

浅谈职高体育教学中的创新教育

冀宏

河北省保定市涿水县职业技术教育中心 074100

[摘要]学习体育运动可以提高身体素质和培养一个人的气质,在职高中推广体育课程具有帮助学生树立正确三观、增强体质和免疫力、强身健体等好处,达到修身的效果。就综合型人才培养模式而言,开展职高体育教学其实是给予学生体育理论知识与实践知识培养足够的关注与重视,利用专业化培养模式强化职高学生与体育项目相关的社会实践综合能力,使其可在步入社会后明确自身工作定位的基础上将专业体育的技能与知识充分发挥,进而可提高自身综合竞争力,有利于现代学生的良好发展。而对职高体育教学进行创新有助于全面发展学生综合能力,同时对于提升体育教学水平、发展学校体育教学工作有着积极的作用。

[关键词]职高;体育教学;创新教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1259

一、职高体育教学现状分析

当今社会对学生的要求是“德、智、体、美、劳”共同发展,祖国的发展离不开全面型人才,社会的前进与时代的变迁也需要多才多艺的人才,学校对于学生的培养不仅要培养学科知识能力,同时也要帮助提升学生的体育能力和美术能力,即体育和美育的工作也要落实到位,而在我国现阶段职高体育教学课堂却存在很多的问题^[1]。

(一) 师资力量相对薄弱

综合考量我国职高体育专业教学现状可以得出,师资力量相对薄弱是众多职高院校开展专业体育教学中普遍存在的问题之一,主要表现在以下两个方面:第一,各大职高院校中专业体育教练的数量相对较少,无法满足所有学生的学习要求,所以教学专业性处于较低水平;第二,职高体育教练自身实践技能水平不是特别理想,所以开展教学中无法切实提升学生的体育实践水平,不符合专业教学的实际标准,无法达成体育专业教学的综合目标。

(二) 教学模式老旧

体育教师开展体育教学时往往就传统教学方式应用,存在教学理论与教学形式均相对单一滞后的弊端,致使体育教学过于呆板,不仅无法将体育运动的娱乐性特征充分发挥,而且极有可能成为学生的负担并将降低其参与体育学习的积极性与主动性,导致体育课程参与感越来越低。对于老师来讲,由于体育课是一项室内和室外相结合的课程,但是在室内进行教学的时候,老师对于体育基础知识的传授都是以概念讲述的方式进行,学生对于这些知识没有深刻的理解,无法将其应用到实际的体育运动当中,导致在室外的体育运动过程中,由于在室内的理论课没有完全的掌握,使得其在操场上无法正确地对体育的一些动作、技巧进行操作,这样的情况反复恶性循环,导致了体育课堂的教育改革创新进行不顺利,出现一定的障碍,对于学生的体育活动也没有价值可言,导致体育课失去了其本身的意义^[2]。

(三) 学生积极性不高

对于学生来说,他们由于在老师家长的深刻影响下,认为自己的文化课成绩是决定自己能力高低的唯一评价标准,

所以对于体育课就给予了不重视的态度,所以老师在带领学生学习一些体育的基本知识和技能时,学生对于这些内容的注意力不够,更有大多数同学不能够积极主动地去进行学习。

(四) 缺乏客观资源

近些年来随着我国社会对综合型人才需求的强化,各大高校逐渐认识到体育课程专业化教学的重要意义,纷纷就体育教学做出专业化创新和改革,因此体育教学条件得到有效改善。各大学校不仅积极兴建场地而且纷纷采购体育设备,但是以长远的眼光看待体育专业发展可以得出其仍旧缺乏客观资源的支持。第一,缺乏资金支持。我国各大学校中普遍存在体育训练场地缺乏的现象,甚至部分学校并未建设专业的体育场地,进而学生体育专业化训练需求无法得到满足。第二,缺乏专业设备支持。对比我国职高体育训练场与训练设施的专业化水平可以发现,其较其他学校专业化水平存在较大差距,不足之处十分明显,不仅无法满足学生日常专业训练的需求,而且极易降低一些强调场地和设备的体育项目的自身专业化水平。所以,在此种客观资源相对缺乏的整体水平下职高体育教学创新发展缺乏基础支撑^[3]。

二、如何对职高体育教学进行创新

(一) 具体分析不同类型专业如何创新体育教学

首先,在学习体育专业的学生中进行体育教学,自然需要提升教学标准,有更高的要求 and 更全面的教学大纲,需要对主要教学任务进行综合性创新,例如对课程的安排应把体育课当做相对主要的课程进行设计,其次对于学生文化课和体育课的结合也要有一定的适度 and 合理。对于学习其他专业的学生来说,体育课相对来说课程时长短一些,需要的教学安排和教学目标也与体育专业大相径庭,主要以兴趣活动和锻炼身体、传播体育精神为主,所以遵循不同的标准。对教师、学生的考核标准要相对低一些,学习内容也应该更容易一些,这是符合马克思主义中因地制宜的哲学思想的。其次,不同学科学生对体育的接受度不一样,虽然职高院校学生是自愿选择某个公共体育课程,但是这里面也存在很大的个体差异,比如,假设体育课程中有舞蹈、体育、汉语言、

机械设计、电子专业等几个专业的学生,很显然,舞蹈专业和体育专业与汉语言专业、电子机械类专业同学相比,他们在接受体育课程内容,做某些动作上存在明显优势^[4]。

(二) 增强职高体育专业师资力量

上述讲到现阶段我国各大职高院校体育专业师资力量缺乏主要体现在两个方面,所以增强职高院校体育专业师资力量也应由这两个方面着手。首先,增加职高体育专业教练数量。职高院校体育教练数量相对较少,以及因自身时间与精力的限制无法满足众多职高学生的专业化教学目标,所以要通过增加体育教练数量来解决此方面的问题。职高院校可结合自身实情适当提高专业体育教练的薪资待遇,并制定合理的晋升机制来提升自身竞争力,由此吸引更多专业人才的加入。其次,提高职高院校体育教练实践技能水平。可由教师与学校两个角度实现提高体育教练实践技能水平的目的。对于教师而言,其需要明确强化自身专业实践技能水平的重要性并时刻保持自主性,利用一切可以利用的资源时刻锻炼自己、提升自己,使得自身实践技能水平可满足日常教学所需;对于职高院校而言,其需要结合当下体育教练专业化水平为其制定培训计划,给予其提高专业实践技能水平的平台和机会。

(三) 创新优化教学模式

各大职高院校需要以现阶段职高学生的实情出发创新优化体育教学的模式。如可将体育运动的理论知识教学与当下热门赛事联系起来,利用各大赛事中我国运动员的实际操作讲解一些体育理论知识,强化高校学生对体育知识深入理解的同时提高其学习兴趣。再比如可以学校名义与专业体育团体联谊或者邀请专业体育运动员定期到学校讲解体育实践类的专业知识,由此不仅教学专业性得到强化,而且职高学生的应用技能水平也得到提升。

(四) 提高客观资源支持

首先,增加体育教学资金投入比例。职高需要结合自身实际状况与体育专业教学的切实需求提升教学资金的拨付比例,也可在应用型人才培养模式下与企业合作积极争取企业的赞助性投入或者开展校企合作,由此确保职工体育专业教学资金的充足性。其次,提升职工体育教学资源与设备的专业性。学校需要以体育专业性教学标准为依据就教学场地、教学器材等进行优化改进,确保各类教学资源可满足体育专业化教学的切实需求。由此,可由根本强化体育的个性化教学,符合全方面发展培养模式下职高体育专业教学的基本理论与整体目标。

(五) 丰富高校体育课堂形式

体育课在学生的中心,无论是什么类型都是一项为了得学分、为了放松的课程,但是这样的思想往往使得体育课的实质被掩盖,但是,体育课是为了让学生学习到专业知识之

外的一项课程,之所以开设体育课,主要目的是为了学生可以强身健体,能够掌握更多的运动技巧和技能,体育课作为职高开展的一门基础课程,旨在帮助学生能够学习到基础的体育技能,培养起对中国体育文化的继承发扬感,而且通过体育课的锻炼还能够帮助学生活动关节,沉淀自己,增强身体素质,培养一个优秀的生活习惯。一成不变以及传统的体育课堂教学方式难免会让学生觉得该学科无聊,没有办法投入兴趣去学习,所以对于课堂的教学方式,体育老师也应该加以改善和创新。首先需要让学生意识到一个体育项目是一个兴趣爱好和传统文化,并不是一项传统的课程,在讲课的时候需要注意到避免一味课本概念的传授,而是可以把课堂形式加以多样化,例如在课堂的开始,老师可以为大家表演或播放一段经典的体育活动内容,让学生也参与到其中来,让学生练习一些体育技能,例如篮球运球炫技、足球的射门技巧、健美操的美感体现、跆拳道的身防身之计、太极的沉稳运气等等,增加对体育项目的热爱和兴趣;其次在课堂教学的过程当中要对学生的某些动作进行纠正和指导,传授一些如何发力、动作如何才能规范有效的技巧,让学生学有所得,能够在实质上感受到一个体育项目的力量;最后在课堂的结尾,即休息的时间里,老师可以组织学生玩一些锻炼敏捷性的游戏,或者是让学生彼此之间相互练习、交流一些的实际操作,在ppt里播放一些经典的体育作品视频,让学生感受到体育的魅力。除了对课堂教学方式对多样化,学校也应当注重对课程内容的多样化,例如体育课程可以增加太极拳、跆拳道、击剑、游泳、舞蹈等等多种项目,开设不同内容的体育课也可以给学生提供更多的选择,让学生能够选择适合自己的、感兴趣的体育课程。

三、结束语

体育教学在职高中推广具有重要意义,在我国国际地位持续提升以及大力发展体育的综合背景下,职高必须提高对体育专业教学的重视程度,并以培养全面发展型人才模式为落脚点改革自身体育专业教学,旨在提升体育教学专业性的基础上强化职高学生的综合体育技能。鉴于此,本文针对职高体育专业教学中存在的不足,然后提出几点教学方式改革创新建议,希望可以为有关工作人员提供一些帮助。

参考文献

- [1]朱志敏.浅谈高职院校体育教学中的创新教育[J].文体用品与科技,2019(1):2.
- [2]黎来福.浅谈职高体育教学中的创新思路[J].现代阅读:教育版,2012(14):273.
- [3]李治明.浅谈中职体育教学中的创新教育[J].教育,2015,000(037):00137-00137.
- [4]沈计泉.浅谈职高体育教学方法[J].大观周刊,2013,000(014):112-112.