

初中英语阅读教学初探

杨泽禹

邯郸冀南新区光禄镇第一中学

[摘要]随着新课改的实施,学校对初中学生英语阅读能力的要求也愈来愈高,教师们应该针对学校目前在课程中所出现的问题,积极改进,提高学生对于英语阅读的兴趣,增强学生的英语阅读理解能力。本文针对新课程改革的实施中如何推行有效的阅读教学做出了以下几方面的讨论,以供参考。

[关键词]初中英语; 英语阅读; 新课改

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2548

一、引言

在教学改革中,阅读的实用性越来越受到重视,阅读教学的目的是使学生从阅读中获得乐趣。与此同时,初中英语学科考试也相应地发生了变化,分数比例和阅读理解篇数也有所增加。这种变化对学生的阅读速度和效率提出了新的要求。长期以来,英语阅读教学中存在着一个误区,即把重点放在词汇、语法、句子结构等知识上,把这些基础知识作为阅读能力的主要方面。这种教学方法在旧的教学模式下可以说是成功的,但也使学生取得了显著的效果。但在新课程标准中,在采用“走向它”等新的教学模式后,采用这种教学方法的弊端很快显现出来。不仅不能达到教学目的,有时甚至是简单的教学任务也不能顺利完成。为什么会这样?我们该怎么办?笔者结合自己在“英语(新目标)努力”课程中的教学实践,对如何在英语阅读教学中进行阅读策略教学进行了初步的探讨。

二、当前初中英语教学中的弊端

(一) 课堂中的词汇教学模块形式单一

当前的初中英语教学课堂上,学生更多是依靠死记硬背来学习英语,教师只是讲解领读课文,其余就要求学生背诵,最后通过听写来判断学生对单词的掌握程度。这就导致了学生们词汇量少,对词义理解僵化的问题。很多时候,英语单词的丰富含义,并不是只学习单独的词汇就能领悟,要置身在特殊的语境下,才能真正理解词汇的确切含义。英语词汇的单一,阻碍了学生们对于文章的阅读和理解,阅读起来非常吃力,因此也很难有什么兴趣可言。

(二) 对英语阅读不够重视

想要有效的提升阅读理解能力,需要学生课下依旧保持大量的阅读练习。而在现阶段的教学,教师往往对课外阅读不够重视,认为阅读只要多读就好,随意地布置课下阅读内容,让学生去多读、多写。教师并不会考虑依照当前学生的阅读水平,适合阅读哪些难度的文章。不适合的阅读难度,要么就是收效甚微,要么就是严重打击学生阅读的的积极性,导致学生放弃思考,只会依赖于教师给出答案,明明花费在阅读上的时间和精力并不少,阅读能力却没有得到实际的提升。

三、对于开展阅读教学的策略分析

(一) 创新课堂教学方法

在学习中兴趣是最好的老师,英语教学没有固定的模板。从课程导读开始,教师可以尝试设置新鲜有趣的环节,合理引入之后的课程内容,也可以增加对文章背景的介绍,引起学生对文章的思考以及阅读兴趣。在阅读之前,教师可以结合文章后的阅读题目,针对文章内容提出一些问题,让学生带着问题去阅读。可以先让学生速读,理解文章的大概内容,然后再针对原先提出的问题,有目的地进行细读。

比如,在人教版初中英语第三册三单元第10课中,有一篇题目为“Make our world more beautiful”的阅读教材,文章内容是环境保护。课程导入时,教师可以利用多媒体播放拥堵闭塞的马路交通、大面积的耕田被占用以及地球绿化减少的视频,然后向学生抛出思考题,询问人类该如何解决,引起学生的思考与讨论,有效激发学生阅读的热情。

之后教师可以带领学生,用正确规范的语调朗读文章,这样一方面可以加深学生对于文章的理解,另一方面也可以锻炼学生的语感。最后,教师可以引导学生对文章内容进行复述,以便锻炼学生对英语词汇灵活运用能力以及口语表达的能力。由此,教师引导了整个阅读学习的过程,这既会让学生对

阅读的学习感到轻松,又能使学生对阅读产生兴趣,消除学生对于英语阅读的排斥。

(二) 引导学生掌握阅读方法

其实学生们排斥英语阅读,很大一部分原因是没有掌握正确的阅读方法。这导致学生看见大段的英文就会产生一种被吞噬感,文章阅读起来十分吃力,从心底对英语阅读的抗拒,也阻碍了学生对于文章的理解和思考。每次只是勉强应付完阅读任务,实际的收效却并不大。

教师在教授中,要把文章内容和结构解析清楚,引导学生理清思路,学会在文章中,抓要点、抓重点,以便理解文章想要表达的含义。教师也要引导学生提高阅读速度,可以通过一些常规的阅读手段,如速读、跳读、猜测词义等,教会学生养成按照整段阅读或者按照文章含义分化阅读的好习惯,避免学生继续陷入逐字逐句的翻译中,延缓阅读速度,增加阅读难度。只要掌握阅读的方法,就能破除掉阅读的困难,培养学生对于英语阅读的自信心,开始主动思考,从而养成英语思维,在英语学习上越走越轻松^[2]。

(三) 重视课外阅读

想要学好英语,了解英语常用的表述技巧以及表达方式,需要学生贴近英语背后的文化,英语阅读就是非常好的学习方式。教师要多多鼓励学生进行阅读,积极开展课外阅读活动,为学生提供指引和帮助。教师在选择阅读素材时,要考虑到学生的学习需要以及学生自身的听说水平。选择素材时,最好使课外阅读素材与课上内容产生联系,这样既方便学生加深记忆,又能让学生串联起英语知识网,打造灵活的英语思维能力。

比如,在人教版初中八年级英语Unit2中的一篇阅读素材,主题是围绕“How often do you exercise”这一话题展开的。那么教师在选择课外阅读文章时,就可以从课外生活的安排和日常容易开展的运动中入手。

其次,在阅读内容的选择上,可以选择贴近学生兴趣与生活的。结合最近的热门话题,或者结合天气、节日等等,促进学生阅读的的积极性,让学生通过阅读,拓宽生活知识面,加深对于社会的认知,在阅读中增长见识。另外,在进行完阅读之后,教师可以组织学生,使用英文写读后感,或者使用本次的阅读主题延展写作。

比如,在中秋节临近的时候,教师可以围绕“The Mid-Autumn Day”为主题开展阅读活动,阅读结束后,组织学生以此主题展开写作。这样既能对学生学到的知识进行灵活的练习,又能促使学生更加深入地去阅读,提高学生对于阅读素材的理解,增长生活知识储备。

四、结束语

总之,在新课程的改革下,英语阅读教学逐渐受到了更多的重视。教师要从教学形式和教学手段上进行调整,创新英语阅读教学的方法,制定切实可行的阅读策略,从而激发学生对于阅读的浓厚兴趣,提高英语读写能力,为学生今后的学习奠定扎实的地基。

参考文献:

- [1]王庆芳.新课改下初中英语阅读教学中的分层教学策略探究[J].考试周刊,2020,000(042):107-108.
- [2]张广桂.探究新课改下初中英语教学的问题与对策[J].新教育时代电子杂志(学生版),2019,000(009):1.