

情境教学法与初中英语教学的融合探究

马学忠

甘肃省临夏县韩集初级中学 731803

[摘要]新课标要求初中英语课程教学重视学生语言应用能力的培养、学习兴趣的激发以及知识运用能力的提高。情境教学法可使学生产生身临其境之感,有效消除了学生与英语知识的情感距离,可以帮助学生对英语知识及其应用进行更好的把握,对初中英语教学发展的促进作用较为明显。因此,本文结合笔者实践经验,就情境教学法与初中英语教学的融合策略展开如下探讨,以期为初中英语教学的发展建言献策。

[关键词]情境教学法; 初中英语; 课堂; 应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1307

引言

在新课标的影响下,新教学工具和理念层出不穷,为初中英语教学模式构建与创新打好基础。其中,情境教学法是在初中英语课堂构建中比较常用的一种新手段,在学生语言的运用与感知能力培养方面的效果显著。关于情境教学的掌握与应用,每一名教师都有自己思考与认识,但最终都要将视线落到知识呈现方式与引导效果上,下面本文谈几点自己的应用经验。

一、情境教学法与初中英语教学的融合价值

首先,可以促进学生学习兴趣和学习积极性的提升。构建英语课堂时,教师可以借助多种手段,对各种情景进行模拟,使学生产生身临其境之感,让他们的整个学习过程富有乐趣。比如,构建生活化情境,能够促使学生结合自己的日常生活体验对知识用法进行探究和理解,有效提升了英语学习过程的趣味性 with 最终学习效率。

其次,可以活跃课堂氛围,促使学生积极参与课堂活动,提升学生英语思维培养效果。情景教学法作为一种直观化的教学模式,实现了对故事、图片、视频等教学资源的有效利用,教师可借其营造生动有趣的学习环境与氛围,促使学生乐于学习、主动学习,继而令其学习能力得到快速发展。

再次,可以拉近学生学习与生活之间的情感距离,使对新知识有亲切感,实现一种持续教学。教师借助生活化场景的模拟,将学生所熟悉的生活元素融入课堂,可以使学生的情感与思维得到激发。比如,教师借助教学情景为学生构建丰富的语言交流场景,引导学生从语言的工具性出发对与英语相关的事物加以关注,促进了学生生活交流体验与英语教学活动之间的对接。

二、情境教学法与初中英语教学相互融合所面临的问题

1. 学生层面

首先,初中生逻辑思维能力逐渐增强,但是感性思维仍然在其智力发展方面占据重要位置,因此语言知识的抽象性给初中英语教学带来一定困难。在情境教学法与初中英语教学进行融合的过程中,教师需要关注课堂情境构建与学生

思维发展之间的内在联系。其次,初中学生对事物的选择性接受倾向更加清晰,通常会根据自己的学习内容“是否有用”的判断来给予关注和精力。如果他们在主观上认为某一学科对其长期发展有用,就会在日常学习中表现出较高积极性,他们对这一学科的学习效率也相对较高,反之他们则会消极对待并最终体现到学习效率上。英语使用环境与生活体验之间的脱节,导致学生难以具体认识到其作用,他们往往是将其视为进入更高等学府的敲门砖,在学习中表现出的功利性思想较为明显,难以进行深度学习。

2. 教师层面

中考的压力不仅影响学生的学习状态,而且对教师的某些认知造成影响,将考试成绩摆在过于重要的位置,视教学活动为帮助学生搭建进入高等学府的现象在教师中间普遍存在。要消除这种应试教育所造成的影响,需要教师做到知行合一,在认真研究新中考政策的基础上,运用先进的教学思想与工具实现英语教学情境的构建。当前环境下,中考压力的压力仍然促使教师将视线集中于对句子、短语、单词、语法等基础知识的讲解,而忽视对学生学习能力和兴趣的培养。笔者认为,英语知识训练不是在题海之中埋头苦干,而是应该针对自己对解题思路与知识掌握的薄弱环节进行针对性训练,比如教师可以做一做英语专项题型的相关练习,使学习的开展更为有的放矢。

三、情境教学法与初中英语教学的融合策略

1. 多媒体技术,营造活跃情境

教师可以通过多媒体技术,获取或者制作丰富的教学资源,从而提升教学内容的广泛性和丰富性,将枯燥的英语知识教学转化为动态化、直观化教学,引导学生对英语知识进行深刻理解。

例如:教学《Unit6 Do you like bananas?》时,教师可以通过多媒体技术为学生展示一些水果照片,并为收集与水果有关的英语小视频与对话播放给学生观看。为了让学生将英语表达方式与相关情境联系起来,教师还可让学生跟着微课练习对话,这样的跟读方式将学生的视觉调动起来,相比于传统的跟读训练可以更好地帮助学生纠正学生错误的发

音,有利于学生口语能力的提升。在多媒体教学课件播放结束之后,可以通过类似对话情境设计,启发学生使用新知识设计对话,并以小组合作的方式进行对话练习。同时,教师也可以通过问答的方式让学生练习使用课文中的语法结构和短语进行交流,以强化学生对英语知识的应用能力。

2. 英语游戏情境设置,激发学生兴趣

游戏是人类智慧的结晶,也是学生所喜闻乐见的活动方式,在初中英语课堂上设置游戏情境,既提升情境教学法的趣味性,促进其教学优势的发挥。在英语游戏情境中,教师在英语课堂上的主导性得以凸显,学生的主体作用和学习兴趣得以强化,有助于学生主动探索和思考相关知识点、完成英语思维能力培养。

例如:教学《Unit9 What does he look like?》时,教师可以通过设置英语游戏情境激发学生兴趣,以提升学生学习效率。单词教学是英语教育中的基础内容,大量重复性的记忆是不可避免的,也是令学生十分头疼的,需要教师帮助学生在记忆方法上有所突破,从而避免学生强行记忆单词。为此,笔者为学生设计了单词接龙游戏,借助问答游戏、单词听写比赛促使学生高效记忆单词。在游戏情境下,学生自觉地投入到单词记忆中,实现了对相似词汇及其用法的明确区分。此外,笔者还列举某一类型的单词,引导学生进行分类记忆。单词分类工作由师生共同完成,并形成书面资料。学生以小组为单位在该书面资料的辅助下进行。这一环节同样融入游戏环节,让学生比赛记忆速度和准确度,有效增强学生的单词学习效率。最后,教师还可以通过英语歌曲大赛、英语主题演讲比赛等活动,丰富学生学习体验、拓展英语学习的范围,使得英语教学的效率得到进一步提升。

3. 互动情境构建,提升课堂教学效果

教师对课堂教学任务进行综合分析,挑选教学资源、选择课堂情境构建模式。目前初中英语常用的教学资源主要包括知识点链接、图片、课件、文本、视频等内容,教师可以结合学生的学习需求进行选择与组合。

例如:分析发现采用直播教学技术,进行英语课堂教学效果好,那么教师就可以围绕具体教学需求与流程进行数据收集和课堂互动设计。具体来说,数据收集和课堂互动方式主要有3种。首先,是签到和抢红包。智慧课堂系统所提供的签到功能对于英语直播教学而言非常实用,这一点尤其体现在教学情境方面。在直播过程中,教师担任主讲,并通过发起签到了解学生的到课率,提醒学生登陆智慧课堂系统做好学习准备。抢红包功能的应用有助于活跃课堂气氛,提升学生听课的积极性。其次,是弹幕。学生可以通过“弹幕”对直播内容发表看法、评价,直播教师可以通过“弹幕”进行

教学反馈,对学生讨论方向进行引导。弹幕功能的应用提升了课堂互动时效性、趣味性,有助于缓解学生的紧张和拘束状态。再次,是提问、投票以及讨论。教师通过智慧课堂系统融入提问、讨论或投票环节,丰富课堂学生参与课堂教学的形式。学生手机端收到“问题和选项”之后,可以通过点击屏幕反馈信息。此时,教师能够立刻获取到学生的反馈信息,对学生的知识点掌握状况进行了解,并针对性地对重点问题进行解答。

4. 借助音乐化情境,调动学生感官

音乐可以给人美的享受,将其融入初中英语课堂可以调动学生更多感官,促使学生在美的体验中完成学习任务。音乐化情境让学生在乐曲的欣赏和表演过程中抒发自身情感,逐渐融入课堂教学并对课堂所学形成深刻印象。教师要将韵律感较强、节奏明快的英文歌曲引入课堂,为学生构建音乐化情境,从而使课堂教学受到学生的欢迎和喜爱。

例如:教学《Unit 4 I used to be afraid of the dark.》时,笔者将一首《Something just like this》引入课堂,为学生构建音乐化情境,将学生的感官充分调动起来,逐步引导他们进入深度学习,使其对本课内容形成深入理解和印象。在歌曲韵律的带动下,学生很快进入课文情境。同时,教师还可以引导学生“旧曲新唱”,让学生通过小组合作的方式结合课文内容、生活体验进行编创活动,赋予《Something just like this》新的生命力,加深学生对课文知识的理解。在学生为乐曲重新填词的过程中,他们充分发挥自身的聪明才智,对表达方式进行反复推敲,能够更加深入地理解课程内容。

结语

总而言之,情境教学法趣味性较强,但是这要以教学模式构建与学生的兴趣爱好相结合为前提。合理的教学情境构建可以辅助教师营造出更为轻松活跃的教学氛围,有效地吸引初中学生对英语知识的注意力,将情境式教学融入初中英语课堂,可以推动初中英语教学改革进程。

参考文献

- [1]时春花.论情境教学法在初中英语教学中的应用[J].启迪与智慧(中),2020(04):49.
- [2]王贵琴.情境教学法在初中英语课堂教学中的应用研究[J].当代家庭教育,2020(11):173.
- [3]张巧燕.浅析情境教学法在初中英语词汇教学中的应用策略[J].英语教师,2020,20(05):136-138.
- [4]芮璇,王原森.情境教学法在初中英语语法教学中的运用——以译林版初中英语教材八年级(下)Unit2 Grammar为例[J].文教资料,2020(04):232-234.