考成绩方面,在黔南州范围取得了一、二名的上线率;在教师成长和理论方面,无数老师论文教学比赛获奖、多个课题立项和论文集出版等形式提升了教育理论水平,培养了一批有实力有策略的优秀教师。

【关键词】高效课堂;“163”模式;信息技术

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2164

一、引言

时代呼唤信息技术与课程的相互整合,信息技术与课程的相互整合一种建构在网络环境下的自主学习方式,是信息技术与课程整合所追求的目标。信息技术作为媒体工具作用于教学过程,从而提高教学效果、学习质量;课程内容可以通过恰当的技术手段,把课程系统组织成为一个整体。作为学习的方式,要发挥信息技术在学生自主学习、主动探究、合作交流等方面的优势。课程是实体,而技术是载体,课程内容需要通过恰当的技术形式呈现出来,从而形成有序的、系统性的课程体系。

信息技术融入课堂教学具体环节,优化课堂教学步骤,丰富课堂内容。《信息技术下的“163有效课堂”教学模式与成效研究》正是为进一步总结、完善、提升近年来的课改经验而进行的探索与研究。

二、概念

(1) 对研究对象的总体范围界定

信息技术下的荔波高级中学“‘163’课堂教学模式”:指将现代信息技术融入163课堂教学每一个具体环节,优化163课堂教学的每一个步骤,使课前准备更加有效,课堂内容更加生动丰富,课后辅导、检测、评价更为有效及时的一种高效教学模式。

(2) 对研究对象模糊概念进行界定

“163”:即一个中心、六个步骤、三个坚持。

“1”:探究课堂教学中一切以学生为中心。

“6”:探究课堂教学六个步骤。

(3) 对关键概念(变量)的界定

“1”是指一切以学生为中心,体现学生的主体地位。

“6”是指课堂教学六个步骤:

第一步:展示学习目标(时间大约2分钟),展示方式:

①多媒体展示;②黑板或小黑板;③印导学案。学习目标要做到以下三个准确。

定位准确,定位四依据:①依据课标;②依据教材,吃透编者的意图,本课目的是什么;③依据学情;④依据考纲,研究考纲,必考的必讲。

用词准确:目标是了解、理解、掌握、背诵、体会、感悟等,要准确使用,让学生清楚明白任务目标。

数量准确:一般2-3个,要少而精,不应多而杂。要一课一得、两得,最多一课三得。

第二步:设置问题,诱思导学或者自学指导(时间大约2分钟),自学指导要围绕学习目标,达成目标:a、要明确自学的范围;b、学什么内容要具体;c、设置的问题要具有典型性、代表性、思考性,让学生带着问题读书、学习;d、明确自学的方法:勾、画、圈、点;e、时间的明确,要学就学个够,学个透,反对走过场。

第三步:学生自学,教师巡视。教师通过观察,了解学

生自学情况,注意端正学生自学态度,使每个学生都积极动脑,主动学习,学生在学习过程中既可以是独立学习,也可以同桌合作或小组讨论探究,又可以请教老师或同学(时间约10分钟)。学生自学时,教师要走下讲台了解学生情况,指导学生;关注有问题的学生,关注学生的问题,实施走动式教学。

第四步:教师指导,师生交流,生生交流(时间大约10分钟)。在自学的基础上,教师与学生,学生与学生之间互动的学习。教师对学生解决不了的疑难问题,进行通俗有效的解释。教师四导:a、导出真正的问题;b、导出方法,追问、逼问、层层深入;c、导出方式;d、导出结论。兵教兵的四种方式:同桌互教,前后互教,自由互教可下位,全班互教。

第五步:当堂训练(时间大约14分钟),布置课堂作业,督促学生像考试一样独立完成,并由学生或老师批改部分已完成的作业。

第六步:课堂小结,布置作业(时间大约2分钟)

“3”:探究为补充课堂教学而进行的“三个坚持”。

第一、坚持“知识点循环练”的训练模式。

通过该训练模式,在勤反复、多练习中,切实夯实基础知识。

第二、坚持全员导师制。

班主任将本班学生划分为若干个学习小组,任课教师每人必须担任一个学习小组的导师,负责指导学生的学习、关注学生身心健康发展、关心学生的生活。

第三、坚持集体备课制。

以年级学科组为单位,备课组根据教学进度计划确定各教学内容的主备课人,各备课组的备课资料、教案设计、课件设计、作业练习、测试试卷等资源实现网络共享。

三、研究方法

(一)行动研究法:教师在教学实践中通过行动和研究的结合,创造性地运用信息技术和163高效课堂教学模式去研究和解决不断变化的163课堂教学实践中的具体问题,促进163教学更科学、合理、有效,不断提高课堂教学水平和质量。

(二)归纳法总结法。归纳论证是一种由个别到一般的论证方法。它通过无数个个别事例或分论点,归纳出共有特性,从而得出一般性的结论。归纳法是从个别性知识,引出一一般性知识的推理,是由已知真的前提,引出可能真的结论。

四、研究结论

根据开题报告的研究目标和需要解决的问题,课题组全体成员结合相关文献,针对对信息技术下的荔波高级中学“163”高效课堂教学模式展开实践研究,得出如下结论:

(一)从学生角度,通过具体可行的“163”高效课堂教

学模式，教会学生主动学习，激发内在学习动力，成绩获逐步提升

从学生接触知识面来看，信息技术的综合运用，让学生接触知识的面无限扩大，不像以前只局限于课本限制和教师讲授，而是从多方面去主动探求新知识，“163”高效课堂教学模式核心就是培养学生的问题意识和探究精神。在学习过程中，学生能带着问题去学习，经过探究用所学的知识去解决问题，在探究的过程中又不断发现问题，再去解决问题，如此反复循环，不仅对知识的理解得到不断深化，同时培养了学生问题意识和勇于探究的精神。在探究式教学的课堂，学生好问、敢问的现象明显高于被动接受式的课堂教学。

从课堂学习效果对比来看，实施“163”高效模式之前，学生基本上都是被动进入课堂，靠教师不断紧盯并点名才愿意一起配合解决完成课堂问题；信息技术结合“163”教学课堂模式进入课堂后，学习目标清晰展示，学习任务准确分配，学习步骤环环相扣，大多数学生在课堂上都能够主动把注意力投入到完成学习任务中去。对于教师课程设置的问题，学生愿意主动回答完成，主动性明显提高。对半开放式探究问题，学生愿意积极主动地参与讨论，发表个人意见。班上学习较困难的学生，也在课堂上展示出积极的状态。所有学科反应，学生在课堂上的学习积极性明显增强，课堂活跃度也大有提升。学生在接受调查问卷及与教师沟通时也表示，非常认可这种目的明确的教学模式，学习效率得到提高。

结论：从高考成绩逐年攀升来看，“163”课堂教学模式的实施是符合荔波高级中学的校情、学情、师情的。教师们按照“163”课堂教学模式的教学流程来组织课堂教学，使得课堂教学有步骤，有计划地进行，不再是以往的无章法地满堂灌。该教学模式为新老教师提供了的规范教学流程和教学范式，获得行业普遍认可。

结论：信息技术下的“163”高效课堂教学模式提高了学生的综合能力。在探究式学习的过程中，学生能亲历、感悟探究过程，从提出问题、分析问题到解决问题，都需要靠学生积极的思维活动来完成，不仅提高了学生的动手实践能力，而且同时提高了分析问题解决问题的能力、获取新知识的能力、学生收集处理信息等能力，达到了让学生高效学习的目的。

（二）从教师的角度

1. 信息技术的大容量资源共享优势真正提高了教学工作效率。

在备课方面，除了为教师提供了用之不尽的教学资源外，信息网络的有效利用大量节省了教师的备课时间，为荔波高级中学“163”高效教学模式中的“三个坚持”之一“坚持集体备课”提供了最有效的帮助。每个学科组有自己钉钉平台群，还有qq、微信群，用于及时交流思想，发送备课电子稿，存放教案学案、PPT、试卷等各种备课资料。这些研讨成果被我们收集，下一届学科组在备课时，也能够参考使用，让不同时期的思想，能在同一个中心处产生交流与碰撞。

在课堂实施方面，荔波高级中学“163”高效教学模式重视教学过程，各学科形成了以激发学生主动性为主的课堂教学评价标准体系。为达到更高的教学效果，各科教师根据文理学科特点作了灵活的调整与改变，都重视学生的参与度。

在课后辅改方面，计算机出题软件和测评软件的运用，提高了各学科周练测评效果，形成有针对性的问题分析，提高了解决问题的效率，减轻教师的负担。

从教学方式转变角度来看，我校“163”高效教学模式的每个固定环节结合多媒体信息技术后，最大限度地丰富了每个教学步骤的知识容纳量，也最大限度地保障了课堂之后“三个坚持”的明确针对性和有效性，成功地让课堂内外融合，形成严密的教育网。

“163”高效高效课堂教学模式让现代信息技术融入教学领域，改变了传统的教学手段。发展学生的动手实践能力，达到“让老师轻松教”的目的，取得超过预期的教学效果。让各年龄层次的教师获得实践创新的动力，促进了各学科教师的专业化快速成长。

2. 通过信息技术的及时共享和学习资源的丰富性，带动了教师的理论探索热情，提高了教师的理论科研水平。

课题组成员将现代信息技术与我校“163”课堂教学模式结合起来，从理论学习和实践操作两方面进行了探索与研究。发表“信息技术下的163课堂教学模式”的理论研究文章和实践教学设计，参加县、州优质课比赛和教学经验交流省级微课比赛等均获奖。使得荔波高级中学163课堂教学模式在本县及全州范围形成了一定范围的影响。

3. 通过对信息技术下163教学模式课题的研究，探索出较为规范和全面的教学案例及学科特色教学模式。

在163模式的要求下，各学科课堂规范有序，均能发挥学生主动性，获得课堂教学的高效性。在研究过程中，课题组成员教育教学理论得到提升，教学专业化水平和创新意识得到了发展。本县初中各校教师通过观摩学习我校赛课后，亦将163模式运用到各校的课堂教学中，163模式以荔波高级中学为中心，以课题组成员为中坚力量，以辐射县级各中学的方式来推动我县课堂改革的发展。

（三）从国家推行课程改革的角度

信息技术下的荔波高级中学“163”高效教学模式符合新课改要求，与新课程改革的核心理念——“一切为了学生的发展”一致，强调形成积极主动的学习态度，使学生获得基础知识与技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。在课程评价方面，改变过分强调评价的甄别与选拔功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。

参考文献

- [1] 郭朝明. 信息化时代信息素养的内涵与培养[J]. 电化教育研究, 2004(11).
 - [2] 李炳亭. 高效课堂九大“教学范式”[M]. 山东文艺出版社, 2012.
 - [3] 李西刚. 运用互动技术凸显办学特色[J]. 中国信息技术教育, 2012(01).
 - [4] 肖波. 让传统教学插上现代技术的翅膀[J]. 新校园(上旬刊), 2013(08).
 - [5] 王盛兵. 浅谈现代教育技术在中学数学教学中的应用研究[J]. 都市家教(上半月), 2015(07).
 - [6] 汪娇美. 运用交互式电子白板建构本真高效的数学课堂[J]. 读写算(教育教学研究), 2013(02).
 - [7] 基础教育课程改革纲要(试行)[J]. 课程教材教学研究(中教研究), 2002(Z1).
 - [8] 田俊兰. 运用交互式电子白板 打造历史高效课堂[J]. 新课程(中学), 2014(04).
 - [9] 陈玲, 刘禹. 跨越式实现高效课堂(信息技术与课程整合高效教学方案评析)[M]. 江苏教育出版社, 2011.
- 基金项目：本文系2014年国家教育部中央电化教育馆全国十三五规划信息技术研究专项课题“信息技术下的“163高效课堂”教学模式与成效研究”（编号11430，立项号144132127）的研究成果之一。