

# 游戏化教学——基于小学体育乒乓球的应用教学

万明

珠海市香洲区甄贤小学

**[摘要]**在我国不断推进新课程教学体制改革和素质培养的大背景下,小学体育课堂教学的实际情况也受到了我国教学主管部门的重视。乒乓球是一种强调技术性的运动,将乒乓球训练的内容与现代小学体育教学进行有机的结合已成为小学体育教学发展的必然趋势。

**[关键词]**小学体育; 乒乓球; 应用教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1092

当代中国社会发展越来越强调全面的素质教育,从小学培养素质教育,对学校未来发展具有至重要意义,可以很好地为中小學生高阶段学业提供服务。所以,学校体育课程的教育目标,是以基于中小學生身心健康发展为主要教育目的,通过激发中小學生的体育运动趣味,培育中小學生的体育运动嗜好,可以有效实现中小學生拥有健康的体育运动良好习惯和体育运动趣味。同时笔者,通过执教的实际经历,采用游戏化的教学方法,基于学校体育课程中乒乓球教育的切入点,力求提升中小學生的乒乓学习兴趣嗜好,培育中小學生的乒乓体育运动趣味,并以此,有效实现学校乒乓课程的主要教育目的。

## 一、基于信息化视野下小学体育乒乓球教学的现状

### (一) 没有得到学生以及别科老师的重视

任何对一个事情都没有注意,那么就一定没有完成得很好,即使上课也是这样,但通常都是小学生喜爱哪一个科目,注重于一个科目,所以在这一科目上就学得很好,这样就产生了所说的偏科。乒乓球身为一个国家的国球,其实操起来也可以很有效培养小学生的综合实力,包含团体意识、手脚配合力、人体的敏感度、小学生的智商等。不过,大部分小学的运动课都不太被校方认可,更不必说中小學生们为何练不好乒乓球了,最终也使得在信息化视野下的学校体育与乒乓球教学都没有良好的实践和发挥。

### (二) 体育教学中没有固定以及有效的教学模式

随着时代的发展,科学技术的提高,在运动教学需要采取信息化视野的教学方法的条件下,还需要采用本来有效的教学方法。例如某个孩子由于先天条件,自身体能缺乏发展、反应也比较愚钝、肢体协调功能薄弱等问题,所以这种孩子在起步较难进行高难度的运动,例如八百米长跑等体育运动。教育也是这样,如果在原来的教育上缺乏有效的教学方法,那么谈何去变革教育呢?但是由于如今中国大部分的学校,体育老师们运用信息化的思维水平都不高,使得信息化视野的教育与传统课堂的教育方法不能很好地衔接。从而导致学校体育课程教师无法更好地运用信息化思维下的教学方法。

### (三) 学生在体育教学中不够重视,忽视了老师作用

大多数的中小學生觉得课堂是释放情绪的,是用来玩耍、做做运动的,这样就造成对体育老师的意义没有认识。教师也可能由于这些问题而减少对体育设施的投入,从而降低孩子的练习质量和教育成效。例如孩子在课堂上练习乒乓球,大多数的教师几乎都是旁观者,教师单纯地让学生练习,却并不在他们身边加以引导,最后会使得他们更加忽略教师的角色,进而阻碍

其身体素质的提高。

## 二、基于小学体育乒乓球的应用教学

### (一) 重视小学生主体地位,围绕着小学生心理进行教育

在体育运动设计和乒乓球教学实施之前,首先要重视学生心理学习主体的地位,在运动设计和游戏化教学过程中,要围绕着小学生的心理学习中心,根据小学生心理感知能力和身体素质,从而,设定务实性强和适应于小学生心理实际的乒乓球课程,从而创造适宜于小学生心理感知发展的乒乓球教学环境,使传统课堂的形式转变成为学生愿意学、容易学、主动学的心理学习状态。所以,当老师在教学生乒乓球的基础动作技巧时,总是透过讲述和乒乓球有关的有趣童话故事,从而调动了小学生对练习动作的聚焦关注度。其次,小学生根据在经过教师的引导与解说下如何抓拍,从而增加了示范性动作,更有助于学生掌握。其次,经过小组二人的合理分配练习时间,让学生们获得了互相监督以及双方练习动作的规范性。同时教师也是学生课堂的主要引导者,要充分游走在不同班级之间,以便于及时辨别孩子动作地不对以及练习的突发性教学现象。对于一旦出现了小组孩子中存在问题的训练方法,教师也要进行了及时教育性,充分而耐心地对孩子进行了演示练习,同时针对肢体协调能力较差的儿童,进行了手把手的教学。在有效提高了与老师互动性方面,也能够在与老师执教过程中及时发现问题,并进行迅速解决的教学方法。是真正体现了小学生主体地位的教学行为,也有助于学生们在训练过程中,更加积极的掌握乒乓球技术。待小学生最终了解握拍的基本姿势与要领。教师便可以通过拍子和颠球的比赛方式,以提高课堂教学过程的主体能力教学。采用五人小组进行,赛程十公里的标准,看谁先到了,保证乒乓球不落。围绕着一个学习主题的运动教学,就可以真正立于从小学生视角去思索怎么教、如何教,以及如何实现“教”是为了“学”的教育思想,既可以切实使孩子们感受学习运动的快乐感,也有利于后期的运动练习的成功实施,孩子在娱乐式的课堂环境中,既实现了教育目的,又养成了对运动的爱好点,从而喜欢上运动。

### (二) 巧用游戏竞赛特质,以丰富课堂的趣味性

乒乓球与其他课程建设项目有所不同,它自身更强调对于动作技能的训练。我们在要确定学生主体地位的时候,也要认识到孩子在学龄阶段的教学偏好,以及对知识点的可接受性。清楚把握了孩子的教学特征,中小學生虽然对带有游戏化特征的学科有着强烈兴趣和参与欲,但是,热爱教学而不持久是在中小學年龄段的特征,所以,在游戏化教学的过程中,保持兴趣的

最基本元素,是学生继续攻读的最关键保证。在趣味性的教育过程中,合理渗透乒乓知识与技能把握,是确保乒乓教学发展的顺畅性和品质性的重要保障。所以,按照抓拍和发球时的操作要点,在训练进程中,老师要告知学生在进行了一段时间和训练之后,每个人展现了自己的训练成果。在小需求、小目标的推动下,培养了小学生的注意力训练。待学生们初步掌握抓拍和发球等的基础动作技能时,就可以通过教练设置游戏规则,让学生以六人一组,三局两胜,三人裁判,两人比赛的竞技模式,以增加教学过程的趣味性,并加强小学生对初步基本动作技巧的熟悉程度,同时,逐步探索出符合自身的动作技巧。采用这样的教育方法,在一节富有趣味性的体育教学中,可以有效地提高学生的好胜心理,并参与到运动比赛的游戏环节,进而,在游戏过程中实现良好教育的目标。

### (三) 积极引导,激发学生参与热情

学习兴趣是最佳的教师。当前在课堂教学中,由于中小学生对乒乓球的教学活动并不感兴趣,当教师在台上展开理论的讲授,中小学生在台下晕晕想倒,甚至丝毫没有学的念头,致使发生了指导老师“教不会”,学生“学不会”的尴尬现象,所以,当教师在开展乒乓球教育时,应该把握好学生心态,结合教材内容,主动引导学生将更多的注意力集中在课堂中,从而全面了解乒乓球教育原理,并调动学生的参与热情。例:在“发平击球、推挡技能”的课程中,我根据了中小学生的心理,希望使中小学生对乒乓球的了解更深入,了解乒乓球的发球与推挡等技能,培养学生的观察力与学习技能,激发学生读书激情,同样,也培育了学生虚心好学、互帮互助的优秀品质。我运用了计算机网络技术和多媒体,准备了教学课件,并利用网络教学短片和实际的竞赛案例,给小学生们介绍平板球和推挡技法的教学视频,学生们看到后,纷纷表示了此技法的实用价值,趁此机会,我给小学生们介绍了发平击球和推挡技法和技能,并且,对小学生们发现的错误动作进行了纠正,小学生们掌握技术热情高涨,并积极分组练习。通过对图片信息的介绍,使学生认识此操作的艺术优点与实用价值,调动他们的热情,以便满足教学的需要。

### (四) 创新教学模式,巩固学生运动技巧

在传统的乒乓课程中,老师只能对小学生进行横拍、直拍、站位等基本课程,然后再由小学生们自己去自由的练习,而对于学生练习来说,老师只能在球桌上对乒乓运动推来推去的,由于缺乏实用的运动技能,使得小学生练习兴趣大打折扣,所以,在教学的实际开展中,教师们应按照要求,从小学生实际需要入手,不断创新教学方法,在基本训练的基础上,进一步加强小学生乒乓技能,从而提高自身的运动技术。例:在“拉球的基础训练”的课程中,我首先和一位同学在球桌上进行了教学演示同时,对部分还未学会的技能及要点的学生特殊教育,有针对性的帮助了学生对教学内容的正确把握。通过我的实际演示,放弃了枯燥的教学文字,让学生更直接地去掌握动作技巧,进一步一带的去掌握乒乓技能,并组织小学生进行分组练习,以提高小学生对动作的掌握程度,巩固课堂理论知识,从而训练小学生的身心平衡与思维反应能力。

### (五) 充分发挥乒乓球游戏教学的趣味性

和其他体操活动形式不同,乒乓球运动对学生体育技能的要求相对较高,不过对小学阶段的学校而言,若在乒乓课程中过分重视运动技能强化,以高强度的练习方式培养学生的体育技能则显然不可能。这就要求老师以游戏方法调动学生的参与积极性,特别是调动学生的兴趣与探索欲,从游戏训练中体会到新奇趣味。这就要求老师在课堂上主动创设浓郁的游戏气氛,更加凸显活动课堂的趣味性和参与度。丰富多彩的比赛形式往往成为调动参与乒乓球运动积极性的巨大助推器,老师应该充分发挥这一优势,在乒乓球课程中不断导入比赛,提升课堂质量。比如在握拍与发球课程中,当小学生们能够了解基本的动作技巧之后,老师就能够把小学生们分成二人小组通过对打联系,以淘汰赛制作为监督。游戏过程中五人组,由二位小学生参加竞赛,另外三位小学生则作为裁判,由组员们自行商定参赛顺序,以坚持到最后的小学生为赢家,而胜利者将可代表小组和其他小组球员展开竞赛。这种具有竞赛趣味的比赛方式可以很大程度的调动孩子的好胜心和参赛精神,进而让他们更加积极主动的投入乒乓球练习当中。

### (六) 依据学生特点特性,提高教学质量

老师在体育课浅析时,既要掌握学生身心的协调能力,也要在课程设计上不要过高设定课程目标,以免造成学生掌握内容过多,而导致身心的受伤和跟不上课程发展的步伐。根据中小学生的年龄阶段的特点,进行针对性的教学方式。老师根据对学生了解,将课堂教学和游戏化教学模式加以有效衔接,从而,做到循序渐进地了解乒乓球的不同的技能和认识要求。在教学阶段,要创设不同策略的游戏化课程,使学生时时保持着练习运动的激情,然后,再由简单到复杂,逐步做到全部学会,通过这样,才能培养乒乓球的兴趣爱好,从而学生的体质锻炼。因此,为了更好地感受乒乓的体育趣味,在初步了解乒乓技术之后,教师采用不同的发球方法,来开展比赛。利用双方混打的乒乓竞赛,加强对技术的熟练度了解,并提高间感情和合作协作能力。进一步的提高乒乓的动作难度,进行对技术的进一步掌握。最后,在利用不同的方式互换协作对象时,来提高学生们相互之间的协调性与配合程度,从而使学生体悟过程中,感知合作默契性带来的重要性,也加深了学生对乒乓球的喜爱,从而有效达到学生对运动的热爱,为学生的体育爱好和习惯,提供了积极性的促进作用。

### 结语

乒乓项目不但可以提高学生的全身协调性,还可以在极大的程度上强壮学生的体魄,让学生充分地体会到乒乓运动带来的乐趣。学校体育教师需要通过有效的方式,与学生进行教学活动。因此本文中就学校体育与乒乓球教师培训的最有效方式,进行了一系列的研讨。

### 参考文献:

- [1] 刘延清. 如何在小学体育教学中有效开展乒乓球运动[J]. 中国学校体育, 2013(S1): 8.
- [2] 蔡雪红. 乒乓球直拍进攻型打法在小学体育教学中的发展探讨[J]. 时代教育(教育教学版), 2019(10): 202.