

翻转课堂与合作学习相结合的理论依据与实现路径

——基于三个学习理论的视角

凌玉香

上海师范大学

[摘要]翻转课堂教学法被认为是一种混合学习方法,其教学过程主要通过视频的形式在课堂之外进行,而小组讨论和家庭作业等与高级认知有关的活动则在课堂上进行。近年来,对于翻转课堂的研究和兴趣在逐渐增加。有研究开始关注在翻转课堂中采用合作学习的方法来充分利用课堂时间。然而,学术界对于这些建议实施的理论依据尚未有充分研究。此外,关于如何将合作学习融入翻转课堂,目前也还没有明确的路径。因此,本研究的主要目的在于探索翻转课堂和合作学习相结合的理论依据,研究主要通过三大理论得出了翻转课堂和合作学习相结合的理论基础,并为两者相结合提供了建议和路径探寻。

[关键词]翻转课堂;合作学习;理论依据;实现路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.313

一、引言

翻转课堂教学法是一种主动学习方法,它认为学生在课堂上必须积极主动,必须在自己的学习过程中构建信息。翻转课堂教学法可以定义为:通过在线视频的方式将传统教学方法带出课堂。信息传递是通过学生在课外观看视频来进行的。某种程度上说,翻转课堂能够让学生加深他们的学习。在翻转课堂里,传统课堂中的信息传递过程是通过计算机和互联网技术在课堂之外实现的,“信息传递”是通过互动活动进行的。Bishop和Verleger基于皮亚杰和维果茨基“以学生为中心”的学习理论,将翻转课堂纳入了主动学习的范畴。^[1]皮亚杰和维果茨基都认为,外部世界及其互动对个体的发展起着重要作用,并且都强调学习过程需要与他人进行互动,以及这种互动对个人内心世界的重要性。

合作学习是一种学习方法,在这种学习方法中,学生们为了共同的目标而在小组中合作,他们的工作既可以被单独评估,也可以作为一个小组来评估。在合作学习发展的40多年里,已经有研究证明了其对学生成功、态度和动机水平等各个方面的影响。根据Johnson的观点,Lewin和Deutsch提出的社会互赖理论是合作学习的基础。“社会互赖理论认为个体受到自己或其他个人的影响。”^[2]这一理论由Johnson改进,并发展为合作学习。合作学习具备五个基本特征:相互依赖性、个人责任感、面对面互动、人际技能以及组间合作。这五个基本要素是合作学习与其他组间学习的区别,也可被定义为该方法的核心原则。

一些学者建议在翻转课堂中使用合作学习方法:在翻转课堂中,学生们事先观看了教学视频后再进入教室,并在课堂上进行各种高层次认知领域的学习活动。基于这一点,合作学习是最适合翻转课堂环境的教学方法之一。虽然,在翻转课堂环境中使用合作学习方法的研究还处于初始阶段,然而,已经有研究得出了结论:在翻转课堂环境中使用合作学习方法对学生的学业成功水平有积极影响。

本研究将从三个学习理论的视角,对翻转课堂和合作学习相结合的理论依据进行梳理。通过对理论进行分析,将建立合作学习和翻转课堂的共同点。同时,本研究还将为如何将翻转课堂融入合作学习方法提出一些建议,结论将有利于丰富翻转课堂相关方面的研究。

二、翻转课堂与合作学习相结合的理论依据

翻转课堂与合作学习相结合的理论依据主要围绕建构主义理论、社会互动理论、最近发展区理论三大方面来展开:

(一)翻转课堂和合作学习都是基于建构主义理论的主动学习方法

在翻转课堂中,课堂上使用了主动学习的方法。“主动学习”是一个总括性术语,涵盖了学生参与度及其学习过程。因此,可以说,翻转课堂中存在主动学习,它是一种基于建构主义理论的教学方法。合作学习可以追溯到比翻转课堂更古老的年代,是一种主动学习方法。因此,合作学习法也是以建构主义理论为基础的。

研究表明,翻转课堂教学法作为一种主动学习的方法,对学生的成功、动机等各种态度和行为都有积极的影响。文献综述表明,合作学习和翻转课堂都属于主动学习的范畴。^[3]因此,我们认为合作学习可以有效地开展翻转课堂所需的课堂活动,合作学习和翻转课堂都是基于建构主义理论的主动学习方法。与单独使用翻转课堂和合作学习方法相比,在翻转课堂环境中使用合作学习的方法将提高教学过程的有效性。

(二)翻转课堂和合作学习都以社会互动理论为基础

维果茨基认为认知发展是通过社会互动进行的。他表示,由于学生与知识更渊博的同龄人或成年人(如老师、家人)进行互动,学习过程将更有效地继续下去。在翻转课堂的主动学习过程中,学生不仅自己学习,而且老师也是学习的向导,学生的同龄人也参与了彼此的学习过程。通过与知识更渊博的同龄人或成年人的互动,个人学习更有效。翻转课堂让学生与同龄人互动,可以说,其是以社会互动理论为基础的。

合作学习鼓励学生与同龄人聚在一起,并提供这样的环境,学生的学习过程将受到积极影响。当个体与同龄人一起进行高水平认知研究、活动和作业时,尤其是成功水平较低的学生与比他们知识更渊博的同龄人互动时,他们将受益于合作学习。在这一点上,学习是个体与环境互动的结果,合作学习法是社会互动理论的良好践行。因此,我们可以说,社会互动理论是翻转课堂和合作学习的共同理论基础,二者同时受益于学生与同伴之间的互动。

(三)翻转课堂和合作学习都以维果茨基的“最近发展区”为遵循

最近发展区是维果茨基理论中最重要的概念之一。它被定义为“个体独立解决问题的水平与在成人指导下或与更高级的同龄人合作所能达到的潜在发展水平之间的差异”。^[4]在翻转课堂中,老师和同龄人扮演着“知识更渊博的人”这个角色,知识更渊博的人在孩子的学习中起着重要作用。由于学生与知识更渊博的同龄人或成年人(如老师、家人)进行互动,学习过程将更有效地继续下去,学生将能达到最近发展区的水平。学生与同龄人聚在一起,并提供这样的环境,将能最大程度地受益于翻转课堂教学法。

合作学习具有五个基本特征:相互依赖性、个人责任感、面对面互动、人际技能以及组间合作,这五个基本要素是合作学习的核心原则。“最近发展区”理论取决于对三个基本问题的理解。这三个基本问题是:真实情境的使用、社会互动的需要以及个人的变化过程。我们发现:最近发展区与合作学习的根源相似。可以说,合作学习是在教学过程中可能采用最近发展区的主要学习方法之一。因此,综上所述,翻转课堂和合作学习都以维果茨基的“最近发展区”为遵循。

三、翻转课堂与合作学习相结合的具体路径

围绕翻转课堂与合作学习相结合的问题,“共同学习”技术、学生小组成绩分工法和拼图模块法或许可以很好的提供路径探寻。在这一点上,我们将对如何将合作学习方法融入翻转课堂提出一些建议。

(一)“共同学习”技术

在“共同学习”的技术中,学生被赋予特定的角色,并被分配到不同的群体中。^[5]学生在这些群体的不同角色中努力实现共同的群体目标;也就是说,每个学生都完成了分配给他的部分作业。在翻转课堂环境中使用的“共同学习”技术,可以为每个学生的每个角色和主题准备单独的视频。因此,每个学生都可以在家里观看与他的问题领域相关的视频,当他来到学校时,他可以将他在课堂环境中学习到的部分结合起来。另一种操作是,在每个学生观看相同的视频后,将要完成的活动或作业分配给学生,每个学生执行自己的学习任务,到课堂上再各抒己见,共同学习。这将充分培养他们的独立思考能力和合作精神。

(二)学生小组成绩分工法

这个方法与其他合作学习技术相类似,学生们在不同的小组中一起工作,以实现学习目标并掌握该学科。该技术的主要特点是,只有当所有团队成员都实现了各自的目标时,团队目标和成就才能实现。学生们会在这一科目上进行短期测试,他们会根据测试的分数获得证书或奖励。这项技术也有团队奖,这些奖激励学生帮助其他团队成员。如果只对一项工作给予集体奖励,就不会激励每个学生学习。在这种情况下,一些学生不愿意出力,就会造成一两个学生完成整个小组工作的局面。在翻转课堂环境里的学生小组成绩分工法,学生可以了解同学是否观看了事先准备好的视频。教师也可根据他们对校外课程内容的关注程度对他们进行评估。通过这种方式,每个学生都被要求参与课外学习过程,以获得其小组的成绩,从而参与到小组和学科的整合过程中。

(三)拼图模块法

在这个技巧中,学生们被分配到由六个人组成的学习小组。一项任务被分成六等分,每个学生被分配一部分。这些部分可以像拼图一样可视化,当它们结合在一起时,它们就成为了一个完整的学习产品,^[6]每个学生都必须学好自己的角色。因此,他可以为他的同学提供学习该部分的机会。在这项技术中,学生是这一领域的专家。拼图模块法可以适用于翻转课堂,每组单独准备视频的课程内容。因此,当学生来到教室时,他们需要其他小组的信息来进行研究。学生们将与其他小组的成员一起学习每个小组各自的部分,他们回到自己的小组后,将能与小组同学分享他们从其他专家小组里学到的知识。

四、结语

本研究从维果茨基的学习理论出发,得出了翻转课堂和合作学习相结合的理论依据。我们可以根据建构主义理论、社会互动理论和最近发展区对其理论基础进行概括。

翻转课堂中的合作学习是两种方法的结合,它支持真实情境的整体使用,并让学生在互动的过程中去审视个体的变化。合作学习和翻转课堂是基于建构主义理论的主动学习方法,与翻转课堂和合作学习的单独使用相比,在翻转课堂环境中使用合作学习方法将提高教学过程的有效性。当翻转课堂和合作学习方法结合使用时,研究表明,它们对学生的成功以及态度和行为都有积极的影响。因此,将合作学习与翻转课堂相结合,在建构主义、社会互动和维果茨基教学法等方面都是完美匹配的,它被为学生带来巨大的利益。

翻转课堂环境下的合作学习方法必须计划好,合作学习应该在课堂时间内合理使用。本研究也对如何将合作学习方法融入翻转课堂提出了一些建议和路径,如“共同学习”技术、学生小组成绩分工法和拼图模块法等,都可以很容易地适应课堂,并被教师应用。在这方面,本研究或许将为创新教学方法提供一定的借鉴意义。

参考文献

- [1]Vygotsky, L. S. (1987). The Collected Works of LS Vygotsky: Volume 1: Problems of General Psychology, Including the Volume Thinking and Speech. New York, NY: Springer Science & Business Media.
- [2]Vygotsky, L. S. (1978). Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- [3]Maciejewski, W. (2016). Flipping the calculus classroom: an evaluative study. Teach. Math. Appl. Int. J. IMA 35, 187-201. doi: 10.1093/teamat/hrv019
- [4]张金磊. “翻转课堂”教学模式的关键因素探析[J]. 中国远程教育, 2013, (10): 59-64.
- [5]张丽萍, 王嫣. 用概念图解读合作学习[J]. 比较教育研究, 2018, 30(1): 57-60.
- [6]张屹, 祝智庭. 建构主义理论指导下的信息化教育[J]. 电化教育研究, 2002, (01): 19-23.