

运用多媒体提升初中语文教学有效性研究

罗书隼

赣州市章贡中学

[摘要]在教学改革不断深入的趋势下,多媒体技术在教学领域的应用也愈加广泛,并且对教学的进步具有重要促进意义。尤其是在初中语文教学方面,在传统的语文教学模式下,学生的注意力无法集中,在课堂教学期间,很容易被其他新鲜事物吸引注意力,而多媒体技术在初中语文教学当中的应用,则可以很好地解决这一问题。教师利用多媒体技术,可以将复杂的语文知识点以及文言文变得简单化,从而使学生加深对语文知识的理解,积极主动参与到语文教学活动当中。基于此,本文就如何运用多媒体提升初中语文教学的有效性进行详细探究。

[关键词]多媒体;初中语文;教学;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1512

语文作为初中阶段基础教育课程中最为重要的组成部分,不仅关系着学生语文素养的培养与提升,同时对于其他学科的学习也发挥着重要的作用。而在新课程改革的背景下,语文学科作为改革的前沿学科,一直在新课程改革的指引下,进行着教学模式、教学技术、教学手段等一系列的改革。而现代多媒体技术作为一种新型的教育辅助技术,在语文课程的改革过程中发挥着不可替代的教育优势。

一、初中语文运用多媒体教学的必要性

(一) 初中语文教学的单一性必须改变

现代多媒体技术以其实时性、直观性和交互性的特征,通过声、像、动画等学生喜闻乐见的形式,为学生创设符合其心理特点的教学情境,深得学生的喜爱。它代表了现代教学技术的主要特点,其优势是传统教学手段所不能比拟的。可以改变传统的教学方法的单一性。

(二) 初中语文教学需要创新模式

多媒体技术是多种媒体的有机集成,它集文字、文本、图形、图像、视频、语音等多种媒体信息于一体。它像人的感官系统一样,从眼、耳、口、鼻、脸部表情、手势等多种信息渠道接收信息,并送入大脑,然后通过大脑综合分析、判断,去伪存真,从而获得准确的信息,多种媒体的集成是多媒体技术的一个重要特点,多媒体技术的广泛应用,为中学语文教学提供了一种新的模式,实现了创新。

二、初中语文多媒体教学的原则

(一) 科学性原则

多媒体教学严格按照大纲要求,运用统计科学的系统、控制、信息理论和思维科学的右脑智力开发及全脑学习理论。初中语文的学习侧重于语言的应用和内容的理解,多媒体的使用将音、图等多种元素加入课堂内容,既丰富了课堂的气氛,也打破了语文的枯燥,促进了学生的智力开发和色彩的辨析,对美的诉求,使学生更加积极主动地投入到教学中,实现了理性材料与感性材料的相结合。

(二) 工具性原则

多媒体始终只是一种现代化的设备,一种辅助语文教学的工具而已。中学语文学科的教学任务是通过听、说、读、写等训练,培养学生适应未来社会的能力。其中包括了对信息的查找、筛选、归纳、概括、删改和编辑等能力,在这些能力的培养中,多媒体技术起着举足轻重的作用。因此,多媒体作为一种知识、信息传递的载体,在语文教学中如能得到合理的使用,就能更最大限度地拓展学生的知识面,提高学生使用和处理文字信息的能力。

三、多媒体提升初中语文教学有效性策略分析

(一) 激发学生兴趣

传统的语文课堂授课过程由于陈旧的学习观念和单调的教学方法,使学生处于被动地位,学生在长期的学习过程中处于被动地位,学习热情不高,成绩进步幅度不理想,甚至可能产生退步的现象。因此,落实新课程标准改革中的语文教学要求刻不容缓。通过在语文教学中使用多媒体技术,能够鼓励学生加强对新知识的掌握程度,提高学习的自主性。同时创设出有

效的教学情境,让学习者主动参与课堂,获取新的知识,并提高自主学习的效果,有效增强孩子们的逻辑思考以及分析知识点的能力。

(二) 多媒体辅助语文教学,不能忽视教师的主导地位

多媒体是现代教学工具,在教学中可以收到较好的效果,但它亦只是实施教学的一种手段,不是唯一的,不能说成是提高教学效果的灵丹妙药,过多地追求和利用多媒体的使用功能,会致使学生感觉是看教师演戏,教师只是一个“解说员”,形成“以机代人”或“以机代教”,忽视了语文教学的个性。语文教学的终极目标是实现人本教育,所以情感教育在语文教学中尤为重要,教师在教学中要时刻把握住自己在教学中的主导地位和作用,重视师生之间的心灵沟通,用自己的热情去感染学生比以机代替更为重要,凭借自己丰富的教学经验和生动的讲解,通过灵活的或适当的手段来激发学生的学习兴趣更为行之有效,更有利于培养学生的非智力因素。

(三) 课件制作要严格把控

在多媒体技术高速发展的趋势下,初中语文教师往往为了充实课堂教学内容,会在制作课件期间,将一些图片或者视频加入其中,这些内容能够激发学生的学习兴趣。但是,学生的注意力也会转移到这些图片以及视频上面。这种教学方式与传统教学方式具有一定的相似之处,没有完全打破传统语文教学模式的束缚,对于学生语文学习水平的提升具有不利影响。因此,在开展教学活动之前,教师应对课件制作环节进行严格的把控,根据教学内容对图片以及视频的插入进行合理的选择,从而使学生的学习兴趣得以激发,将一些复杂的语文教学内容,以更加直观的方式向学生展现。

(四) 辅助学生写作业

多媒体技术在学生作业布置中的作用可以有三个方面。第一,分层安排作业,也就是按照不同的学生安排不同的作业,使每一个学生都能顺利完成作业,体验成功的喜悦。第二,学生可以运用多媒体辅助技术完成“电子作业”,教师通过网络进行作业批改,这样既节约纸张,又让学生从小奠定无纸办公的基础。第三,利用多媒体布置作业,可以锻炼学生运用多媒体的技术,掌握更多获取知识的途径和方法,改变传统的单一学习模式。

结语

多媒体技术在初中语文教学中的应用意义深远,不仅能很好地激发学生的学习兴趣,使语文课堂变得更加活跃,还可以促进学生对文章更为深刻的理解,在一定程度上增强学生对作品、对人物的理性认识,提高审美感,培养阅读兴趣,帮助学生更好地认识语文学科,喜欢语文学科。

参考文献:

- [1]王岁宪.信息技术在初中语文教学中的应用[J].中国新通信,2021(23).
- [2]汤永.浅谈多媒体在初中语文教学中的有效整合[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2020(03).
- [3]白祯.如何利用多媒体提升初中语文教学效率[J].西部素质教育,2020(02).