

信息技术助力初中英语课外阅读习惯的养成策略

李晓艳

湖北省襄阳市南漳县徐庶学校

[摘要]教师在英语阅读教学中,应当做好教学活动的安排,尊重学生课堂主体地位,让学生在课堂学习中拥有更多的主动权。教师借助信息技术,初步了解学生的英语学习情况,让学生在课堂学习中接触更多英语知识,灵活创新英语教学方式,有效完成英语课堂教学任务,进一步培养学生的英语核心素养。基于此,本文章对信息技术助力初中英语课外阅读习惯的养成策略进行探讨,以供相关从业人员参考。

[关键词]信息技术;初中英语;课外阅读习惯;养成策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2347

一、概述

根据《普通高中英语课程标准》,英语学科核心素养主要包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。初中英语教学中,阅读教学是必不可少的重要组成部分,有效的阅读教学不仅可以提升英语学习者的语言能力,而且能够促使学习者在阅读中提升思维品质和人文素养。初中英语阅读教学的重要性不言而喻。但是,当前的初中英语阅读教学仍然存在一些不足之处。

二、初中英语教学应用信息技术的重要性

(一)有助于培养学生的英语学习兴趣

兴趣是最好的老师,浓厚的学习兴趣是学生展开高效学习活动的重要保障。然而一直以来,大多数学生都是在教师和家长的要求下被动学习,学习效率有待提升。信息化教学模式下,教师会引导学生在课件视频的引导下展开课前预习,会引导学生逐步形成学习的正循环。当学生聆听了大量的听力素材和对话内容后,他们就会逐步感受到英语语言习惯中的重读、连读和略读,就会更多地感受到英语学习的乐趣。

(二)有助于提高英语阅读教学水平

在初中英语课堂教学中,教师应用信息技术可以发掘多种多样的阅读材料,帮助学生拓展阅读学习的途径,也将为学生英语学习和阅读体验提供机会。为此这种有利于学生学习发展和成长的教学体系,需要教师充分合理运用信息技术开展教学活动,并在确定学生教学中的主体地位时,确保学生阅读效果和阅读质量共同提升。

(三)有利于增加课堂信息量

教师在课堂上讲解某篇阅读文章的时候,如果发现学生对于这部分的内容比较感兴趣的话,教师可以随时到网络上搜索与这部分内容相关的阅读文章,让学生采用群文阅读的模式对这部分的知识进行巩固和提升。教师利用这种方式进行教学,能够从某一层面调动学生的学习兴趣。

三、初中英语阅读教学中存在的问题

(一)教学理念亟待更新

初中阶段的英语阅读教学中,教师的教学方式虽然在改进,却未走出传统教学方式和理念的窠臼。初中英语教师依旧是从自身出发,没有看到学生的主观能动性。无论是在教学设计还是在具体的课堂教学实践上,初中英语教师都倾向于以己为主导,向学生单方面的灌输知识,注重知识的传达率以及学生掌握知识的情况,忽略了学生的情感表达和思考能力培养。在初中的英语教学中,学生处于被动的地位,时刻紧跟着教师的思路,容易养成惰性的学习思想,而且英语阅读的综合能力难以提高。

(二)没有明确的教学目标

在传统的初中英语阅读教学中,学生在进行英语阅读学习之前,需要存储一定数量的英语单词,对英语基础知识有相应的学习和了解。但是许多教师在进行英语阅读教学之前,没有明确的教学目标,导致在整个英语阅读的教学过程中,教师与学生过于盲目,没有明确的学习要点。长此以往,只会降低学生对英语阅读的学习兴趣。

四、信息技术助力初中英语课外阅读习惯的养成策略

(一)借助线上信息平台,突破阅读教学重难点

英语阅读课堂教学中总会存在一些重难点知识,教师需要高度重视。在过去的英语阅读课堂教学中,大部分英语教师直接将英语阅读重难点知识借助信息技术的方式传递给学生,这种教学方式虽然较为直观,也取得了不错的教学效果,但呈现的重难点内容较为直观,无法引领学生们进行深入探索。因此教师可借助信息网络平台,组织学生在互动学习中共同探究英语阅读难点知识,让学生在平台上发挥自身英语阅读智慧,深入思考难点内容,借助网络平台让学生们将自己的意见表达出来。这样也便于教师充分了解学生的意见,主要是因为每一名学生学习能力、思维能力不同,引领学生们在相互讨论中完成英语阅读重难点学习,进一步培养学生的自主学习能力以及终身学习能力,促进学生全方位发展。

(二)借助信息技术,开阔学生视野

在进行“*We're trying to save the earth*”这部分内容的教学时,笔者就利用信息技术来开阔学生视野。在教学开始时,笔者对学生们说:“同学们,今天老师要带领大家来学习一些新的知识,这部分内容的话题相对比较凝重,我们将在这一单元认识许多破坏地球环境的问题,那么谁能告诉老师,在你的身边有哪些破坏地球,给地球造成伤害的事例?”有的学生说人类随意捕杀野生动物,有的学生说工厂排放没有经过处理的废水废气,有的学生说人类制造的垃圾等。笔者随着学生的回答进行拓展,从而丰富学生的文化内涵。

(三)利用信息技术,引领学生对文本深入分析

教师应学会活用教材,认识到教材是主要的教学材料,可以为英语教学活动的开展提供导向的作用,但绝对不是唯一的教学素材。如讲授“*Wild animals*”一课,这一课主要讲述了有关野生动物生存与保护的问题,那么在学生阅读前教师可以利用多媒体设备展示一组图片,并在图片下方对应的位置写上每一种野生动物目前的数量是多少,在学生观看完图片之后,教师提出问题:“*Do you know the animals in the picture, students? Why are they so few?*”让学生带着问题进入文本阅读学习中,可以促进学生在阅读中对文本内容与内涵的深入思考。

结束语

总之,阅读教学是初中英语教学的重要组成部分,它是初中英语教学中培养学生核心素养和发展学生思维能力的重要课型。初中英语阅读教学的有效开展,需要将英语教学与信息技术完美融合在一起,做到以学生阅读能力、学生英语素养提升为核心的信息化教学体系建设,将会进一步推动初中英语信息化课堂的发展。此外,信息技术已经广泛应用在课堂教学中,提升信息化课堂教学效果,让学生在趣味性、信息化的学习环境中,提升自身的阅读能力和理解能力。

参考文献:

- [1] 汤香娟.巧用信息技术打造初中英语阅读高效课堂的思考[J].校园英语,2019(50):173-174.
- [2] 刘阳.巧用信息技术助力初中英语阅读教学高效性的研究[J].中学生英语,2019(46):127.