

# 初中《道德与法治》高效复习课课例研究

## ——以《理解权利义务》为例

彭仁利

广州白云广雅实验学校 广东 广州 510405

**[摘要]**新版的初中《道德与法治》教材，无论是教材数量、教材结构，还有教学内容都有较大变化，相应广州市道德与法治学科中考的命题方式、中考分数也做了很大调整。在九年级下册多了一本教材的前提下，留给老师和学生中考复习的时间越来越少，所以提高道德与法治学科的复习效率显得尤为重要。本人连续五年担任白云区教育研究院道德与法治学科中心组成员，积极参加广州市和白云区组织的新教材培训和课例研讨活动，在道法法治学科的复习备考方面积累了一些经验。本人将结合自己所上的一节复习公开课《理解权利义务》为例，谈谈如何构建初中道德与法治学科高效复习课堂，希望能对新任教道德与法治学科的老师提供一些帮助。

**[关键词]**道德与法治；高效；复习课；权利义务

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1249

广州市教育研究院政治科胡志桥老师在道德与法治学科新教材培训中曾强调：“不少老师对道德与法治学科的课堂教学模式与课型缺乏思考和研究，没有准确把握不同课型的不同结构特征，我们要深刻地理解到不同的课型有不同的操作程序和不同的操作要求，不同的课型有不同的教学规律，要把新授课和复习课、讲评课区分开来，不然就会影响教学的效能和质量。”习课是初中道德与法治课堂教学的重要课型之一，它是以巩固与重构所学知识，培养学生综合运用知识解决实际问题的能力为主的课型。一节有价值的复习课最重要的是要做到综合重构和温故知新，通过复习能有效地促进学生知识地巩固和内化。本人认为要构建高效道德与法治学科复习课需要努力做到以下几点：

### 一、精心编写导学案，提高复习效率

道德与法治学科相对语文、数学和英语每周课时较少，而且面临新教材教学和考试方式的改革，所以复习任务重，压力大。从七年级到九年级共有六本教材需要复习，仅仅依靠课堂四十分钟是远远不够的，必须调动学生的积极性，重视课前的复习，认真完成导学案，才能真正提高课堂复习效率。在导学案的编制中我们要发挥备课组、甚至科组的力量，合理分工，精心编写，一般一个板块或一个单元编写一个复习课导学案。导学案的编写要突出“导”字的功能，要重视学生学习兴趣的培养；要指导学法，传授给学生复习方法，从而提高学生独立解决问题的能力 and 提高知识运用和实践创新能力；在学生做题和进行思维训练的过程中，要引导学生敢于和善于思考，敢于和善于批判。我在开始《理解权利义务》这一节课的复习之前，已经将导学案制作好，内容包括：复习目标、基础知识训练、构建思维导图、真题和练习、时事政治链接、易错易混考点六个部分。老师要将导学案提前一天发放给学生，并严格要求学生按照老师要求完成导学案复习任务。

### 二、认真研究考纲和课标，精准定位考点

中考题目一定是依据考纲和课标进行命题，考试大纲和学业质量评价标准对道德与法治学科的复习备考具有重要的指导意义。道德与法治学业考试通过考查学生所学道德与法

治课程相关的必备知识和关键能力的准确性和熟练度，着力反映学生在真实情境中发现问题，运用所学知识分析和解决问题的能力，以及所具备的情感、态度和价值观。在《2019年的广州初中毕业生道德与法治学业考试指导书》上罗列了从七年级到九年级113个考点，认真研究和扩展这113个考点，对是道德与法治复习的突破口。在八年级《理解权利义务》这一单元中要把握的考点有四个：公民基本权利、依法行使权利、公民基本义务、依法履行义务。而在《义务教育初中思想品德学业质量评价标准》中进一步明确权利义务的目标内容。

从《2019年的广州初中毕业生道德与法治学业考试指导书》和《义务教育初中思想品德学业质量评价标准》中，我们可以明确《理解权利义务》的考点是什么以及要学习和掌握到什么程度和层次，为我们的复习备考提供了重要指导。

### 三、积极构建思维导图，整体把握知识结构

关于道德与法治学科思维导图的构建和使用，白云区中心组成员人和一中的梁容佳老师曾做过一次精彩的分享和实际操作。所谓思维导图，就是使用图形来组织和表达思维的一种工具，能帮助我们提升对教材知识的思考力和形成长期记忆，在复习课中具有重要作用。主要表现在以下三个方面：首先，思维导图能够让复习课的教学目标更明确。能够有效地让教师明确教学目标，让学生明确学习目标。其次，思维导图能够让复习课的内容更集中。思维导图具有很强的主题性与结构性，借助思维导图，能够把单一的复习内容整合化、结构化，从而把零散的知识点集中起来为学生高效的复习服务。最后，思维导图能够让复习课的形式更活泼。在传统的复习课上，往往是教师讲授知识，学生进行听或记，被动地接受知识。而利用思维导图的构建能够走出传统复习课的枯燥教学模式，化被动学习为主动探究，更加强调的是学生在复习课上学习的主动性与丰富性。在道德与法治的复习中，教师要善于引导学生通过绘思维导图、说思维导图、默思维导图的过程来提升复习效率。

**四、重视往年真题的训练，明确考试目标和考试能力要求**

在一节高效的复习课，精做练习是必不可少的。如果依然像以前一样搞题海战术，只会逐步让学生丧失学习的积极性和主动性。教师必须要更新教育理念，改变思维方式和复习方法，做到“精炼”。“精炼”还要求教师根据考纲和课标精心选择和设计具有典型意义的练习，用好往年的真题往往能取得事半功倍的效果。老师可以从历年的中考真题、学生易混易错题中精挑一些具有代表性的题目让学生练，达到学以致用目的，加深学生对所学知识的消化和巩固。

《2019年广州初中毕业生道德与法治学业考试指导书》明确指出，道德与法治的考试目标和能力要求主要有以下四个方面：（1）获取和解读信息，学生能准确完整地理解并整合所获取的有关信息；（2）调动和运用知识，综合检索和选用自己的“知识库”中有用的有关知识和技能；（3）描述和阐述事物，面对复杂生活和多样价值观，做出正确的道德判断和选择；（4）论证和探究问题，用舒畅的语言、清晰的层次，争取的逻辑关系，表达出论证、探索的过程和结果。通过对往年真题的训练和讲评，能够让学生明确出题思路和考试能力的要求。

### 五、理论联系实际，重视时政热点的结合

道德与法治这门课程的考查有很强的时政性，其中选择题部分纯时政的考查分值就达10分，而且问答题的背景材料也大多以当年发生的热点时事为主。利用时政专题进行复习，能有效激发学生的复习兴趣，调动学生参与课堂的主动性和积极性，避免了单纯复习教材理论知识的枯燥乏味。总之，道德与法治的复习既要注重基础知识的掌握，又要注意基本技能的培养，还要注意激发学生的学习热情，帮助学生形成正确的情感、态度和价值观。平时应让学生多关注新闻联播，多阅读报纸，扩宽知识面，提升学科素养。老师在复习和命题的过程中要精选时政热点，引发学生思考讨论，引导学生做出正确的价值判断和价值选择。以下问答题是我根据最新的时政材料进行命题，旨在培养学生法制意识和理性精神，坚持立德树人，传递社会正能量。

自主命题：2020年1月20日，习近平对新型冠状病毒感染的肺炎疫情作出重要指示，强调要把人民群众生命安全和身体健康放在第一位，坚决遏制疫情蔓延势头。

2020年1月27日上午，网民“刚子”（真实身份韩某，男，29岁）在某微信群内发表有关疫情的不当言论“宁愿疫情死千人，也不愿科比死”被广泛传播，造成恶劣社会影响。

公安机关高度重视，迅速将韩某抓获。当日，韩某因涉嫌寻衅滋事被依法行政拘留七日。

警方提醒，网络不是法外之地，公民要对自己的网络言行负责，坚守道德和法律底线，共同维护良好的网络环境，齐心协力共同抗击疫情。

（1）网民韩某的行为属于\_\_\_\_\_违法行为。

（2）紧扣材料，运用权利义务的相关知识，自拟题目，写一篇新闻短评。

考试能力分析：①获取和解读信息、网民“刚子”（真实身份韩某，男，29岁）在某微信群内发表有关本次疫情的不当言论，并被广泛传播，造成恶劣社会影响；②调动和运用知识，要正确区分不同违法行为，知道言论自由有界限，网民韩某的行为造成了恶劣的社会影响，没有正确行使权利，忠实履行义务，属于行政违法行为；③描述和阐述事物，面对复杂生活和多样价值观，做出价值判断和选择，正确行使言论自由，不能因个人情绪的发泄，影响了网络环境和社会秩序；④论证和探究问题，要求观点独特，条理清晰，理性批判，传递社会正能量。

最后，无论是新授课还是复习课，都必须回归道德与法治课的课程本质，明确立德树人是我们的出发点和落脚点，也是我们教学的根本任务。与此同时，道德与法治课还需积极弘扬社会主义核心价值观和落实学科核心素养，增强学生对中国特色社会主义的政治认同，培养理性精神，增强法治意识，提高公共参与的能力，强化学生的权利义务意识，注重情感教学和学生情感态度价值观的引领。习近平总书记在全国思想政治理论课教师座谈会上发表重要讲话，明确提出：“办好思想政治理论课关键在教师，思政课教师，要给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子。”亲其师，才能信其道，作为道德与法治学科教师的我们，政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正，才能让我们道德法治的课堂更高效，更有趣，更有意义，才能培养出知识广博、品行雅正，全面发展的社会主义建设者和接班人。

### 参考文献

- [1]朱小蔓主编.八年级下册《道德与法治》教科书[N].人民教育出版社.2018(12)。
- [2]广州市教育研究院编.《2019年的广州初中毕业生道德与法治学业考试指导书》[N].广东教育出版社.2019(3)。
- [3]广州市教育研究院编.《2011义务教育初中思想品德学业质量评价标准》[N].广东教育出版社.2011。
- [4]王蕾.初中《道德与法治》高效复习课堂之我见[J].课程教育研究.2019年第29期
- [5]廖丽敏.借助思维导图优化复习效果—以初三道德与法治复习课为例教学篇[J].教学创新.2018(6)。
- [6]李晓芳.闭卷考模式下提高九年级道德与法治复习课效率的策略探析[J].考试周刊.2018(12)。
- [7]王家伟.关于道德与法治中考复习的探索[J].中学政史地.2018(3)。
- [8]卢昌龙.基于核心素养背景下初中道德与法治活动型复习课的构建课程教育研究[J].2019年第31期。
- [9]周辉强.导学案在初中《道德与法治》复习课中的应用[J].教育家.2018(2)。
- [10]邓坚虹.思维导图在政治课堂的运用研究[J].新课程(下).2018(1)。