

生活化教学法在初中语文课堂教学中的应用

芮宁

南京市上元中学

[摘要]随着教学改革工作的展开以及新课标的实施,对初中教学工作有了更高的要求,特别是在教学方法的应用上,应当将生活化教学法引入其中,不仅能够便于学生完成学习任务,而且还能够让教师参与到学生的学习中,这对教学工作的展开可以起到积极作用。基于此,本文就针对生活化教学法在初中语文课堂教学中的应用进行研究,首先探讨其应用的具体意义,然后分析生活化教学法的具体应用,促使教师可以将该教学法应用到教学实践中,充分发挥出其本身的作用,改善以往初中语文课堂教学现状,并为其他初中语文教师提供一定参考。

[关键词]生活化教学法; 初中语文; 课堂教学; 应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.102

前言

在初中语文教学过程中,课堂教学工作的质量直接关系到学生的语文成绩,这使得教师对语文教学都给予了高度重视。根据当前实际情况来看,初中语文教学工作还存在着很多不足之处,直接影响了教学工作的展开,需要采取有效措施加以解决。当越来越多的教师开始将生活化教学法应用到教学实践中,可以明显改善初中语文教学与学生生活脱节的现状,让语文教学更有活力,有吸引力,从而提高学生的学习兴趣。通过生活化教学,可以利用学生所熟悉的内容进行教学,便于学生学习和掌握语文知识,并将语文知识应用于生活中,达到学以致用效果。

一、生活化教学法在初中语文课堂教学中应用的意义

(一) 强化师生互动

在以往教学活动中,教师通常是将自己当作是课堂教学工作展开的绝对中心,落脚点是传授语文知识,提高语文技能,这使得课堂成为了教师的一言堂,学生仅仅是听众的状态。根据新课改的要求,当进行课堂教学时,需要尊重学生的主体地位,也就是课堂教学中学生才是中心,应加强师生间的互动,促使教学工作能够得以良好展开,所以越来越多语文教师开始将生活化教学法引入课堂教学中,以便强化师生互动^[1]。如此一来,教师可以对学生的学习情况、需求等方面更深入的了解,可以为教师教学工作的展开与教学计划的调整奠定良好基础,提升教学质量。

(二) 激发学生学习兴趣

以在教改之前,课堂教学都是教师直接进行讲解,很少有课堂导入,也缺乏相应的铺垫,并且在教学时缺乏多元教学方法,教师常年在教学过程中采用单一方法,在教学内容也只是遵循单一的课本,如此则造成了学生在学习过程中缺乏兴趣。但是,将生活化教学法应用于教学实践中,可以为教学工作的展开进行指导,丰富教学方法和内容。而且,利用生活化教学法主要是将生活中的事物引入到课堂教学中,能够唤起学生内心的记忆,在情感上和作者产生共鸣。另外,利用多媒体将生活中的事物呈现出来,不仅能吸引学生的注意力,还能提高学生的参与度,可以将所有思绪全部投

入到课堂学习中,促使其学习效果能够得以明显提升。

(三) 培养学生综合素养

相较于传统教学方法,生活化教学法的使用可以在一定程度上丰富教学内容,促使语文课堂教学变得更加精彩,这在一定程度上明显提升了课堂教学的效果与质量。此外,利用生活化教学法还能够锻炼学生在语言上的组织能力以及表达能力,更为重要的在于学生能够将日常生活的素材和所学习的语文内容结合在一起,特别是在进行阅读写作时体现的最为明显^[2]。例如,在上综合性学习《我们的互联网时代》时,我让每个学生积累10个常用的网络词语,并解释其含义,这正是学生感兴趣的内容,作业交上来我发现学生的本子上写得密密麻麻,甚至有许多学生积累的词语超过了10个,上课时学生抢着发言,当我听不懂时,他们还能用班上的同学或日常生活中的其它事物打比方解释给我听。学习进入第二个环节,学生讨论写作时能不能用网络词语时,学生们非常快的达成了共识,他们认为“写作时应尽量避免使用网络词语,一是不够严肃、严谨,二是网络词语的含义不稳定,会随着时间和场合的变化而改变。”所以,将生活化教学法应用于教学实践中,不仅能够激发学生的学习兴趣,还可以在在一定程度上提升学生综合素养。

二、生活化教学法在初中语文课堂教学中的具体应用

(一) 融入实践活动

在进行生活化教学时,可以将实践活动融入到教学中,通过利用该方式可以在一定程度上明显调动学生在学习上的积极性,使得学生可以产生语文学习思维,促使学生能够从日常生活中寻找到语文知识的应用途径,并将语文知识有效应用到生活中。需要注意的是,如果实践活动方案过于敷衍,那么则难以取得理想的教学效果,这不仅会大大增加学生在学习上的负担,而且还有可能让学生内心产生厌烦心理。教师在对语文活动进行安排时,需要将学生有可能出现的反应状态以及实践体验全部考虑到其中,并充分考虑到学生的日常生活作息,为其安排简单且容易上手的实践活动,使得学生从中能够获得良好的体验^[3]。例如,八年级学习《任务二新闻采访》时,教师应当先将有关于采访的知识全

部讲解给学生,让学生可以清楚了解到新闻采访的具体流程以及各项注意事项,再为其安排小型的实践作业活动,鼓励学生可以以“记者”的身份展开相应的采访活动。教师通过对教材内容进行研究,为学生的采访提供素材,并组织学生选择具体的方向,制定出采访提纲,还可以给予学生一定的自由发挥空间,让学生自主决定采访主题和对象。此次实践活动,主要是借助课堂时间在校园中进行,但是也可以在课堂外寻找更加广阔空间进行探寻,然而不管怎样都可以起到锻炼学生的作用,全面提升学生的语文综合素养。

(二) 突出教学中生活元素

语文与生活存在紧密联系,为了能够利用生活化教学法展开初中语文教学,那么便需要在教学实践中突出生活元素,通过使用此种教学方法可以拉近学生和语文之间的距离。事实上,因为语文教学本身着重凸显的是感性精神和人文精神,应用于教学中的语文教材,其中很多素材都散发着情感光芒,并与生活中的点滴相融合,为教学工作的展开打下了良好基础。需要注意的是,因为初中生缺乏社会阅历、知识储备,而且在精神层面上也十分有限,在教学内容上蕴含的各种思想和情感会与学生的现实生活存在较远的距离。然而,也会有部分篇章会让学生感觉到事情如同发生在自己的身边,与其自身的感受完美契合。所以,教师在对教学篇目进行选择时,应当对教学内容给予更多的关注,通过不断优化和加工能够获得良好的效果^[4]。例如,当对《大自然的语言》进行教学时,这篇文章本身拥有良好的科学性,然而其中所描写的各种自然景观是学生在生活中可以体会到且熟知的,教师在教学过程中要着重将鸟语花香等各种生活中常见的元素凸显出来,让学生在学习过程中可以联想到自己曾经看到过的自然景象,从而与“自然的语言”构建起联系。并且,完成此篇目的教学以后,教师还需要对学生给予更多的鼓励,让其可以在日常学习生活中对自然界中的动植物与景象进行仔细观察,不仅能够对大自然有更加深刻的了解,而且还能够培养学生的观察力。

(三) 利用生活情境教学

教师在教学过程中应当以生活为基础展开,通过积累生活中与语文教学内容相关的事情,同时将两者构建起联系,并将其有效应用于教学实践中,让学生的生活变得更为丰富,促使其可以在生活中学习到更多语文知识内容,这样的积累可以为其日后学习提供帮助。通过利用生活情境进行教学,还可以将学习的语文内容全部变成自己生活中的事情,以便让学生可以得到真实的体验,有利于学生的学习,也非常容易让学生接受,此时便可以利用生活情境法促使学生更加努力投入到学习中^[5]。例如,当对《叶圣陶先生二三事》进行教学时,教师可以将角色扮演方法引入到课堂中,让学生通过角色扮演的学习课文内容,当学生通过扮演叶圣陶先生去体会其心理活动,并构建相应的生活情境,理解叶圣陶

先生在写该文章时的心情,并了解在叶圣陶先生生活中有哪些地方是值得人们学习的,通过对情境进行创设可以让学生切身感受到作者当时的心情,有利于其理解此篇文章,而且还可以让学生将自己扮演叶圣陶先生时的感受讲出来,说一说在此过程中学习到了什么,其在一定程度上能够为学生生活提供一定帮助。所以,在教学实践中应当充分利用生活情境教学方法,充分发挥出生活化教学的作用,有效提升语文教学质量与效果。

(四) 树立生活化教学理念

自从新课改实施以后,在对初中语文教学资源进行开发时,将更多注意力放在了日常生活中,通过挖掘生活和语文教学相关的内容,使得生活中的资源能够转化为教育资源,并且还需要将生活中所有可以被应用于教学方面的素材总结起来。如果想要让生活化教学能够得以有效应用,促使初中语文教学能够取得较为理想的成果,那么就需要教师先树立起生活化教学理念,身为初中语文教师,可以清楚认识到生活化教学方法在教学过程中的有效性,而且将生活化的理念引入到课堂教学中,还需要将语文教学工作渗透到学生生活中的各个方面^[6]。通过树立生活化的教学理念,可以在一定程度上让初中生的思想得到解放,摆脱束缚,使其可以将注意力从课本中延伸到更加广阔的生活平台中,让学生对语文有更加深刻的认识与理解,以便树立起生活化理念,使得学生可以认识到生活中到处都充满语文,语文知识与生活之间有着紧密联系。此外,在树立生活化的教学理念时,需要教师能够从自身做起,在课堂教学过程中最大程度地列出各种生活中的案例,从而对学生产生积极影响,使得学生可以将语文知识和生活场景构建起联系,便于学生完成语文知识的学习。

总结

在初中语文教学过程中,拓展学生视野是其重要的教学目标,学生学习过程中难度逐渐增加,如此便需要教师可以对学生展开耐心的引导,让原本较为晦涩难懂的内容可以和生活构建起联系,有利于学生理解、记忆和使用。文章对于生活化教学法在初中语文教学中的应用,主要是从融入实践活动、突出教学中生活元素、利用生活情境教学、树立生活化教学理念四个方面进行论述,上述方法可以充分发挥出生活化教学法的作用,将生活和语文学科构建起联系,对学生引导内化,实现学以致用,让学习和生活两者可以做到互相融合,形成一种良性循环,让学生更加积极生活、热爱生活。

参考文献

- [1]王艳.生活化教学法在初中语文教学中的应用[J].中学生作文指导,2021(17):1.
- [2]张宏艳.生活化教学法在初中语文教学中的应用[J].科学咨询,2020(46):1.