

“三全育人”视角下高职英语课程思政教学研究

——以吕梁职业技术学院为例

赵元敏

吕梁职业技术学院

[摘要]在“三全育人”的视角下,全面推进课程思政,可以更好地实现“立德树人”这个教育目标。本文对标教育部颁发的《高等学校课程思政教育建设指导纲要》,分析吕梁职业技术学院高职英语课程思政推进中出现的问题,并提出一些解决方法。最后通过《新技能英语》其中一个单元的听说部分的课程设计来体现如何“课程思政”。

[关键词]高职英语;三全育人;课程思政;教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1406

一、研究背景

“课程思政”指以构建全员、全程、全方位育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。课程思政是开展“三全育人”工作的有效途径也是实践的具体方法。在2020年5月28号教育部颁发的《高等学校课程思政教育建设指导纲要》当中明确给出了课程思政的目标,内容以及方法。

二、高职英语课程融合思政的意义

大学英语课作为学生大学期间的一门必修公共课程,具有工具性和人文性的双重性质。将课程思政融入英语课堂教学,推动了新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑,实现“三全育人”。

高职英语课程有自己的特殊性,它涵盖了职业教育的特特点,力求学用结合。所以高职外语课程思政要对标《高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)》的要求,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人的根本任务,促进学生英语学科核心素养的全面发展,德技并修,培养具有中国情怀、国际视野,能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。

三、吕梁职业技术学院高职英语课思政建设的现状

(一) 英语教师自身思政意识比较薄弱

英语教师本身对《纲要》中提出的思政入课觉悟性不高,没有意识到英语作为一种语言科目,是课程思政的优良载体。而有些教师还是固执地认为思政就在思政课上教学,是思政课教师的教学职责。

(二) 英语课堂教学中语言知识和价值引导呈现“两张皮”

在英语授课过程中,课程思政植入痕迹过重,呈现出“两张皮”的现象。课程思政直接简单粗暴,而且内容很落后。师生之间几乎没有互动环节,这样对学生的思辨能力和分析解决问题的能力没有一点帮助。

(三) 高职英语教材中涉及到的思政内容比较少。

吕职用的教材是外研社出版的智慧版《新技能英语》基础教程。这套教材的设计符合学生的实际英语水平,锻炼学生在实际场景下的英语应用能力。没有展示出英语这门学科的人文性,思政内容有点少。更不要说把教学内容上升到一定高度,去和国家文化、生命健康、大国工匠等内涵接轨了。

(四) 高职英语课程的功能性的偏差使得课程思政没能有

序进行

虽然英语课在大学期间占的课时数不少,属于公共基础课。但是大部分学生上英语课的主要目的还是为了升学考证。老师教学重点也随之偏移,没有把立德树人的理念融入外语课堂教学的环节。

四、整改方向

(一) 充分发挥英语组党员教师的战斗堡垒和先锋模范作用

夯实党员教师的中坚力量,认真学习新时代中国特色社会主义思想,深入领会总书记关于办好思政课的讲话精神和教育部高等学校课程思政建设指导纲要通知精神,调动教师参与“课程思政”的积极性和提升课程思政的时效性。

(二) 深入挖掘教材融入思想政治教育内容

英语课堂教学中语言知识和价值引导呈现“两张皮”的现象最主要的根源在于没有深挖教材中蕴含的思政元素。设计课程要对教材从解构到分析到重构。这要基于教学目标(知识、能力和素养),基于学情和教情,合理利用各种教学资源去开发语言元素背后的社会经济政治问题,再加上教师的个人阅历和总结,把外语的工具性和人文性发挥到极致。

(三) 改变教学模式,使课程思政如盐在水

思政育人贯穿在语言教学的各个环节。在讲词汇和语法这些基础语言知识的时候,要让学生在句子中学习,辨别和运用。在讲Passage的时候,要用产出导向法(POA),去设计多元化教学活动,将课程思政有机融入进去,使得学习需求和社会需求结合起来。

由于课堂时间比较紧凑,所以要充分利用课外的时间,把第二课堂利用好,实现思政育人与英语教学的无缝衔接。教师不仅要在传统教室进行面对面授课,还要在网上利用各种教学平台、APP来丰富学习资源以及思政资源。

(四) 改变教学评价体系,提升课程思政的有效性

中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》要求教师要多关注学生的情感、应用能力以及沟通社交等方面的发展,强调学生的自我获得感、成就感和幸福感,做到真正的“三全育人”。

在教学过程中,形成性评价比重最大。我校英语课程采用了“形成性评价与终结性评价相结合”的手段,即:总评成绩100%=终结性评60%+形成性评40%。终结性评价为期末笔试测试成绩,而形成性评价为课程的平时成绩。具体如表1:

表1 平时成绩构成表

项目	内容		折算分数 (满分40分)
1	自主学习	外研随身学APP	5
		U校园数字课程	5
2	口语	讲好中国故事,传播中国声音	20
3	作业	课堂互动:师生互动,生生互动	5
		教材习题、单词	
4	测试	随堂测试	5
		U校园单元测试	
5	出勤情况		扣分项

五、一单元高职英语课程的思政设计

吕梁职业技术学院使用的是外研社出版的智慧版《新技能英语》基础教程。现选取第一册教材第三单元“I Like Playing Badminton.”的听说部分进行思政设计。

(1) 单元主题:运动Sports

(2) 教学课时:2课时,90分钟

(三) 教学方法:任务型教学法;线上线下混合式教学法

(四) 关键词:体育运动;中国传统运动;健康的活动

(五) 思政元素:

1. 了解中国传统体育运动,加深学生对我国的体育文化的理解。树立民族自豪感。

2. 养成健康的生活方式,为建设体育强国贡献自己的力量。

(六) 听说部分教学目标

1. 知识目标:

能够掌握与体育运动和生活习惯相关的表达方式。

2. 能力目标:

能够听懂与本单元内容相关的对话。

能够说出常见的体育运动的英语名称,会简单介绍日常生活。

3. 情感目标:

在体验体育运动的过程中提升中国文化素养。

在小组合作学习中培养合作互动的学习习惯,获得成就感和认同感。

培养学生积极的学习态度,树立学习英语的自信。

4. 思政目标:

养成健康的生活方式;树立正确的价值观,加深对中国体育文化的理解和认同;了解中国传统体育运动,传承中国体育精神。

(七) 课程思政元素融入教学设计——课前任务

任务一:写出你所了解的体育运动

任务二:中国传统体育运动有哪些?将收集到的图片,视频,文字上传到U校园平台。

(八) 课中活动——导入

思政点1:现代冰雪运动和中国传统文化的完美交融

活动一:教师播放视频,对其中的中国传统文化进行讲解。

(九) 课中活动——听说训练

思政点2:中国传统运动助力跨文化交流

①任务一:检查课前任务一。

活动一:每组将自个小组的答案汇总,上传到U校园平台。教师最后进行总结和点评。

活动二:听录音,将词语和图片匹配。(课本P26)

②任务二:检查课前任务三。

活动一:教师将学生提交的资料进行点评,并给大家分享一些好的资料。

活动二:小组讨论。

中国传统运动中有哪些运动广受世界人民的欢迎?原因是什么?

组织学生讨论中国传统运动中所体现的中华文化元素以及其中蕴含的价值观念。讨论如何向世界“讲好中国传统运动”。

思政点3:建设体育强国

③任务三:做练习。选出有益于健康的活动和习惯。(课本P26)

活动一:小组讨论并陈述。什么是健康的生活方式?为什么体育运动有益于身心健康?

活动二:教师组织学生观看TED视频《为何体育运动有益身心健康》。鼓励学生积极参加体育运动,培养学生积极向上的生活态度和观念。

④任务四:掌握介绍日常活动的简单句子。

活动一:听录音,学习词组和句子。

活动二:对话练习。

根据课本(P27)所给的情境,学生两人一组,进行角色扮演。

(十) 课后活动

学生通过阅读国务院印发的《体育强国建设纲要》,思考自身能为建设新时代体育强国做些什么。把想法写在U校园平台。

总结

课程思政和“三全育人”对教材、教师、教法都有很高的要求。想要达到“润物无声”的效果,英语教师肯定会面临不少的困难和挑战。但是为了“立德树人”的教育目标,我们一线教师定会攻坚克难,砥砺前行,早日为我校高职英语教育与“课程思政”找到一个合适的融合点。

参考文献:

[1]蒙岚.混合式教学模式下大学英语课程思政路径[J].社会科学家,2020(12):136-141.

[2]黄佰宏.“课程思政”视域下的大学英语教学改革与实践[J].浙江理工大学学报,2020(4):466-472.

[3]周春芳,黎明星.大学英语课程思政视角下教师队伍建设的新思考[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2021(12):158-160.

作者简介:赵元敏(1985—),女,山西孝义人,硕士。吕梁职业技术学院,讲师。研究方向:英语教学。