

抗疫精神融入大学生思想政治教育的实践思考

许好强 吴彬年

湖南水利水电职业技术学院 湖南 长沙 430131

【摘要】2019年12月，武汉卫健委官方通报了发现不明原因的病毒性肺炎病例，从12月19日开始爆发了新冠疫情。我国针对重大突发事件迅速进行应对，组织医疗团队进行疫情防控和治理，截止当前已经平稳的遏制住疫情的大范围爆发，在此轮疫情防控中，有许多医护工作者以及志愿者做出了伟大的贡献，这种抗疫精神，引起了社会各界的动容，同样引发了大学生思想政治教育感悟的感悟，“天灾无情人有情”，本文针对抗疫精神融入大学生思想政治教育的实践进行了以下几个方面的分析和阐述，借此作为参考。

【关键词】抗疫精神；大学生；思想政治教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1638

引言

当代大学生的教育应该贯彻党的领导方针，积极开展大学生的思想教育活动，深入学习抗疫精神的内涵，融合大学生的思想政治课程教学，提高新时代大学生的思想道德素养，为我国的发展培育合格的接班人。只有提高新时代大学生的思想政治觉悟，才能够正确的贯彻十八大会议的中心思想，根据党的正确方针和要求，加强对大学生的思想教育，通过抗疫精神的学习和理解，提高自身的思想道德素养，发扬爱国主义精神和抗疫精神，全面提高自身的综合能力，服务社会，服务于民。

一、抗疫精神的内涵分析

（一）奉献精神

新冠疫情爆发以后，对于我国造成了严重的经济损失，威胁着国民的生命安全以及身体健康，国家有组织、有计划的开展了疫情防护工作，很多医护工作者在没有号召命令的情况下，主动请缨，到第一现场去，到疫情重灾区，去进行人道主义的救治。新冠疫情的传播力度迅猛，并且对人体的副作用较大，即使痊愈以后，身体仍然会受到副作用的影响，甚至在疫情传染的高危时期，会付出生命的代价，但是这些医护人员并没有考虑自身的安危，毅然决然的投入到医疗救助工作中，舍生为人，勇于奉献，这种大无畏的精神值得每一个免于疫情影响的人类去敬重，去反思。

（二）爱国主义

武汉新冠疫情爆发以后，全国29个省、自治区、直辖市和新疆生产建设兵团调集了2万多医护人员，组成了180多个医疗队前往湖北，支援武汉，随后军队系统紧接着增援了2600名医护人员赶赴武汉执行救治任务，随后全国各地开始进行了驰援武汉的救助活动，增派的医疗团队有7000多名，帮助湖北疫情区域进行救治，调集了22支国家紧急医学救援队伍赶赴武汉，帮助湖北疫情区域进行救治，征集了3个移动P3实验室赶赴武汉，帮助武汉提高检测能力和效率，共组织10.9万名志愿者，3100余支志愿服务队参与防控工作，累计服务时长172万小时，能够让全国人民心系一线的正是民族凝聚力，正是医护人员和志愿人员的爱国主义，这种“舍小家，为大家”的爱国情怀，正是当代大学生思想政治教育的

核心精神之一。

（三）尊重科学

抗疫精神包含了太多值得尊敬的精神，有医护人员的生命至上、舍生忘死、爱国主义、勇于奉献、尊重科学、命运与共、举国同心等，其中尊重科学是抗疫精神的内涵和本质。在疫情防控中，尊重科学，遵循事物发展的客观规律，利用科学的医疗水平进行疫情的救治，通过分析和研究新型冠状病毒的特征和传播方式，进行疫苗的研制和开发，站在医学的领域上，借助科学的力量去进行疫情的防治，以求真实作为行为的前提条件，“分区分级制定差异化防控策略，实施动态精准防控”，将科学研究落实到实践中，借助科技的力量，引入中西医结合的方法，提高疫苗的有效率，帮助更多的人恢复健康。

二、抗疫精神对于大学生思想政治教育的研究价值

（一）提高大学生思想政治理论素养

将抗疫精神融入大学生思想政治教育，可以发挥出精神的作用，黑格尔曾经说过“精神上的道德力量发挥了它的潜能，举起了它的旗帜，于是我们的爱国热情和正义感在现实中均得施展其威力和作用。”大学生的思想政治教育课程的开展可以借助优秀的精神能量，去提升大学生思想政治理论素养。截止到目前为止，抗击疫情取得了重大战略成果，在中国共产党的领导下，发挥出大国的作用，按照党中央党组织的部署和计划，调动各地当的医疗资源，集中力量驰援疫情灾区，在本轮疫情防护工作中，发挥出党组织的协调能力和组织能力，高效率的执行党和国家的战略部署，迅速的应对重大公共突发事件。武汉“封城”以后，党领导迅速进行指挥和调动，共有4万余名建设者在10天内建成了火神山、雷神山方仓医院，对于疫情进行精准防控，及时遏制疫情的扩散。在疫情防护中的种种思想和行动，无一不是大学生学习和模仿的典范。

（二）优化大学生思政课程教育内容

将抗疫精神融入到大学生的思想政治教育，有助于优化大学生思想政治教育的内容，增强大学生对于思想政治教育的认知，加深对马克思主义理论的认同。在防疫的过程中，要遵循客观的发展规律，借助现代科学技术进行防疫和

管控,坚持“科学防控、精准施策”的原则,在疫情管控期间推出了识别健康码,以及行程码,在进行核酸检测的时候使用快速精准检测试剂,在全国范围内进行全民的监测和排查,以人为本,将人民的生命安全当做工作的首位,中共中央政治局召开了二次疫情防护的工作会议,会议中明确指出了“疫情要防住、经济要稳住、发展要安全”的重要内容。

(三) 思想指引树立良好的行为习惯

我国的思想政治教育是中国共产党经历了长期的革命,在血泪的发展史中形成的具有中国特色社会主义政治风格,当代大学生的思想工作,对于社会的发展和我国综合国力的提升具有重要的意义,国家和党组织的思想方针为大学生思想政治教育课程提出了新的要求,思想政治课程不仅仅可以发挥出“立德树人”的“德”的作用,还可以让学生养成良好的价值观念,养成良好的思想品德,大学生肩负着祖国的未来,是国家经繁荣昌盛的动力,将抗疫精神融入到思想政治课程中,能够为学生的思想道德素质与精神文明建设指明方向。

三、抗疫精神融入大学生思想政治教育的实践思考分析

(一) 将抗疫精神融入日常思政活动,促进师生之间的教育共进

大学生的思想政治课程不仅仅是要针对学生主体进行思想政治教育,也包括了高校的思政工作者,思政教育者,将抗疫精神融入大学生思想政治教育课程的时候,要加强社会实践活动,将学到的理论知识落实到日常生活的行动中,发挥出抗疫精神的思政价值,思政教育者可以通过身边的案例进行课堂讲述,从专业的角度去分析本次新冠疫情中的防护工作。在进行大学生思想政治教学活动的时候,可以将抗疫作为班会主题,教师可以搜集抗疫过程中伟大的案例,还可以结合本地区的防疫工作进行分析和总结。现阶段,我国的新冠疫情得到了有效的控制,但是仍然没有被完全消灭,以防疫班会主题的形式,让学生参与到其中,对身边的防疫故事以及防疫流程详细了解,并且还可以发挥学生的创造力,集思广益,可以让学对于如何做好防疫工作提出有针对性的建议。思政教育工作者还可以带领身边的大学生参与到社会实践中,通过本地区的防疫工作加入志愿者协会,从自身做起,从防疫的点滴做起,鼓励大学生为构建社会主义国家做出奉献。

(二) 把抗疫精神纳入思政课程,塑造正确价值观念

传统的思想政治课程编制的教材常常过于理论化,实践性的内容偏少将抗议精神,纳入思政课程,提炼相关素材,可以为大学生塑造正确的价值观念。重大突发事件,对于人民群众来说是一场劫难,是突如其来的灾害,将抗疫精神编入到思政课程中,可以将这种劫难和灾害转变为相关的经验和教训。思政教育工作者可以挖掘防疫过程中医护人员的伟大风险事件,加强示范案例的引导作用,总结习近平总书记

关于抗疫的讲话内容,对于在新冠疫情防护和治理过程中的先进事迹和感人故事进行整理,编制入册。以钟南山、张文宏这样领头的抗议英雄人物,作为抗议教材编制的主导,在防疫工作中的先进事迹,都可以作为思想政治课程的典型教材,通过身边发生的防疫事件,可以引发学生的同理心,达到情感的共鸣。这场突发事件是全国性的,连续性的公共卫生事件,是现实社会中真实存在,并且全人类都会受之影响的世界,和每个大学生的生活都息息相关。通过学习防疫教材,为大学生塑造正确的价值观,提高自身的思想觉悟。

(三) 让抗疫精神通过网络空间,强化思想道德的宣传

抗疫精神不仅能通过大学生的思想政治课程进行传播,还能够借助互联网在网络空间进行宣导,许多新媒体等电子设备已经被广泛应用在人际交往和日常生活中,可以将抗疫精神融入网络空间,借助新时代的信息技术,在第一时间内进行疫情防控知识的宣传,还能够通过手机、电脑等客户端迅速发布疫情的动态。思政教育工作者还可以利用新媒体等平台,引导大学生利用快手、抖音或者是微博、微信等形式可以制作防疫故事,对于一线防疫的情况,进行视频编辑,还可以发布抗疫的宣传文案,制作和防疫有关的思想教育作品,在网络平台上进行宣发。利用各种渠道宣扬抗疫精神,带动全民的参与,提高大学生的思想道德素养,防疫不仅是医护人员的工作,更是每个人民群众应尽的义务,将抗疫精神融入大学生的思想政治课程中,能够为大学生的思想政治课程带来更多的实践教学案例,可以通过身边发生的重大突发事件,去提高自身的思想政治觉悟,在伟大的抗疫精神下提升自身的思想道德水平。

总结

综上所述,我们可以得知,当前将抗疫精神融入大学生思想政治教育活动中还存在着许多的问题,只有对于疫情期间的防疫行为和抗议精神进行深刻的认知,不断的进行总结和分析,才能解决教学中的重点问题。在抗疫精神融入大学生思想政治教育的过程中,教师要充分发挥引导作用,高质量的在课堂教学中渗透抗疫精神,引发大学生的情感共鸣,通过多媒体等信息设备对于疫情期间的防疫行为进行了解和感悟,引导大学生做民族精神的继承者和发扬者。

参考文献

[1]重大疫情防控工作中大学生思想政治教育面临的挑战与应对[J].李小玲,王建新.思想理论教育.2020(04)

[2]重大疫情防控中大学生思想政治教育的应对[J].陈华洲,项微微.学校党建与思想教育.2020(07)

作者简介:

许好强(1985—),男,汉族,湖南长沙人,湖南水利水电职业技术学院,副教授,研究方向:学生思想政治

吴彬年(1994—),男,汉族,湖南岳阳人,湖南水利水电职业技术学院,助教,研究方向:学生思想政治。