

# “互联网+”环境下的中职语文教学实践研究

薛庆玲

昭通市职教中心 云南 昭通 655000

**【摘要】**在互联网+时代下，中职语文教学环境产生了改变，因此教学理念也应当进行相应的调整，这样才更有利于提高教学质量与效率。为了能够培养出更多的优质人才，中职院校应当注重基础学科的教育工作，语文作为应用范围十分广泛的学科，与学生的未来发展有着密不可分的关系，因此需要注重语文教学工作的开展，并加强教学实践活动。本文就将从“互联网+”时代下的语文实践教学发展策略为主题展开分析。

**【关键词】**互联网；中职教育；语文教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.212

在时代不断发展过程中，互联网已经成为了群众生活中不可或缺的一部分。因此在信息背景下，教师要注重将互联网与教学相结合，及时转变自身的教学理念，重视实践教学的作用和价值，改善传统课堂教学模式，以科技的力量推动中职语文教学课堂得到改变。只有让学生积极利用互联网的优势，才能够帮助学生加深对语文知识的理解程度，为学生今后的发展奠定良好基础。

## 一、互联网技术融入语文教学的优势

### 1.1 顺应时代发展需求

在信息化时代的快速发展下，互联网技术已经融入到各个行业的发展之中，成为了群众日常生活中不可缺少的一部分。学校作为培养专业人才的主要阵地，积极应用互联网技术能够改善传统课堂的不足，还能够提高课堂的教学效率。互联网技术具备着信息快速传播、传播范围广等特征，能够将大量的学习信息传输给学生，从而提高学生的语文学习素养和视野<sup>[1]</sup>。再加上中职院校的发展特征，需要在发展中不断突破、改变，只有将先进技术应用到教学之中，才能够不断优化现代化教学理念，实现高质量人才的培养目标。

### 1.2 语文学科的发展需求

语文学科的本质是为了培养人才的语文素养，在教学期间教师需要将语文的人文性、工具性和学生的学习需求相结合，从而扩宽学生的知识视野，让学生能够将语文知识应用到实际生活之中。语文教学也是情感教学的一种，互联网技术作为辅助工具，能够让学生对语文知识有着更加具象化的理解，从而产生感情共鸣<sup>[2]</sup>。从中职院校的语文学科教学发展角度来看，积极应用互联网技术能够将语文学科的特征和优势充分发挥出来，为教学发展提供新的发展方向。

### 1.3 满足语文教学需求

在“互联网+”时代下，信息的开放性与流通性是十分重要的，这也是各个行业谋取创新发展的核心内容。中职院校教育若是想获取长期稳定的发展，也要做出改变，提高信息的开放性，加强教学的实践性，让学生能够从中获取真实的感受和学习经验。但在实际发展期间如果将信息技术与教学形式进行融合还有待深入研究<sup>[3]</sup>。但一定要改变传统教学模式，不能一味由教师来进行知识输出，而是要通过改变教学形式来引导学生进行自主学习和探索，或是师生共同研究探讨。只有积极改善教学形式，才能够为中职语文教学的可持续发展带来新的发展路径。

## 二、中职语文教学发展现状

### 2.1 教学理念有待更新

随着互联网技术与多媒体设备的广泛发展，目前许多中职院校都逐渐开始使用多媒体设备来进行辅助教学。但实际上有很多教师并不能够理解互联网时代下的全新教学理念与模式，因此对互联网技术的应用还停留在较浅的层面。许多教师都只是将其当成电子黑板来使用，没有将互联网技术的作用发挥出来，与时代最新的教学理念还处于脱节状态<sup>[4]</sup>。面对这种情况，中职语文教师要积极转变自身的教学理念，只有除旧革新接受新的教学理念与技术，才能够将互联网的优势充分发挥出来，让其为语文教学的发展提供助力。

### 2.2 缺乏互联网技术应用环境

当教师在应用移动互联网技术的时候，学生可能只注意到了教学形式的改变，但是不会将注意力放在学习上，这是由于部分学生的基础知识掌握不够，学生与学生之间的学习差异性较大所造成。在这样的情况下学生无法对语文学习产生较大的兴趣，自然也不会使用互联网技术来进行自主学习与知识探索，导致语文教学工作的开展十分困难。再加上有部分中职院校的基础设施较为首先，没有充足的环境供应互联网技术的使用。教师只能够播放PPT课件，但是这种方式无法将互联网技术的优势充分发挥出来，也会让学生在学期间缺少代入感，从而无法萌生出对语文知识学习的兴趣。

## 三、互联网+环境下语文教学实践策略

在互联网+时代下，各类信息技术的发展层出不穷，再加上职业教育发展也进行到了转型发展阶段，教学格局、教学模式等都随之产生了变化，从追求快速扩张变为了高质量人才的培养，为了适应这一转变就必需积极应用新教学技术与模式，为社会培养出更多的优质人才，成功完成办学模式的改革，为中职教育行业的可持续发展奠定良好的基础。

### 3.1 以互联网技术为基础扩展学习深度

对于中职院校语文教学来说，教师需要认识到语文教学的重要性，并将学生的学习需求与语文特征相结合，对学生的综合能力进行培养。学生在学习语文知识时，认为基础课程和未来的专业工作发展没有直接联系，因此而忽视语文学习。教师所要做的就是转变这一错误理念，通过潜移默化的方式引导学生意识到语文学习的重要性<sup>[5]</sup>。实际上语文学科能够提高学生的知识理解能力和思维能力，语文学习也有利于学生的专业发展。

在教学方式的体现上，教师需要将传统教学模式与互联网技术相结合，将互联网自身的特性充分体现出来，并以此

为基础为中职语文教学实践的展开提供发展保障,让学生能够以互联网技术为基础开拓自身的知识层面,并将语文学习与专业技术知识相结合。目前微课、翻转课堂等新教学形式都是以互联网技术为基础所研发的,通过这些方式能够让学生突破时间与空间的限制,自主展开语文学习,并以互联网中丰富的教学资源为基础进行学习。在新型的教学形式辅助下,语文学科已经成为了中职教学发展的重点,师生之间的沟通也更加便利,学生能够随时实地与教师沟通自己的学习疑问。语文学习也逐渐朝着多层次、多元化的方向发展<sup>[6]</sup>。除此之外学生还可以通过网络构建学习小组,既能够加强自身的语文学习输出,还能够实现小组成员之间的知识迁移和转换,这对于扩展学生语文学习深度、广度是十分有利的。

### 3.2 积极应用互联网资源,丰富学习内容

中职语文课本中所能够呈现的内容十分有限,但是互联网的资源繁多,与语文学习相关的知识内容更是数不胜数,能够满足不同阶段学生的学习需求。因此中职院校语文教师在进行教育创新和改革的时候,可以将互联网作为语文教学的扩展平台,在调动学生语文学习兴趣的时候,关联互联网中的语文知识内容,丰富学生的阅读资源,并进一步加深学生对语文知识的学习印象。另外在讲解到古诗词相关的课文时,学生可能很难理解其中的含义,教师便可以利用多媒体技术以及教学资源,将文字以视频等方式展现出来,让学生能够直观了解文章的含义,并进行深入思考。通过这样的教学方式能够让学生以更加立体的方式学习语文课程内容。

### 3.3 以互联网为基础丰富教学方式

互联网技术与语文教学的融合能够改变并丰富学习方式。在传统的教学模式下学生学习语文知识只能通过复习课本来完成,但是互联网技术的到来却能够改善这一方式,学生通过互联网平台收集语文学习信息,并帮助他们完善自主学习方式,从而进行自主探究和问题解决,这样的方式能够有效培养学生的语文思维能力。学生可以通过互联网来进行语文知识探索,从而完成课程的延伸学习,与此同时学生还能够逐渐摸索出一套属于自己的学习方式。

在传统语文学科教学期间,很少将语文学科与其它学科进行关联性教学,通常需要教师进行引导之后,学生才能够意识到两者之间的共同性。但是互联网技术的应用能够将职业教育的综合性特征充分展现出来,让学生可以在语文基础学习期间将知识内容与其他不同的学科进行关联学习,从而营造出综合性学习的氛围,在这样的学习环境下,学生的思维是完全打开的状态,能够更加主动的接受信息知识,也十分有利于培养学生的语文综合素养。

### 3.4 做好基础设施的完善工作

为了加强中职院校互联网技术的应用程度,必须要做好基础设施的完善工作,这样才能够推动互联网技术与语文教学的融合程度。可以通过增加多媒体教室的数量为基础展开,为学生自主学习提供空间,供他们自主查询语文学科相关的知识。除此之外还需要构建教育知识数据资源库以及校内平台,让校内的语文知识得到网络共享,提高学生对校园网络平台的利用程度,只有构建一个良好的互联网教学环

境,才能够进一步推动中职院校语文教育的可持续发展。

### 3.5 更新教育理念,构建良好的学习氛围

在互联网+环境下,将语文教学与互联网技术进行融合发展是必然的发展趋势。中职院校教育管理人员和教师都需要及时更新教育观念,加强对互联网技术的应用,并改善教学环境,为学生学习能力的提升奠定良好基础。教师要在传统教学基础上增加互联网技术特征,并采取多样化的教学方式,丰富教学内容和形式。另外教师作为教学的引导者,自身要具备较强的互联网应用能力,无论是寻找教学资源还是制作教学课件,都要对互联网技术等方面有着充分的了解,积极应用丰富的互联网资源来提高课堂教学的质量。

为了能够保障中职院校语文教学开展的有效性,中职院校应当将教师的互联网技术掌握程度以及互联网素养作为教师考核的内容之一,通过对应用形式、课堂氛围构建、信息技术的掌握程度等方面为切入点来了解教师的互联网技术掌握情况,这样不仅能够提高教师的互联网技术应用能力,还能够促进课程的多元化开展。另外在应用互联网技术和信息资源的时候,教师需要提前对资源内容记忆性筛选,将具有负面影响的内容剔除。与此同时还可以利用一些资源来培养学生对信息的分辨能力,让学生建立起强大的心理,从而抵御不良信息所带来的负面影响。教师只有通过提高自身专业素养、更新教学理念,才能够构建良好的语文学习氛围,让学生的语文素养能够得到全面提升,为社会发展培养出更多高质量专业人才。

### 结束语

综上所述,在互联网+时代下优化中职语文教学策略,教师需要对互联网技术有着正确的认知,并采取合适的方式将其应用到实践教学中。通过正确运用互联网技术,让学生具备基础的媒介素养。语文学科是所有学习的基础,在中职教学中有着重要的作用,教师需要顺应是发展的趋势,用互联网带动语文教学课堂的质量与效率,打开学生的学习思路,从而培养出更多高质量的专业人才。

### 参考文献

- [1]孙涛.“互联网+”背景下,中职语文口语交际教学探试[J].中国高新区,2017(15):82.
- [2]李勇军.人人都有话语权,创建个性化的课堂——“互联网+”下的中职语文教学方法探究[J].佳木斯职业学院学报,2017(07):13-14.
- [3]王丽.探索“互联网+”背景下中职语文课堂教学改革[J].中国新通信,2021,23(05):203-204.
- [4]王耀国.互联网技术优化中职语文诗词教学的要点分析[J].科技资讯,2021,19(06):61-63.
- [5]黎珊仪.“互联网+”背景下中职语文口语交际教学现状及改进策略[J].农家参谋,2020(19):288-289.
- [6]王康熙.新媒体环境下中职语文微课教学创新的六种策略[J].教育科学论坛,2021(09):47-49.

### 作者简介:

薛庆玲,1991年6月,女,汉族,云南省曲靖人,本科,讲师,研究方向:中职语文。