

初中课外文言文有效教学实践探究

蔡淑君

新疆伊宁市第二十三中学 835800

[摘要]文言文作为中国传统文化的一个重要组成部分,是人们对祖先的怀念和了解历史的一种重要途径。中学语文课堂教学中,文言文是中学语文教学的主要内容,它在继承和弘扬中华优秀传统文化方面发挥着举足轻重的作用。在新课改的大背景下,中学语文文言文的教学也要进行改革,要把文言文的课本知识融入到日常生活中去,把现代信息技术融入到文言文的学习之中,让学生从不同的角度去理解文言文的内涵。文章对提高中学文言文的教学质量进行了分析和论述,并提出了相应的创新思路。

[关键词]文言文; 初中语文; 课外; 教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1291

前言

在中学语文教学中,文言文的教学是培养学生的核心素养的一个重要组成部分。但是,长期以来,中学语文教材的教学一直是个难题,严重地制约着语文教育的成效。为了全面提升中学语文教学的效果,推动中学语文教学在新时期实现全面的转变,必须拓宽学生的学习空间,让他们走出课堂,走向更大的空间,充分发挥课外教学中的多样化、多元化教学思想,并考虑科学的教学策略,使初中语文课外文言文阅读教学有所发展。

1. 课外文言文教学现状症结

1.1 教学目标模糊,教学形式单一

教学中,教师把语法运用、字词意义作为文言教学的主要目标。因此,对词的解释性很可能达到教学目的。有时候,他们甚至断章取义,仅仅是解释一些经典段落,然后简单地翻译它们。采取陈旧、固定的教学形式,不断自我对话,学生忙于做笔记,然后让学生机械地记忆。确实,这种方法没有明确的教学目的。中国古典教育过分强调教学,忽视了培养思维能力、提升思想道德修养等重要方面的目标。由于缺乏时代背景,没有深刻的情感体验,学生对词汇和词组的记忆尤其困难,容易使学生丧失对文言文的学习兴趣。

1.2 学生认识不足,学习范围狭窄

对中学生来说,考试比例远大于深刻理解汉语内涵的渴望。很多学生为了考试而学文言文,不懂得汉语的精华,不注意文言文对自身道德层面的意识形态文化和人格文化的重要影响,习惯于被动接受老师逐字翻译,自己做笔记,自己背诵背,课外拓展汉语知识没有时间,知识范围也很窄。甚至在考试中,学生们也没有转移的能力,从对方那里得出结论。短时记忆不能起到学习效果,从而影响早期汉语教学的质量。

1.3 学生信心不足,学习动力不足

从几千年前开始,文言文就产生了。这样的时间距离感使中学生不可避免地感到汉语模糊,难以理解。另外,以陈旧、固定的方式,通过记忆被动地接受,将文言变成死文。教师和学生的共同目标是错误的。学生为了“通过考试”,

对文言文产生恐惧与抵触,学习缺乏信心,缺乏动力。对文言文教学的发展不利。

2. 有效提高初中文言文教学的策略

2.1 教学目标对教学策略的影响。教学目的是决定学习策略的重要因素。文言文是中学语文教学的重要内容,既要掌握其意义,又要掌握其句型;同时,还要使学生能对文章的主旨进行归纳。随着新课程改革的实施,教师教育的目标逐渐从单纯注重知识传授的转变到注重知识的灵活应用。因此,教师在进行文言文教学时,要考虑到教师的教学目的,使其与学生的个性和所讲的内容相符。比如《出师表》这篇文章涉及许多古文重要的知识点。借助这篇课文,我们需要考虑的**教学目标**:第一,积累和掌握文章中重点的实词、虚词和通假字等;其次,要学会文章的句型结构,理解文章中的角色特征;第三,要根据历史和文化背景,深刻理解文章的意图和意图,制定教学目标,影响教学策略,教授什么,如何教授,都是教师重点关注的问题。此外,本文还涵盖了大量的史实,教师还可以通过讲故事的方法,进行引导引起学生对古文的好奇和兴趣。学生只有通过大量的练习,才能逐渐强化自己的阅读能力,这也是课外文言文阅读的基础。

2.2 注重方法讲授,促进知识迁移。将“少教多学”理念运用于课外文言文教学过程中,老师应该发挥自己的引导作用,教给学生切实可行的文言文学习方法,真正让学生学习方法,积极运用,深入文章与古人对话。首先,老师应该引导学生反复朗读全文,了解文言文的概况。俗话说,书读百遍,其义自见。老师在课外文言文教学中,应该引导学生在朗读时扫清字词障碍、学会断清句子节奏、按照标点符号进行朗读,对于里面不懂的字与词进行勾画,再次查阅,最后进行积累;另外,在通读的基础上,梳理文章段落大意,读清文章的含义,理解作者的写作意图,以正确地把握文章的整体内容,理解每一句的内涵,掌握文章的实词、虚词,将直译与意译相结合,掌握词类活用、一词多义等等特殊现象,联系上下文,读懂文章,真正发挥学生的主体作用,切实的方法为指导,提升学生的课外阅读能力。

2.3 注重学生对文言文基础知识的积累。初中文言文教

学应整合新课标中“知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观”的三维目标实施教学活动。首先，字词的理解是文言文的基础知识，是学习文言文的开端，也是初中文言文教学的重难点，由此教师应该加强学生对文言文实词、虚词、词类活用、通假字等基础知识的积累和总结，指导学生掌握古文的断句方法、特殊句式和翻译思路，扎实学生文言文学习的基本功，进而能将所学的文言基础知识灵活运用于课外文言文的阅读指导。其次，教师应该根据学生的发展和接受能力，实施针对性的教学策略，帮助学生解决在文言文学习过程中遇到的不同层次或角度的问题。在新课教授中，教师要善于联系和回顾已学的相关内容和知识点，引导学生及时进行已学知识的归纳和迁移。最后，教师也要重视文言文课外阅读的训练，在巩固所学的课程知识的同时，拓宽文言文阅读的语感和思路。此外，由于文言文所涵盖的生活内容与学生的生活实际相差甚远，学生难以理解和感受文章所表达思想和情感，加大了文言文学习的难度。所谓“知人论世”，教师在进行文言文教学时，可以先引导学生了解文体、作者、文章写作背景等，从而更好地把握文章的内容、作品的写作特色及其作者的情感态度，并由此进行同一作者或同一文体的课外拓展阅读。

2.4 课外文言文阅读中陌生实词含义的推动技巧。初中三年，始终把文言文阅读教学摆在相当重要的位置，狠抓落实学生的课内文言基础。但是每次遇到课外的文言阅读，特别是稍复杂一点的，大多数学生就有了畏难的情绪，答题的结果不堪入目。细究其原因，无非就是阅读中出现了几处或稍多几处的陌生信息而已，可见，学生缺乏应对陌生信息主要是陌生实词的技巧和能力。在中考复习进入到冲刺阶段，在学生对文言知识有了一定的积累后，在技巧方面适当给学生指点一二，便于学生了解和运用，从而在积累的基础上能增强文言文阅读能力和实际解题能力。

在文言文中，一些短语、句子在结构上很有特色。一些字数相等、结构相同或相似的语句，或者是近义词出现在对应的位置上，或者是反义词出现在对应的位置上，或者同类词出现在对应的位置上。对这类句子、短语，可以利用上下句、前后部分中与之对应位置上词的意义、信息来判断字或词的意思。本人将初中教材中出现的对应现象罗列如下：“彼竭我盈”（《曹刿论战》）、“选贤与能”（《大道之行也》）、“乘奔御风”（《三峡》）、“急湍甚箭，猛浪若奔”（《与朱元思书》）、“北通巫峡，南极潇湘”（《岳阳楼记》）、“皆披发文身”（《观潮》）、“罔不因势象形”（《核舟记》）、“其人视端容寂”（《核舟记》）、“援疑质理”（《送东阳马生序》）。具体含义这里不作一一赘述。例①：“追亡逐北。”如何解释“北”的意思？利用句子对称结构：“北”和“亡”对应，“追”“逐”同义，因而“北”“亡”应同义。“亡”有“逃跑”之义，推

断“北”也应是“逃亡”之义，而“亡”和“北”都分别在动词“追”“逐”之后，所以，“北”“亡”都应该是名词，解释为“逃亡的军队”。例②：“简能而任之，择善而从之。”如何解释“简能”的意思？利用句子对称结构：“简能”与“择善”相对，“择善而从之”不难理解，是“选择好的意见来听从”的意思，由此推断“简能”，应为“选拔贤能的人才”，“简”有“选拔”之义。例③：“故不积跬步，无以至千里；不积小流，无以成江海。”（《荀子》）“跬步”作何解释？还是利用句子对称结构：“不积跬步”和“不积小流”对应，且从“无以至千里”“无以成江海”看，“千里”“江海”都是距离远的、范围大的事物，那么“跬步”和“小流”都应是小的事物，“跬步”要积累，如果不积累就不能到达千里之外，那么“跬步”就是“半步、小步”的意思了。

2.5 研读考纲与试题，明确文言文考点。分析近几年来广州中考语文文言文出题情况，主要还是集中在内容理解、词语解释等几个方面，从解词的角度来看，实词多于虚词，题型虽然具有创新性，但是依然以一词多义、词类活用等为主；在句子解释题中，文章主题、作者情感等的理解为主，考察的句子是句子的精华所在，可以说是文章点睛之笔，因此学生在答题期间，需要掌握精华，方可对文言文总纲进行掌握。为此，教师在开展初中文言文拓展阅读的时候，一定要基于此来合理设计问题，立足于文言文中心句要求学生翻译，让学生在理解文意的同时，更好地把握文章主旨，提高学生文言文翻译水平。

结语

综上所述，文言文作为我国传统文化瑰宝，蕴含着较多古代文人的智慧，对初中生展开文言文不仅能够激发学生民族情感，还能有效发展学生语文素养。课外文言文阅读教学，老师应该树立全新的教学理念，教师要把文言文的内容融入到日常生活中去，同时要把现代的科技手段融入到文言文的教学之中，让学生从不同的角度去认识文言文的意义。同时，中学语文教师要增强使命感、责任感，为中国传统文化的传承作出自己的贡献，同时也要为我们的传统文化开拓一条新的途径。

参考文献

- [1]张晶.让文言文“有滋有味”——浅谈文言文教学的课外拓展[J].语文课内外,2020(16):354.
- [2]李刘浩.“少教多学”理念在初中课外文言文教学中的探究与运用[J].课外语文(上),2021(11):101-103.
- [3]黄怀丽.新中考背景下初中文言文拓展阅读的策略探究[J].语文课内外,2020(34):177.
- [4]周波.课外文言文阅读中陌生实词含义巧推断——中考文言实词复习浅谈[J].现代语文:中旬.教学研究,2011(9):155-156.