

略谈幼儿教育教学新思考

邬佳玲

江西省丰城市剑丰幼儿园

[摘要]百年大计，教育为本。在知识经济时代来临的时候，教育成为人类发展的重要动力和源泉，而且教育必须从幼儿抓起，近年来我国对幼儿教育的重视程度越来越高。音乐是素质教育过程中的重要学科，可以不断提高幼儿的艺术修养，提高幼儿对音乐的领悟能力，为幼儿未来的发展奠定坚实基础。而且音乐是一种生命精神的象征，从当前的幼儿教育来看，音乐已经成为不可或缺的素材，而且音乐教育是幼儿教育中的重要组成部分，甚至形成了一种教育文化。如何在幼儿教育中应用音乐素材，是教师必须要思考的重要课题。

[关键词]幼儿；思考；教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2427

一、目前，教育的信息化已经成为幼儿教育事业发展的必然趋势

其通过教学辅助软件、多媒体与幼儿教育的紧密结合，营造了良好的立体教育环境，对提高教育趣味性、生活性、创造性、交互性具有极为重要的意义。但是在信息技术融合运用的过程中，部分教师存在过度依赖技术、忽视幼儿身心发展特点等问题。本文在研究中就从多个角度入手，探讨分析了信息技术在幼儿教育中的融合运用对策。

（一）情境创设，激活学习热情

信息化的高速发展为幼儿接触更为丰富广阔的世界提供了渠道，同时也能一改过去语言描述的枯燥乏味，通过电子交互白板等技术实现视频、音频、图片等的插入，用最为灵活生动的方式让每一个孩子都能感受到教学内容的趣味性，从而积极融入幼儿教育的整体氛围之中。而在具体教育过程中，对信息技术的有效融合运用并不是盲目的，而是需要教师在结合教育目标、教育内容的基础上，巧妙搜集整理各种资料，让知识的导入、信息的融合能够更加自然。这样不仅能够让幼儿自主实践操作做好积极充分的准备，还能进一步激发孩子们参与的兴趣，用更为直观形象的方法营造一个井然有序课堂。

（二）动态切入，实现灵活展示

电子交互式白板本身就具有拖拽、放大等多种动态性的功能，不仅有利于视频、图片、动画、网页等资源的控制利用，同时还能充分调动幼儿参与活动的主动性、能动性，更能模拟真实的环境，便于幼儿对图片等资源进行拖拽，也让幼儿课堂更加丰富有趣。因此，在实际教育的过程中，教师应该结合教育内容，充分利用电子交互式白板等信息技术的动态功能，根据课堂各个环节的需要，让孩子们在课堂上自己动手、实践操作，将信息技术的各项功能发挥到极致。

在具体教学中，教师应该避免一味地讲授，而是通过电子交互式白板等信息技术提供更多的操作机会，借动态信息的传递让孩子们收获更多的快乐与惊喜，实现思维积极性与创新能力的提高，也让幼儿逐步走入学习的最佳状态。

二、多媒体技术在教学中的作用

（一）运用多媒体技术，能激发幼儿的学习兴趣。多媒体将教学信息转化为鲜明的视听形象展示在幼儿面前，使社会教学活动更生动形象，富有感染力，有效地激发学习兴趣。如，为了加深幼儿对整个校园的印象，可以运用多媒体技术设计制作一个与教学内容相符的课件，还有音乐喷泉；家属区有绿绿的大草坪，有五彩绚丽的鲜花，有郁郁葱葱的树木，有长长的青石长椅，有可以健身的鹅卵石路……

（二）运用多媒体技术，可以发挥教师的主导作用。多媒体抽象为具体，化难为易，化静为动，突出教育教学中的重点、难点，使难点重点直观化、感性化、形象化和具体化，易于幼儿观察、想象、理解。如，为了让幼儿体验工人的辛勤劳动，激发幼儿热爱劳动者的情感，教师可以先引导幼儿讨论：谁在建设我们美丽的校园？然后运用多媒体课件播放一组工人修整草坪、除草、清扫垃圾、运送垃圾等劳动场景，并适当点拨，通过观察、讨论，师生共同进行分析，引导幼儿得出相关

结论：清洁校园、使校园更加美丽的是绿化保洁的工人们。教师引导幼儿进行情感体验：工人们这么辛苦，我们要感谢他们，尊敬他们并珍惜他们的劳动成果。对于幼儿在活动中的表现教师应及时给予幼儿信息反馈，即对幼儿的理解和表达及时给予肯定和鼓励，幼儿获得了教师的赞赏，自然就树立了自信心，从而更积极投入到活动中，情绪情感体验更加顺利。

三、幼儿科学教育具体特征及开展方法

（一）幼儿科学教育具体特征

儿童进入幼儿园后，脑、神经系统呈快速发展显示，幼儿末期脑重与成人相比，是其90%，可迅速建立条件反射，为幼儿心理的发展打下了良好基础。大脑发展的成熟为科学训练的开展提供了有利条件，且幼儿口头语言的发展是积极行探索活动的基础，故幼儿科学教育的特征为重视幼儿直接参与和感知，在对科学知识内容设置时倾向于启发性；重视教师合理、适度的指导^[5]。

（二）培养科学素养遵循的原则

从幼儿心理发育所处的阶段和幼儿科学教育特征两方面进行考虑，在培养科学素养时，需对以下原则遵循。

（1）安全性原则：在幼儿教育中，确保幼儿身心安全是最基本的要求。此期孩子具淡薄的安全意识，要想获取理想的科学素养培养结果，需首先遵循安全性原则。

（2）时空性原则：对自然界的奥秘进行分析，其在于诸多自然现象的显现具特定时间性和空间性，如月亮的圆缺变化、海市蜃楼等，故对自然现象观察或模拟时，需考虑到地域条件和时机对自然现象显现的影响。

（3）兴趣性原则：依据此阶段幼儿生理发育的特点，需重视其兴趣的激发和培养^[6-7]。科学素养需具备最为基本的观察能力，而兴趣是达到预期观察目标的前提。

（4）持续性原则：受幼儿时期注意力集中时间较短特点的影响，为提高培养科学素养的效果，在观察诸多自然现象时，需间断开展，而非一次持续较长时间。

（三）培养科学素养的方法

依据幼儿时期儿童心智发育特点，观察和模拟试验为有效的认知事物与现象的方法和手段，幼儿教育以培养幼儿的学习方法和学习兴趣为目的，将幼儿期儿童求知欲激发，培养其对世界奥秘进行科学探究的兴趣。

四、小结

重视教学素养在幼儿教育中的培养对树立幼儿正确的科学意识极为重要，在实际操作过程中，可采取观察法和模拟试验法，二者均是可行的提高幼儿了解自然现象的途径，需重视积极实施，以达到增强科学教育成效的目的。综上所述，幼儿教育对于学生的全面发展具有十分重要的作用，在幼儿教育过程中必须要注重全面教育，以提高幼儿的综合能力为目标。

参考文献：

- [1]孙晓星.浅谈在环境创设的教育过程中促进幼儿发展[J].
- [2]魏玮.环境创设在幼儿教育中的作用探微.
- [3]郭敏,沈小婷.幼儿园环境创设“华丽转身”的背后.