

小学语文教学中学生阅读能力提升策略

郑光蕊

任丘市于村乡第一中心小学

[摘要]在新时期小学语文课堂教学过程中，语文教师要重视培养小学生的语文阅读兴趣，在提高学生阅读兴趣的过程中，有效加强语文课堂的教学效率，全面提高学生的语文综合能力。

[关键词]小学语文教学；阅读能力；提升策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2608

引言

小学语文阅读教学对学生的影响是多方面的，它不仅能够帮助学生强化基础知识，如识字、词汇积累、表达与写作方面的积累，在进行阅读教学的过程中，还能够培养学生搜集和整理信息的能力，从而有效锻炼学生的思维与理解力，对提升小学生的道德情操和审美能力都有帮助。

一、小学语文阅读教学现状

在规划教学活动时，教师更重视对学生兴趣的挖掘和培养，依据实际学习能力来选择适合的教学策略，开展具有针对性的教学活动，有效达成预期的教学效果。在当前实施语文教学活动时，教师便深入落实上述教育理念，但仍凸显出下述问题。第一，教师使用的教学手段较为单一，通常运用单向信息传输的方式来实施文本阅读教学。学生仍以被动的角色参与教学活动，在教师的要求下记录笔记，难以实现自主的分析和思考，对阅读的内容也缺乏必要的探究和质疑的态度。即便教师对学生提出问题作为引导，通常问题的难度也不高，并不具备明显的启发作用，这便在一定程度上制约了教学质量和效果的提升。第二，教师通常以学生的学习成绩为追求目标，导致教师在规划学科教学活动时，更重视解答问题的效果，而非辅助学生养成良好的阅读习惯，掌握必要的阅读方法，这便导致学生无法形成理想的阅读效果，即便有充足的课余时间，也不会主动进行阅读训练，从而导致学生的学科素养无法实现明显的提升。

二、小学语文阅读能力的提升策略

（一）组织合作阅读

第一，从不同维度全面了解学生。教师应该明白，合作阅读中不仅仅要关注学生现阶段的阅读能力，还要全面了解学生的阅读潜能、性格特点、阅读兴趣等其他方面的情况。第二，遵循“同组异质，异组同质”原则进行分组。在小组内部，要体现出学生的差异性，从而使学生在实现优势互补。而对于不同的小组，要将各小组的整体能力控制在大致相等的水平，以此来保障小组之间的公平性。第三，合理控制小组人数。一般来说，4—6人是比较合理的，如果人数过多，会使有些学生无法获得参与阅读活动的机会，如果人数过少，则无法发挥出合作的作用。第四，合理设计阅读任务。教师需要结合核心素养培养的要求布置一些合作阅读任务，从而使学生的阅读活动更加有的放矢。第五，动态调整。阅读是一种动态的过程，学生在阅读中更是会不断发展变化。所以，随着学生的变化，教师需要及时对学生的合作阅读组织方法进行调整。总之，在核心素养理念指导下，合理组织学生进行合作阅读极为重要，可以大大提高学生的阅读兴趣。

（二）体现学生主体地位

教师就要结合小学生的具体学习情况和实际需求，开展有针对性的教学活动，尊重学生个性，做到因材施教，有效提升小学语文阅读指导教学的整体质量。例如，在《纸的发明》教学中，为了全面提高小学生的语文核心素养，教师可以指导学生进行反复的诵读，通过有效的品味，抓住重点词句，从而对纸的发明过程有一个深刻的理解。考虑到小学阶段的学生思维较发散，知识储备较弱，因而在实际教学活动中，教师可以指导学生开展小组讨论活动，使学生可以畅所欲言，大胆发表自

己的看法和观点，加深学生对语文阅读文本的理解，让学生感受到我国古代人民的聪明智慧和伟大，从而有效激发学生的民族自豪感和爱国情怀。教师指导学生阅读文本，从了解纸的发明过程来加深对文章内容的理解：作为我国对世界做出的伟大贡献，造纸术的发明使得文明进入一个新的阶段，同时还影响了世界的发展进程。在本节课的教学活动中，教师可以指导学生把自然段作为单位来进行课文划分。在加强文章内容划分的同时，让学生能够从课文中找到有关纸的发展过程，并且能够在此基础上说一说自己的看法和观点，加强讨论交流。教师还可以指导学生深入思考蔡伦的造纸过程，抓住文章中的重点词语和段落，加强朗读和理解。

（三）培养学生阅读兴趣

首先，重视给学生营造良好的阅读氛围，教师可以结合小学生的身心特点和阅读爱好给学生提供一些他们喜欢的阅读资料，引导他们爱上阅读。其次，在小学生进行阅读的过程中，教师要注意帮助学生掌握一些基本的阅读方法，如朗读法、默读法、精读法、速读法、浏览阅读法等，减少学生在阅读过程中的依赖心理，使学生学会阅读。再次，可以在开展阅读教学的过程中，适当开展阅读经验分享与交流互动，可以师生同读一本书，然后师生共同畅谈在阅读中的心得体会，给学生营造一种人人都积极参与阅读的氛围，从而引导学生主动阅读。在此过程中，教师的言传身教也非常重要，教师要给学生做好示范，在日常学习之余可以给学生推荐阅读书目，从而在潜移默化中影响学生，激发学生主动阅读的内驱力。

（四）综合教学评价

首先，需建立具有激励作用的评价体系，这便要求教师及时把握学生的阅读情况，在实施阅读训练时，教师可结合阅读内容设置相应的问题，并针对学生对问题的反馈和总结进行评价。另外，教师也需对学生参与阅读训练活动的表现进行点评，充分鼓励学生的优势，并对学生表现出的不足进行耐心的引导，这样学生便可更准确而深刻地理解阅读内容。其次，设置评价体系的目标便是有效引导学生参与阅读活动，并对学生的阅读表现及时地了解和反馈，针对学生表现出的不足进行引导和纠正，在激发学生阅读兴趣的同时，促进其逐步提升阅读能力。教师运用具有激励作用的评价体系从心理层面让学生对阅读活动产生参与的兴趣和自信，学生可通过教师的评价意识到自身的不足，明确后续改进的方向，这样学生便能以积极的态度来优化自身的阅读技能。教师需注意评价机制的运用在于正向鼓励学生以积极的态度参与阅读活动，获得良好的体验感，逐渐挖掘阅读活动的乐趣，从而不断提升阅读活动的质量。

结语

综上所述，在实际的教学活动中，教师要明确自身的责任和作用，正确引导学生开展相应的阅读活动。教师还要考虑到学生的主体地位，明确教学目标和方向，激发学生的阅读兴趣，使学生爱上阅读，养成良好的阅读习惯，培养小学生的语文核心素养，推动我国教育事业的长远进步和发展。

参考文献：

[1]李秀凤.小学语文教学中学生阅读能力的提升策略[J].电脑乐园,2019(12):1.