

浅谈新课改背景下的初中历史课堂教学

苑翠

(河北省保定市清苑区石头桥中学 河北 保定 071100)

【摘要】作为初中阶段学科教学的重要组成部分,在新课程改革背景下,初中历史课堂教学模式也在不断创新。历史课程的主要教学内容,是要通过引导学生了解中外历史知识,帮助他们建立初步的历史观,引领他们形成正确的发展观,在此基础上,指导学生探究历史规律,增强学生运用历史知识分析现实问题的能力。历史课程课堂教学时间相对较短,要在有限的时间内提升课堂教学的质量,丰富课堂教学的内容,保障课堂教学效率,才可能为学生带来更多的学习收获,对此,本文进行了探究论述。

【关键词】新课改;初中历史;课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2081

在很多初中生看来,学习历史就是需要通过大量的背诵,掌握各种历史史实。实际上,学生这种片面的学习认知,恰恰来源于教师的教学方式。初中阶段,受到应试教育的影响,历史教师在课堂教学当中,所采用的教学模式大多单一,他们会单纯的向学生灌输各种历史史实,要求学生通过各种方式加强记忆。但随着新课程改革的发展,历史学科考查的内容也更为全面,更为多元,该学科教学对于学生学科素养的要求,也在不断提升。针对这一变化,初中历史教师要结合历史教学内容,围绕初中学生的学习特点,通过开展有效的课堂教学,充分调动学生历史学习的积极性和主动性,并在此基础上引领学生形成历史学科思维,通过带领学生对教学内容进行深入探究,帮助学生打下扎实的历史学科基础,提升学生结合历史知识,解决实际问题的学习能力。基于以上历史学科的教学要求,本文进行了相关论述。

一、有效导入,激发兴趣

良好的开端是成功的一半,在课堂教学中,有效的课堂导入,可以帮助学生迅速进入学习状态,并激发学生对课堂内容的学习兴趣。这一点,很多一线教师都深有体会。历史学科教学内容与学生的生活实际联系并不密切,尤其是教材当中所涉及的历史知识,由于不具备生动的情节,无法对当时的历史事件进行真实的还原,因而在教学过程中,往往会使学生感觉到教学内容的枯燥以及乏味。针对这一问题,初中历史教师就需要从课堂教学导入设计出发,增强导入环节的启发性以及趣味性特点,设计能够激发学生好奇心,或者是学习积极性的课堂导入方式,以此来唤醒学生对课堂内容的注意力,在此基础上,引导学生由表象到本质,开启历史学科的探究之旅。比如在进行《原始的农耕生活》的课堂教学中,教师需要再导入环节,运用现代化技术,为学生展示原始生产工具,诸如鱼叉,鱼钩以及房屋现象等,然后组织学生进行探讨,让学生说一说这些事物,是哪个时期的?你认为在当时的社会发展中,会产生什么样的影响?组织学生进行大胆地想象,激发学生的探究兴趣。通过这样的措施进行课堂的导入,不仅能够很好的引发学生对教材的密切重视,同时也能优化教学的形式,确保各个环节之间的密切联系,引导并从中找到自己喜欢的方法,这样才能推动新课程改革的深层次发展,为学生近距离的与历史课程接触,做好铺垫。

二、以生为本,设定目标

要保证课堂教学的质量,使学生在学习过程中有足够的收获,初中历史教师要在课堂教学开展之前,明确每一堂课的教学目标,并结合教学目标,对课堂教学策略进行相关设计。新课程改革发展至今,课堂教学目标的呈现方式同样体现出素质教育的特点,一般来说,课堂教学目标有三个维

度,第一个维度,是要保障学生的知识与技能发展;第二个维度,是对教师在课堂上所采用的教学方法,以及预期的教学过程的简单描述;第三个维度,是学生在课堂教学中所产生的情感态度,所形成的价值观的具体体现。基于以上三个维度的课堂教学目标,教师需要在课堂教学中切实体现以生为本的教学思想,以更为多元化,更为科学性的课堂教学设计,来保证教学目标的有效达成。比如在进行中国古代史课程的研究过程中,教师并没有单纯的进行知识的讲解,而是凸显以学生为本的思想,让学生全面了解各个朝代的经济状况,然后组织学生进行目标的设定,促使学生全方位了解当时的格局,让学生的体验意识更加强烈,这样才能提高学生对教材知识的记忆程度,引导学生深层次的进行课程的研究。通过这样的教学方法,不仅能够提高学生的整体能力,同时也能转化课堂教学的形式,让学生有的放矢的进行作品的探讨,这样才能活跃学生的思维,打破常规的教学形式,真正找到学生学习的目标,优化和创新课堂教学结构。

三、创新教学,提高效率

随着新课程改革理念的不断深入贯彻,学科教师在课堂教学中的地位也在发生着变化,在传统教学过程当中,教师是课堂的掌控者,在课堂教学中享有权威地位,学生所有的课堂学习活动,都完全在教师的控制当中,学生的学习是被动的,其在课堂学习过程中的个性化体验,也无法得到有效的彰显;而在新课程改革背景下,教师更注重学生在课堂学习过程中的学习感受,其教学过程当中所应用的教学策略,也会更契合学生的学习特点。在初中历史课堂上,历史老师同样应当科学定位自己与学生在课堂教学中所承担的角色,通过创设和谐平等的课堂教学氛围,引领学生更为积极主动的参与课堂学习。与此同时,基于提升课堂教学效率的目标,教师还要对课堂教学过程进行创新,结合现代化的教学设备应用,将许多抽象的历史知识,以更为形象的方式展现在学生的面前。比如在进行《抗击八国联军》的课堂教学中,教师需要运用创新型的方式,辅助教材内容,让学生全面了解与之相关联的资料,让学生真正感受到抗击八国联军的相关事件,展现其中的教学真谛,让学生拥有强烈的民族荣誉感和深深的爱国情怀,全面提高学生学习本节课的效率和水平。

四、运用史料,丰富内容

在历史课堂教学过程中,丰富的历史材料是重要的课堂教学内容,也是教师引领学生了解历史,感受历史规律的重要凭借。教科书当中所涉及的历史材料有限,因此,历史教师就需要对历史材料的获取途径进行拓展,并结合相应的教学内容,在课堂上引入更为丰富的历史材料,借此来提升历史课堂教学内容的丰富性,又可以利用这些历史材料

作用于学生的感官,使学生对于相关历史事件的了解更为深入。现阶段,获取历史材料的途径众多,我们既可以从网络当中获取各种史实资源,也可以将一些与历史相关的视频或者是影片引入到历史课堂当中,借用这些史料来帮助学生开拓视野,增强认知。另外,一些久远的历史,学生在理解的过程中势必会存在障碍,而借用历史材料,则可以帮助学生突破这些学习过程中的难点。比如在进行“丝绸之路与大运河”的课堂教学中,教师并没有简单的进行教材资源的讲解,而是通过历史材料的解读,真正让学生全面分析和探索隋朝灭亡与大运河开凿之间的联系,丰富和拓展学生的学习内容,让学生感悟到其中的不同之处,并实现整体课程的全局优化。

五、提升能力,综合发展

在历史课堂教学中,教师除了转变教学策略之外,还要从学生的学习方式入手,引导学生利用更为科学,互动性更强,更为丰富多元的学习方式,来促进学生的综合素养发展。初中学生已经具备了一定的自主学习能力,和学科思维能力,只要教师对他们的引导得当,他们就有可能发挥自己的学习能动性,开展更为卓越的自主学习。针对初中学生的这一学习特点,我们可以从培养学生的人文素养以及思维方式出发,组织学生对相关历史内容的合作探究活动。在活动过程中,教师可以要求学生以小组为单位,针对某一历史事件,去搜集相关的历史资料,并结合收集到的资料,对历史事件发生发展及其最后的结果进行分析论证,通过这样的探究活动,学生在学习过程中的能动性可以得到最大的呈现,而小组合作学习,可以使他们感受到学习的成就感与

乐趣,这种状态下,无论是学生的材料收集能力,语言表达能力,问题分析能力等都可以得到进一步的提升和发展。以“哥伦布发现新大陆”一节为例,教师通过让学生进行分小组的讨论,就是让他们站在不同的立场和角度对历史人物及其所作所为进行分析与判断,对于哥伦布代表的是强盗、先驱还是正义与进步的讨论,对于培养学生的辩证主义思维和评判历史事件的能力有着积极的意义。在这样的环境下,学生不仅能够陷入到深度的讨论之中,同时也能促使学生的综合性发展,提高学生的合作水平。

综上所述,在新课程改革背景下,初中历史课堂教学,必须立足于学生发展的需要,通过创新课堂教学策略,丰富课堂教学内容,切实提升历史课堂教学的深度与广度。在这一过程中,初中历史教师首先要更新教学观念,意识到历史学科教学应当以学生的发展为最终出发点,我们所设计的教学环节,以及最终所要达成的教学目标,都应当服务于这一出发点。在此基础上,争取以我们的不懈努力,使我们的初中历史课堂以更为精彩的面貌展现在学生的面前,切实促进学生历史学科核心素养的发展。

参考文献

- [1] 蕾姿兰. 浅谈新课改下如何提高初中历史课堂教学的有效性[J]. 动画世界: 教育技术研究, 2019(2): 40.
- [2] 罗青. 提高学生在初中历史课堂教学中的参与性方法探讨[J]. 中华少年, 2019(3): 166.
- [3] 张礼伟. 初中历史部编版新教材的特征及部分教学策略[J]. 科教导刊-电子版(中旬), 2018, (9): 71.

(上接第4020页)

独特,真正转化学生的学习方法,让学生全面进行感悟,总结出更多的教学经验,以保证学生文化修养的不断提高,真正让学生置身于作品的分析之中,实现学生的自我发展和进步。如在“战国文化”教学完毕后,初中历史教师就可以组织班级演讲会活动,演讲主题包含“华夏之祖”“龙的传人”等,进而让学生更为了解我国的历史文化,激发学生的民族自豪感;如在“共产主义运动先驱”教学完毕后,教师就可以组织班级同学开展“中华英烈”主题演讲活动,让学生复习所学历史人物知识,自主搜索中华英烈事迹。值得注意的是,初中历史教师应在教学中扮演好活动引导者、组织者的角色,保证演讲会活动开展有序,各项教学任务,才会顺利的开展起来,能够切实进行深化。通过这些活动的开展,不仅能够让学生感受到历史学习不同之处,同时也能积极的进行参与提高学生的文化素质,科学化的进行阐述,诠释出历史知识的本质,赢得学生的喜爱,变革和调整教学的形式,促使学生的文化素质,得到持续的上升。

五、运用多元化的评价,提高探索素养

教育教学内容的完善,需要通过不同的评价方式来完成,只有遵循学生的认知特征,才能促使各项教学目标更加健全,挖掘每个学生的优点,善于进行归纳,促使学生的探索素养和水平得到持续的上升。所以在实际的初中历史课堂教学实践中,教师要运用多元化的手段,进行课堂教学评价,针对学生的敏感点,有意识的进行改进,要形成良好的育人体系,转化学生的逆反情绪,有针对性的进行评析,正确的审视学生学习中的漏洞,促使学生从中获得优越感,真正体会到历史学习的乐趣。比如在进行“春秋战国的纷争”

的课堂教学中,教师需要通过不同的方式进行知识的转化,要与学生进行探讨春秋战国时期纷争的原因,并对当时的历史背景作出综合性的判断,引导学生进行精细化的研究,在学生提出独特的观点时,可以采用多元化的评价,让学生拥有科学的认知,这样才能促使学生全面的了解春秋战国纷争的基本状况,能够深入的进行资源的拓展。通过这样的评价方式,不仅能够让学生致力于教材资源的分析之中,同时也能确保高效课堂的顺利实现,让学生在课堂中拥有全新的体验意识,以保障学生历史综合能力的不断提高。

简而言之,对于课堂教学的长远发展来看,积极的进行创新,不仅能够融入新的教学内容,同时也能调整教学的形式,让学生拥有深刻的感知意识,以促使学生核心素养的不断发展。所以在初中历史课堂教学实践中,教师构建高效的课堂教学氛围,不能流于形式,应该通过上述措施和方法,进行深度的调整,从多种教学思路入手,真正找到课堂教学的切入点,凝聚学生的智慧,认真的进行思考,总结出更为先进的教学经验,能够适当的进行改进,多角度进行课程的延伸,提高学生的整体能力,真正推进课堂教学的高层次发展。

参考文献

- [1] 刘邦奇. “互联网+”时代初中历史高效课堂教学设计与实施策略研究[J]. 中国电化教育, 2019(10): 51-56, 73.
- [2] 张坤. 浅谈新课标指导下打造初中历史高效课堂教学[J]. 文理导航(上旬), 2019(01): 90-91.
- [3] 刘后玉. 关于初中历史课堂如何有效创设探究教学情境的几点思考[J]. 科教文汇, 2019(2): 122-123.