

课堂巧提问 教学更精彩——浅谈小学语文课堂提问策略

李海红

河北省邯郸市复兴区百花小学

[摘要]提问教学在小学语文教学中是最基础的教学方式,基于素质教育背景,小学语文教师应积极改革并创新提问教学在小学语文教学中应用的方式及策略,促使小学语文教学中提问教学能收获更多、更优的效益。

[关键词]小学; 语文; 提问; 教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2487

提问是思考的开端,提问也是思想交流、意见交换的渠道。在课堂教学中,提问是一门艺术性的教学手法。在课堂教学中,巧妙提问、有效提问,可以提升课堂整体效果。因此,许多教师都主张借助提问激活课堂氛围,启迪学生智慧。本文以小学语文教学为背景,就如何借助提问使课堂教学更精彩提出了几点建议。

一、利用信息技术激发学生思考的兴趣

小学生心理处于发展的阶段,往往一些色彩艳丽的图片或动画能够吸引他们的注意力,教师可以利用信息技术来激发学生的学习兴趣。相比于教师的口头提问,教师通过多媒体技术,将问题以色彩艳丽的图片动画形式展示在学生的面前,更能激发学生思考积极性,使其能够以兴趣基础去思考教师提出的问题。例如,在小学语文教材“郑和远航”中,教师就可以在多媒体上放入一些图片,并且根据设置问题难度选择不同的颜色,如红色最难、绿色最简单,使学生能够根据自己的能力选择问题进行回答。如“郑和为什么要下西洋?”“郑和都去了哪些地方?”等,如此学生就会主动地带着问题去阅读文章,不仅能够加深他们的学习兴趣,同时也为提升他们的学习效率提供了一定的帮助。

二、激发学生主动提问的斗志

小学生正处于身体成长的阶段,受环境诸多因素的影响,会导致出现一些心理障碍。因此,小学教师应了解学生心理,善于在课堂上捕捉上学生的闪光点,激发学生大胆主提问。无论是在教学的哪个阶段都要让学生主动提问,首先老师应该在上课的时候给予学生鼓励,可以让成绩好的学生带动成绩稍差的学生提问,这样其他学生就会动脑思考,主动提问。在提问过程中教师应耐心给学生解答,并表扬敢于提问的学生,受到老师表扬之后学生会很愉快。同时要教师积极引导,对于小学生来说,步入学校学习就是他们适应的生活的一部分,小学生从小养成勤学好问地好习惯,有助于他们创新意识的培养。教师要制订教学计划,大大提高提出问题的准确性和质量,让提问这一教学模式变得具有时效性。如:在学习《游山西村》时,教师要把思维和思考方向放在重点上,这样学生提出的问题档次会很高,通过教师引导对于学生现阶段和以后的学习都是很有帮助的。

三、利用好教学情境进行教学

利用教学情境进行教学能够得到更好的教学效果。而教学情境和提问相结合能够得到一加一大于二的效果。如果教师直接提问并且要求学生一定要回答正确的话,学生的压力就会比较大。这不利于学生能力的发展。但是如果教师先创设一个比较有意思的情境然后以探讨交流的方式进行提问的话,学生会积极思考并踊跃发言,这样提问的价值会更大。所以在提问的时候教师首先要构建积极的教学情境。在上课的时候教师应该用轻松和幽默的方式和学生进行交流,通过这种方式让学生放松下来。然后教师可以尝试引导学生的思维往正确的方向上思考。在某些知识点的教学和内容的分析上,教师可以给学生自由表达的权利,留给学生自由思考的空间和时间。这样学生会更加愿意回答问题。

四、在新旧知识的连接处提问

从小学语文知识的特点来说,知识之间是有着一定的联系的,也就是常说的知识之间的“网眼”是相通的,而从学生有效学习来看,其思维一般是从问题开始的,而问题的产生方式之一就是新旧知识之间的“冲突”,也就是新知识和学生的旧有思维发生冲突就容易激发学生积极思维,教师可以利用新旧知识的连接构建“认知的桥梁”,通过提问激发学生的有效学习。比如,在学习《司马光》一课时,学生在学习课文之前就对这个故事有所了解,对此教师可以利用学生旧有的认知来提出问题:“司马光救人的办法比其他小朋友的办法好吗?好在哪儿?他想的办法和你想的方法有何不同?”在此基础上,可以让学生开展讨论,从而告知学生在当时的情况下这是最方便、最有效的办法。同时,引导学生要从打破常规思维的角度去思考这一方法,也就是多数人遇到此问题想到的是“让人离开水”,而司马光则是“让水离开人”,告诉学生要敢于突破常规思维,这有利于培养学生的创新意识。

五、科学组织,实现良好的提问效果

提问简而言之就是教师针对教学内容向学生提出问题、学生口头回答的一个过程。在教师精心设计问题之后,一个重要的环节就是教师要科学组织所提的问题。首先,教师要把握好提问的时机,课堂提问是否能取得良好的效果,提问的时机至关重要。例如,有些教师在课堂导入环节,通过一个充满悬念的问题进行导入,让学生带着问题和思考进入课堂中,这样的提问,将会取得良好的教学效果;其次,合理把握问题的广度和深度,问题的广度和深度是教师提问过程中应当认真思考的问题,在小学语文的课堂提问过程中,问题的深度是要求教师的提问要尽可能地避免部分学生“吃不饱”、部分学生“吃不消”的现象出现,尽可能地照顾不同层次的学生;而问题的广度,则要求教师要让所提的问题涵盖各方面的教学内容,实现良好的提问教学效果。总体而言,科学的课堂提问组织,有利于实现良好的提问教学效果。

结束语

提问作为一种重要的师生互动手段,在语文教学中起着重要的作用。这就需要教师在教学中掌握提问的技巧,让提问在语文教学中熠熠生辉。课堂提问在小学语文课堂上扮演了重要的角色,为教师的教学活动提供了很大的便利。在教学过程中,教师要把握好提问的技巧,引领学生走进探索新知识的宫殿,帮助学生打开学好语文课程的大门。同时,教师也要在教学活动中总结提问教学的经验和技巧,全面突显提问的艺术,展现提问教学的优越性,进一步帮助学生在有效的问答教学中提高学习兴趣、找到学习方法,推动学生语文素养的全面提升。

参考文献:

- [1] 儿童文学在小学语文教学中的融合策略分析[J]. 景秀兰. 科学咨询(教育科研). 2021(05)
- [2] 核心素养视角下小学语文教学与信息技术融合路径[J]. 刘晓玲. 中国新通信. 2021(24)