

# 幼儿园语言教学如何提高实效性

李乐 南珊珊 卫婷

山西省平陆县实验幼儿园

**[摘要]** 幼儿园阶段是培养幼儿语言能力的黄金时期，尤其是大班幼儿，正处于语言能力发展的关键和敏感时期。因此，幼儿教师必须充分认识语言教学对于大班幼儿的重要性，采取各种有效的教学方式，对幼儿进行科学合理的语言训练，提高幼儿语言自信，从而促进幼儿语言能力的良好发展。

**[关键词]** 幼儿园；语言教学；实效性；教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1050

幼儿语言教师是当今幼儿园教育教学中的重点环节，是启蒙孩子们学会沟通的重要途径。随着社会的不断发展，幼儿教师的教学理念和教学方法也要随着时代的发展做出改变，首先要从思想上如何将孩子们语言能力有效提高作为指导方向，要让孩子们学会思考，并且在思考的过程中学会组织语言，进而将自己所想的、所思考的内容表达出来，同时还要注重引导幼儿在表达过程中的语言逻辑，帮助幼儿更加精准、清晰地表达内容。这对幼儿的未来成长和发展有着重要的影响。

## 一、幼儿园语言教学存在的主要问题

（一）教师对语言教学的重视程度不足，自身教学水平有待提高

在幼儿语言教学中，教师扮演着重要的角色，教师的言行对孩子的学习产生直接影响。但是在当前的幼儿语言教学中，教师对语言表达教学不够重视，很多教师认为语言表达主要是家长的责任，因此，在幼儿表达教学中教学目的不够明确，教师没有建立良好的语言教学模式，不利于孩子语言表达能力的提升。同时，教师的语言表达水平会对孩子的语言表达产生潜移默化的影响，教师对自我语言表达规范不够重视，导致了幼儿语言表达教学存在缺陷。

### （二）幼儿语言教学缺乏良好的学习环境

语言的学习需要一个良好的学习环境，教师需要通过组织语言和表达让孩子带着目的不断地练习，这样孩子才能养成良好的语言表达习惯，促进孩子语言表达能力的提升。然而，在当前的幼儿语言教学中，幼儿园普遍缺乏良好的语言学习环境，孩子在课堂上单一地进行知识的学习，忽略了语言练习的情境化，影响着孩子语言表达能力的提升。

### （三）孩子在语言表达中缺乏自信

良好的语言表达能力需要自信心为基础，只有自信才能促使孩子灵活清晰地表达自己的观点。在当前的幼儿语言教学中，很多孩子比较内向，恐惧在人多的场所进行表达，这样的情况不仅影响孩子幼儿阶段的学习，更对孩子今后的学习生活产生不利的影响。

（四）幼儿园教学结果的评价标准受传统教育模式的影响严重

受传统应试教育模式的影响，幼儿园教学的主方向不是以培养幼儿的语言能力和思维想象能力为主，而是侧重于幼儿认

识了几个字、会写几个字、会做几道题为评价标准，特别是中班、大班幼儿，幼儿园为了在教学能力方面得到家长的认可，在教学中以考试成绩的形式向家长展示幼儿的成长情况，这种单一、片面的辨别方式使幼儿教育失去了乐趣，违背了幼儿教育的原则。

## 二、提高幼儿园语言教学实效性的有关策略

### （一）教师引导，树立语言榜样

在幼儿园教育教学中，幼儿教师的一言一行都会受到幼儿的模仿与学习，因此教师又有着引导的作用。在日常教学中，幼儿教师应该积极、正确地引导幼儿发音，对幼儿的语言表达等进行及时纠正，从而有效地促进幼儿语言表达能力的培养与提升。尤其是在新课改背景下，新课标要求幼儿教师在教学活动中，应该善于利用幼儿的好奇心强和善于模仿的特点，使用规范的语言对事物或教学过程进行描述，以此为幼儿树立语言榜样，在潜移默化中促进幼儿语言表达能力的提升。

### （二）构建开放式学习氛围，引导幼儿自主展开语言学习

提升幼儿语言表达能力阅读是十分重要的途径，幼儿教师要指导幼儿主动阅读、勤阅读，并通过阅读理解和掌握更多的词汇，丰富自身语言。幼儿自主学习能力的提升是建立在幼儿对其感兴趣的基础之上的，教师要敢于放手，给幼儿们营造一个轻松愉悦的阅读环境，采用开放式学习模式，促使幼儿主动学习，提升语言教学实效性。

例如在学习阅读文本《小青虫的梦》这一内容时，教师可以让幼儿自己通过观察图片来欣赏故事，并在这一过程中锻炼自己的语言表达能力。观察图片一，说一说在热闹的夏天都看到了哪些小动物呢？小青虫是不是在欣赏音乐呢？它为什么要躲在草底下？观察图片二，想一想在优美的音乐中小青虫会说什么呢？学一学小青虫是如何陶醉在音乐中的；观察图片三，说一说小蟋蟀喜欢小青虫吗？它会对小青虫说什么呢、小青虫会如何回答它呢？这样教师就给幼儿构建了一个开放性的阅读环境，促使幼儿掌握“看出说话”的技能，也增强了幼儿语言学习的积极性。并且在教师的引导下，幼儿通过观察与回答问题能大体上了解故事梗概，并在回答问题、交流、探讨中锻炼了自身的语言表达能力。

### （三）多样教学，培养语言能力

#### 1. 在语言教学中融入游戏活动

《3-6岁儿童学习与发展指南》中明确指出，幼儿园大班的语言教学，是以学生为教学主体，以教师为引导的，师生互动的过程。教师在教学过程中，可以适当加入游戏环节，让幼儿运用各种语言表达技巧参与游戏和学习过程，不仅可以充分调动幼儿参与活动的积极性，还能训练幼儿思维，培养并提高他们的语言表达能力，进而促进教学效率的不断提升。

比如，在进行语言教学时，教师可以给幼儿讲一些比较优美的词汇，丰富幼儿的词汇量，然后当幼儿的词汇量达到一定程度时，让幼儿利用学会的词汇造句，这对提升幼儿的语言逻辑表达能力有非常大的积极作用。教师还可以设计课堂的小游戏，让幼儿在玩游戏的过程中提升语言的逻辑性。比如，教师将幼儿分为几个小组，再列出一些词汇，让幼儿讨论如何运用这些词汇造句。教师给予最快造出句子的小组一定的奖励，激发幼儿的竞争意识，让幼儿在玩中提升语言逻辑表达能力。

#### 2. 巧用绘本助力语言教学

在幼儿园大班语言教学中，幼儿语言教学的主要任务之一，就是促进幼儿观察能力和思维能力的培养。而绘本的出现为这一教学任务提供了很大助力，教师根据幼儿喜欢绘本这一特点，将教材内容与绘本内容相结合展开语言教学，不仅可以促进幼儿观察能力的培养，还能丰富幼儿的想象空间及能力。同时，教师通过让幼儿对绘本图片进行观察，引导其想象绘本中的故事大意，并鼓励他们大胆说出自己的想法，以此促进幼儿沟通交流能力的培养与提升。另外，教师还可以让幼儿根据自己的想象进行绘画，使其通过不同的形式表达自己的想法，既有助于幼儿语言理解和运用能力的培养与提升，又能促进幼儿绘画能力的培养，从而促进幼儿语言素养的提升。

#### 3. 丰富语言教学活动

教师需设计丰富多样的教学活动，不断提升教学活动的多样性及趣味性。教师在设计教学活动前，首先需要掌握幼儿的兴趣爱好、认知水平、学习能力等关键因素，这有助于教师设计出针对性强、能激发幼儿学习积极性的教学活动。例如，幼儿喜欢的动物大多是不一样的，教师可以据此开展一些与动物有关的主题活动，让幼儿选择喜欢的动物，举办动物运动会、动物交流会等，让幼儿扮演自己喜欢的动物，与其他幼儿交流，在模仿动物的过程中增强幼儿的语言能力，提升语言学习的趣味性。幼儿园教师还可以组织学生参加一些户外活动，邀请幼儿的家长一起参与各种各样的亲子活动，缩短幼儿与教师、幼儿与家长、教师与家长之间的距离，促进幼儿语言教学的开展。

#### 4. 将生活融入教学

教师应该主动扩大教学资源范围，进一步丰富语言教学的内容，现实生活就是最好的资源库。这样不仅能够丰富语言教学资源，还可以将教学融入生活，让幼儿在自己熟悉的日常

生活中锻炼语言能力，让语言教学更“接地气”。

想要让语言教学与日常生活相融合，教师需要利用生活中的每一个环节。例如，在幼儿早上刚刚进园时与其进行互动，如“你今天的衣服真漂亮，是谁买的”“今天的早饭吃的是什么”“今天是谁送你来幼儿园的”等等，以幼儿生活中常见的元素为主题对其进行提问。同时，教师也需要利用好课余时间与孩子互动，如“今天洗了几次手”“跟小朋友聊了些什么”等。让语言教学渗透到幼儿的日常生活中，丰富教学资源的同时，锻炼幼儿的自我表达能力，提高语言教学的效率。

### （四）鼓励幼儿进行语言表达，提升自信心

幼儿阶段语言表达能力的锻炼主要在于孩子自我表达的欲望，自信心对孩子表达能力的提升具有重要的作用，只有自信幼儿才能在课堂和生活中大胆流利地表述自己的观点。因此，在课堂教学中，教师应该积极引导孩子表述自己的想法，并且对孩子的表达进行积极性的鼓励和纠正，帮助孩子树立良好的自信心，使幼儿的语言水平逐步的提高。作为一名幼儿教师应该关注孩子的举止和心理动态，及时发现问题，帮助孩子走出语言困境。

### （五）密切家幼联系，促进幼儿的全面提升

幼儿的语言学习除了在幼儿园这个大环境之外，家庭也是重要的教学资源。家长对幼儿语言能力的引导也有着重大的影响力。教师可以通过密切和家长的沟通联系，形成统一的教学框架，将科学的语言引导落到日常生活的方方面面，促进幼儿的全面提升和发展。比如，幼儿的睡前故事，家长应该尽量落实，而且要和幼儿保持良好的互动，避免变成家长的单一说教。在接送幼儿回家的路上，家长也可以和幼儿沟通在幼儿园的生活趣事等。还有，家长要注意个人的语言素养，避免不文明词汇的出现，给幼儿创造一个干净、和谐的交流环境。

## 三、结语

综上所述，幼儿语言教学是培养幼儿语言表达能力、逻辑思维能力和社交能力的重要内容，幼儿教师要对其引起足够的重视。想要提升幼儿语言教学的实效性，教师可以构建开放性语言环境，引导幼儿自主展开语言表达；可以组织实践活动，在实践中锻炼语言应用能力；此外还要充分利用教材中的留白，鼓励幼儿大胆想象，实验语言思维能力的发展。如此才能实现对幼儿语言能力的培养，也给其后续的学习奠定良好语言基础。

### 参考文献：

- [1] 崔艾琼. 幼儿园语言教育[J]. 中文科技期刊数据库(引文版) 社会科学, 2017(11): 00019-00019.
- [2] 周兢. 幼儿园语言教育活动设计与组织[M]. 人民教育出版社, 1996.
- [3] 汤雅黎, 邓李梅. 幼儿园语言教育活动存在的问题及有效教学策略[J]. 湖北广播电视大学学报, 2014, 34(10): 2.