

思政教育融入专业课程的教改路径与对策研究

陈攀杰

怀化职业技术学院

[摘要]当前新形势下,实施大思政教育体系是当前高校思想政治工作新途径。目前课程思政建设已在各高校展开,要求将课程思政融入各课程教育教学中,在课堂教育中有意识、有计划地对学生开展思想政治教育。在专业学科的理论发展和实践应用过程中,“正确的人生观、价值观”“良好的思想道德”“科学探索精神”等思政元素不可缺少,二者密不可分。专业课程担负着思想政治教育的职责与使命。要扭转专业课程教学重智轻德现象,结合本专业课程特色,在专业课教学中融入思想政治教育,以专业知识和技能为载体,对学生进行德育渗透,将专业课程与课程思政紧密联系起来,发挥课堂思政强大的说服力和感染力,充分发挥思政教育的指导作用,确保全程、全员和全方位育人目标的实现,有利于实现多领域高素质人才的培养。

[关键词]课程思政;专业课程;实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1703

改革开放四十多年来,我国的高等教育走出了一条由小到、由弱到强的奋斗之路,为国家的现代化建设,中华民族的伟大复兴提供了重要的人才保障。目前,我国接受高等教育的学生数量位居世界第一,高等教育的整体办学质量和办学实力已跻身世界一流水平。课程思政是新时代对高校思想政治工作提出的新要求。高职院校育人目标实现的关键在于发挥专业课程的思政教育功效,即通过隐性渗透,将思政教育融入专业课程中,寻找两者之间的契合点,科学精准设计,从而寓思政于课程,交融互促,相得益彰。面对课程思政实施过程中存在的课程覆盖不全、未形成模式体系,师资队伍意识不足、思政素养不够,教学设计碎片化、有效评价缺失等问题,高职院校必须探索合适、有效的课程思政实施模式和实践路径。

一、课程思政的内涵意蕴

对于课程思政的概念,目前尚无统一界定。有专家认为,课程思政其实质并非增加一门课,也不是增设一项活动,而是将高校思想政治教育融入课程教学与改革的各方面、各环节,实现立德树人、润物无声。笔者提出,课程思政是指高校教师在传授课程知识的同时,培养个体认识世界与改造世界的基本能力和方法,引导学生将所学的知识内化为自身德行,转化成精神世界的有机组成,转变为自身的素养或能力。课程思政是在保证传统思政课程的政治教育主渠道的前提下,将思政教育的精神和内容渗透所有课程中,构建各类课程与思想政治理论课同向同行、形成协同效应的思想政治理论教育课程体系,在潜移默化中完成全程育人、立德树人的目标。课程思政是一种创新的教学理念,指从国家意识形态战略高度出发,把握思想政治理论课在思想政治教育中的核心地位,充分挖掘和发挥各门课程本身所蕴含的思政教育元素和所承载的思想政治教育功能,实现思想政治教育与知识技能教育的有机统一,破除两者之间的隔阂。综上所述,课程思政是指以专业课程为载体,以立德树人为宗旨,充分挖掘专业课程知识中所蕴含的思政元素,并通过传递启发、引导体验、感悟震撼等方式,将思政教育融入、贯穿于专业教学全过程,实现专业课程与思政教育的有

机融合,充分发挥课程协同育人功效,促进学生思政素养提升,助力学生全面发展。

二、高校思政教育的现状

目前,我国高等学校对大学的进行思想政治教育主要依托开设的一些人文社科课程来进行,此类课程能够利用系统的理论知识向学生讲述经济社会发展规律,培养学生宏观的国际视野和哲学思维,帮助大学生塑造正确的人生观和价值观。但是,由于课时的限制,任课教师很难将涉及的抽象理论展开讲授,大多数学生对此类课程的学习都是浅尝辄止。许多理工科学生将此类课程当作副课,对这些课程重视程度不够。此外,该类课程往往理论性较强,知识点相对抽象,如果任课教师的资历和水平不够,很难激发起学生的学习兴趣。目前一般学校都为学生提供了便利的网络条件,使学生获得信息的渠道和信息的种类较之前大大增加。特别是智能手机的普及应用,使学生时刻浸泡在各类信息之中,网上的一些负面消息很容易使一些自制力弱的学生思想消极,学习懈怠。加上许多大学生处于青春叛逆期,纯粹的思政教育课程很难激发学生的共鸣,往往起到事倍功半的效果。思政教育是对学生系统的行为规范和价值观的教育,包括学生对自己、对家庭、对他人、对社会认知的一个价值体系的建立,不能将思政教育仅仅局限于开设的特定的思政课程,应将思政教育贯穿于大学教育的始终。在专业课程的讲授过程中,专业任课教师往往将大学生的思政教育归结为思政课程教师及辅导员老师的任务,加上课时数量的限制,专业教师不愿意在专业课堂上引入思政教育的内容。这种教育模式容易造成学生德才不相匹配的弊端。

三、思政教育融入专业课程的教改路径

1、思政教育融入专业课程的教改思路。高校思想政治教育有鲜明的方向性,明确体现在社会和人发展的目标指向以及价值取向。高校思想政治教育目的就是要培育大学生树立坚定的共产主义理想信念,构筑正确的人生观、价值观,为社会培养德才兼备的人才。专业课程思政改革应立足于高校思想政治教育目标和各专业人才培养目标,结合各门课程属性及知识特点进行。具体改革思路为:着眼于高校人才

培养目标和专业人才培养目标,结合专业课程思政目标和专业课程的课程属性及知识特点,构建总体目标、组织落实、运作实施为一体的课程思政建设体系,推动“思政课程”向“课程思政”的转变,实现全员、全程、全方位育人,从而提升高校思想政治教育质量和水平,实现高校人才培养目标。

2、思政教育融入专业课程的教改总体目标。专业课程思政教育教学改革总体目标是:立足于高校思想政治教育目标和专业人才培养目标,结合专业课程的课程属性及知识特点,通过多个途径和手段,将思政教育融入专业课程教学的全过程中,全面落实立德树人的理念,实现高校人才培养目标。

3、思政教育融入专业课程的教改组织落实。学校要将课程思政建设作为一项系统性工程,实施全员、全过程、全方位的组织管理。由学校党委负责全面领导,党委组织部门负责牵头,制定本学校课程思政建设的战略目标和总体规划,建立健全课程思政建设的规章制度,对课程思政建设工作进行安排部署。各职能部门要协同配合,落实课程思政建设的各项任务。各学院要负责贯彻落实学校有关课程思政建设的政策和制度,结合实际制定学院课程思政建设规划和具体措施,落实到各系部进行具体实施。各系部要制定课程思政建设实施细则,落实到每个教师和学生身上。教师是课程思政建设最重要的实施者和推动者,要发挥主体作用,在学生中开展课程思政建设。

4、思政教育融入专业课程的教改实现途径

(1) 高校教师要培育课程思政的教学理念。实现高校课程思政目标的首要任务就是培育课程思政的教学理念。而教师就是课程思政的具体实施者和推动者,教师的育人意识和育人能力是“课程思政”有效实施的决定性因素,缺乏思政育人意识很难在专业教学中凝练思政元素并将其融入教学过程。自觉树立“课程思政”新理念。当前高校思想政治工作的新形式就是构建“课程思政”理念下的大思政教育体系。专业课教师要转变观念,矫正思想误区,思想政治教育工作不仅是思政理论课教师和辅导员的职责,更是专业课教师的责任,坚持教书和育人相统一,有意识地在教授专业知识的同时,融入思政教育的精神和理念。强化自身社会使命感和责任感。专业课教师要有强烈的社会使命感和责任感,深刻领会思考本学科、本专业在快速发展中的内在价值和社会价值,努力挖掘本学科、本专业中的思想政治元素,真正做到将知识传授和思政教育融为一体。

(2) 围绕教学目标设计专业课程思政教学方案。在教学的各个环节嵌入课程思政。充分提炼本学科、本专业的内在价值和社会价值,努力挖掘本学科、本专业中的思想政治元素,将其嵌入专业课程大纲、教学、考核等各个环节,将

思想政治教育与专业课程进行融合,使思想政治教育的内涵得到拓展,形成“大思政”格局下专业课程与思政课程并驾齐驱的教育体系,实现知识传授与价值教育的融合。创新专业课程思政教学方法和手段。教师可结合课程思政教学的规律和专业课程教学的自身特点,创新课堂教学方法和手段,重视学生的参与。当前高校推广的翻转课堂、混合式教学、智慧课堂等为创新专业课程思政教学方法和手段提供了很好的条件,要充分利用优良资源,巧妙运用各种教学方法和手段开展课程思政。建设课程思政案例库,在教学中进行移植使用。收集课程思政教学案例,进行“课程思政”教学案例库建设,在实际教学中这些案例库可以进行移植和使用。重点搜集学科发展前沿及与专业相连的反映社会热点的教学案例,理论联系实际,情理结合,通过实例分析,晓之以理、动之以情,从而增强思政教育的实效性和说服力,实现思政元素与专业知识的无缝衔接和自然过渡。

(3) 建立课程思政建设的教学管理体系。各教学单位和部门结合实际制定课程思政建设总体规划。在课程思政建设总体规划的指导下,修订和完善培养方案、教学大纲、课程标准、教学规范、教学设计、评价标准等;健全课程思政课堂教学管理制度,定期开展课程思政建设工作的研究、落实和总结;创新课程思政建设工作载体,开发课程思政的新平台、新资源。建立课程思政建设的持续评价和监督体系。一是要加强对课程思政建设过程的管理,及时跟进课程思政建设进度。二是要构建科学合理的课程思政建设的评价指标体系,实施合理的课堂思政教学评价制度。三是要将课程思政纳入校领导和教学督导等听课的重要内容,进行持续的、长期的督导,保障课程思政建设的开展。

要做好课程思政的教学服务工作,首先要有一定的经费保障,确保专项建设的顺利进行;其次要为课程思政建设提供良好的硬件设施服务和软件设施服务,做好教学设备的维护,提升校园网络化和信息化建设水平,保证信息交流的高速畅通;最后要利用新媒体技术展开线上线下的深度融合,增加网络课程的设置,建立互联网交流平台,保持学生的反馈和征集渠道的畅通。

参考文献

- [1] 高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政——从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017(1):46.
- [2] 邱伟光.课程思政的价值意蕴与生成路径[J].思想理论教育,2017(7):10-14.
- [3] 刘欣.“课程思政”的内在价值与实践路径研究[J].教育学院学报,2018(6):76-81.
- [4] 台红蕊.初探新时代“课程思政”改革的必然性及其成效[J].科教文汇(上旬刊),2019(1):41-42.