

信息技术与小学数学教学的整合

马英兰

吉林省通榆县实验小学

[摘要] 信息化时代的到来,影响着人们的生活思维方式,推动了我国教育的发展和改革。在信息化教育的推动下,我国的小学教育无论是从教学理念还是教学模式都实现可巨大的改变。从小学数学出发,浅谈信息技术在我国小学数学教学的运用现状以及小学数学教学与信息化技术的整合策略。

[关键词] 信息技术; 小学; 数学课堂; 教学融合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2460

伴随着信息技术的不断发展,教育教学也逐渐实现了信息化,传统教学已经成为了过去式。小学数学学科知识是学生学习的基础,能够促进他们快速成长,所以教师们十分重视数学教学工作或者活动的组织与开展,并逐步实现了信息化教学。在信息化的数学课堂中,学生们的课堂主体地位更容易凸显出来,对数学知识的探究兴趣更高,获取知识的效率也随之提升,为其应用数学知识服务生活奠定了基础。

一、小学数学信息技术应用的不足

信息技术作为重要的小学教学辅助手段,符合小学生的年龄特点,其在课堂教学中的有效应用能够激发学生的学习积极性和学习热情,但是在小学数学课堂教学中,信息技术应用问题也是客观存在的。

(一) 交流的欠缺性

教学过程中,学生应该是学习的主体。但是,因为受传统思想的制约,教师会忽略学生的主体地位,并未及时与学生进行交流,造成师生之间欠缺一定的交流。学生的主体性地位无从体现,教师成为教育的主体,学生处于被动地位,影响了教学效果的提升。

(二) 思维的僵化性

大部分小学数学教师的教学思想相对陈旧,思维僵化,信息技术的应用还是流于形式,将注意力放在了多媒体课件的设置与展示上,忽略了教学环境的影响。例如,数学课程中的图形数学,很多教师都会选择利用信息技术,加上理论知识,给学生进行系统的讲解,但无法将图形的立体化与形象化展示出来。长期发展下去,就会造成学生学习认知方面出现偏差,阻碍学生创新思维的培养。

(三) 内容的单一性

教学内容是否丰富对学习效果会产生一定的影响。纵观目前的教学实践,信息技术的应用从很大程度上有利于教学资源的丰富,然而大部分教师教学期间,还是更多地依赖于课本,欠缺灵活性,课堂延伸性与拓展性不足。

二、小学数学教学与信息化技术的整合策略

(一) 利用信息技术具有直观性,提高学生学习效率

小学数学知识点对于学生而言具有抽象性的特征,因此学生们很难快速融入数学课堂并对数学知识的学习产生兴趣。信息技术具有直观性的特点,能够将抽象的知识形象化、直观化,也能够将复杂问题简单化。因此,小学数学教师可以利用信息技术的直观性展开教学活动,以此促进学生轻松地获取数学知识并且使其学习效率不断提升。

(二) 小学数学的课后拓展与信息化技术的整合

在小学数学的学习中,课后的拓展练习,不但能够实现教学知识的巩固,同时还能够加强学生的学习效果。因此小学数学的课后拓展也是小学数学教学中非常重要的一部分。小学数学的课后拓展练习和信息化技术的整合,使学生能够对所学知识有进一步的加深和巩固,并培养学生在学习过程中的探索精神。例如,在学习长方体正方体的表面积之前,教师可以给学生布置作业请学生做一个长方体带来学校,讲课的过程中,教师可以利用多媒体的形式,将长方体的结构展开,并和学生手里的长方体比较,学生自然而然地加深了印象。多媒体的图片

展示和手里的物品足以引发学生思考,长方体的表面积都有哪些图形,从而推理出长方体表面积的计算方法。

(三) 利用信息技术图文并茂性,增强学生学习兴趣

小学阶段的学生通常是好动的,同时对新鲜的事物感兴趣,但同时注意力集中时间较短。鉴于此,小学数学教师一直在探究新颖的激趣式教学策略,希望学生们在感兴趣的基础上快速融入数学课堂。信息技术具有图文并茂的特点,小学数学教师可以将数学知识点以图像和文字结合的形式呈现出来,以此增强学生的学习兴趣,并促使他们主动参与到数学知识的讨论进程,为高效地掌握知识打基础。例如,学生在学习“轴对称的再认识(一)”内容时,小学数学教师一上课先利用多媒体将剪刀、飞机、以及课本的一半图片展示出来,鼓励学生自主上台画出完整的图形。当学生完成做图后,教师展示出整张图验证学生做出图的正确性,并使其说一说“怎样快速做出另外一半的”。很多学生都将“两边相等”、“形状相同”等关键词回答出来,为教师继续讲解“轴对称”知识夯实基础。在课堂中,教师继续利用多媒体将课本中的三角形以及不同形式的四边形呈现出来,促使学生找一找对称轴的个数并记录下来。在寻找对称轴的过程中,学生们会主动和其他人交流和讨论,并对对称轴的学习兴趣逐渐增加。在图文并茂的信息技术辅助的数学课堂中,学生们深度了解和轴对称图形和对称轴,为后面学习其他几何图形夯实了基础。

(四) 利用信息技术具有动态性,帮助突破教学难点

在教学过程中,不管哪一学科的教师通常都会为教学难点的突破发愁,并尝试将很多方法引入课堂去突破难点知识,小学数学教师也不例外。信息技术是时代发展进程中辅助教学的必然趋势,获得了教师们的高度认可。小学数学教师可以利用信息技术的动态性特点,将枯燥的数学知识点变成学生喜欢的形式呈现出来,进而促使他们快速理解数学知识并以此突破教学难点。

结语

总之,小学数学是小学教育中一门非常重要的学科,也是基础学科,对学生的数学知识和思维能力有着启蒙的作用,学好小学数学是学生日后学习生活的基础。信息化技术的到来,给我们的日常生活和小学数学的学习带来了很大的改变。所以,我们作为小学数学教师,要合理地将小学数学和科技化信息技术整合,让科技信息技术融入小学数学的教学中来,从而推动小学数学的教学发展,提高学生的学习质量,培养学生的学习能力,从而提高小学数学的教学效率。

参考文献:

- [1]周光平.信息技术与小学数学教学整合的策略[J].新课程·小学,2016,(009):P.105-.
- [2]宋海燕.现代信息技术在小学数学教学中的巧妙运用[J].中国信息技术教育,2014(12).
- [3]杨荣花.巧用现代信息技术丰富数学课堂教学:谈多媒体技术与小学数学教学的整合[J].中国教育技术装备,2013(22):50-51.
- [4]韩伟.对现代信息技术与小学数学教学整合的思考[J].学周刊,2015.