

高中政治教学中如何培养学生的核心素养

古丽加孜依·合德尔

新疆阿勒泰地区富蕴县高级中学 新疆 阿勒泰地区 836100

[摘要]对当下的高中学校教学现状进行分析可知,政治学科受重视程度的大幅提升,切实完成好政治教学工作能够使得学生逐渐形成正确的价值观、人生观。从教师的角度来说,在组织政治教学时应该要将核心素养培养作为关注的重点,寻找可行的措施来保证学生拥有的政治核心素养大幅提升。本文主要对当下的高中政治教学展开深入探析,将政治核心素养的培养作为关注的重点,依据实际情况寻找到切实可行的培养之策。

[关键词]高中政治;核心素养;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1710

引言

我们国家正在大力推进新课改工作,这就使得各学科教学出现明显的变化,从高中政治教学的现状来看,要将学生核心素养的提升作为关注的重点。在进行培养的过程中,教师需要对政治认同、理性精神、法制意识、公共参与加以重视,依据学生的实际情况寻找到切实而可行的教学模式,如此方可使得学生对终身发展形成正确的认知。对于政治教师来说,若想保证政治核心素养的培养目标顺利达成,应该要针对培养策略展开针对性研究,在此基础上寻找到切实可行的教学措施,以期使得高中政治教学的实际效果大幅提高。

1 高中政治核心素养概述

在现阶段,高中政治教学所要达成的主要是确保学生能够形成良好的政治核心素养,简单来说,就是要在保证学业成绩达到预期的基础上,针对政治认同、理性精神、法治意识、公共参与进行大力培养。所谓政治认同,就是要通过政治学习使得学生能够对社会主义核心价值观有正确的认知,并形成更为牢固的政治信念;理性精神则是要确保学生能够从马克思主义世界观出发对相关的言行加以准确判断;法制意识就是要在政治学习的过程中能够对相关的法律法规有清晰的认知,并能够主动对公平正义加以维护;而公共参与指向的是学生在政治学习的过程中感受到社会带来的幸福,进而形成更为牢固的责任意识^[1]。

2 高中思想政治学科核心素养的特点

展开高中思想政治教学时,若想保证政治核心素养的培养更具实效性,教师一定要对学科教学的特点有清晰的认知,如此方可寻找到切实可行的培养措施。众所周知,不同学科的核心素养培养有着共性特征,然而区别也是明显的。对于政治学科来说,所要关注的是以下几个特点:

2.1 特殊性

我们国家对意识形态的培养是尤为重视的,采用的培养方式则是思想政治教育,而这就使得政治核心素养呈现出特殊性,而且这种特殊性集中体现在价值理念、表达方式、思维标准等方面。

2.2 自立性

在展开政治学科教学时,应该要对其予以延伸,而在此过程中,必然会和其他学科产生一定的关联性,但其本质不

会因此发生变化,由此来看,政治核心素养呈现出自立性。

2.3 阶段性

政治学科的教学呈现出阶段性特征,每个阶段的目标也存在差异,评价标准有一定区别。比方说,初中阶段应该要针对思想道德、行为操守等进行大力培养,高中阶段则应该将爱国主义教育作为关注的重点,同时要引导学生通过具体的行为来予以展现^[2]。

2.4 可实践性

政治核心素养的培养过程中,要对可实践性加以重视,简单来说,一是要确保理论、实践能够有机结合起来,也就是确保学生能够对掌握的学科知识予以内化,进而使得自身拥有的综合素质大幅提升,并能够对实践加以正确引导。二是要针对学习成绩予以科学考评,如此方可对教学效果有清晰的认知。

3 高中思想政治教学中培养学生核心素养的对策

3.1 多元化教学模式,提高学生的学习兴趣和政治认同

展开高中政治教学时,应该要将课堂的作用充分发挥出来,尤其是要寻找到可行的措施来将学生的兴趣激发出来。对于教师来说,应该要针对教学模式进行创新,将学生的内在需要作为出发点,寻找到更为多元的教学模式,促使学生更为积极地投入到学习中,如此方可保证学习效果达到预期。比方说,在课堂中可对多媒体技术加以运用,通过视频、图片等方式来对政治知识予以直观呈现,如此可以使得整个教学更具趣味性,而且能够保证教学重难点顺利突破,这样一来,学生对知识的理解就会更加深入。另外来说,教师也可将学生编入到合适的学习小组中,大家共同展开探究、辩论,如此就可保证学习效果更为理想,更为重要的是,学生的学习意愿也会变得更加强烈。

3.2 巧用时事教育,培养学生正确的价值观

对现在使用的高中政治教材进行分析可知,内容显得较为滞后,解决这个问题的可行途径是要将时事融入到课堂中,引导学生展开全面分析,并作出客观评价,如此可以保证正确的价值观逐渐形成。比方说,教师可将《悲伤逆流成河》这部电影进行播放,学生在观看之后对其展开深入探讨,这样就可对校园暴力有清晰的认知,个人的价值观、人生观也能够逐渐形成。再比方说,展开《国家利益和地位》

教学时,为了使得学生能够对国家、企业间的关联性有切实的了解,教师可将“华为事件”作为出发点,在此过程中,学生就能够明白国家利益的重要性,并可逐渐形成更为牢固的国家观念^[3]。

3.3 开展法制教育,普及学生法律常识

从我们国家发展现状来看,青少年犯罪呈现出高发特征,解决这个问题的可行途径是要将法制教育做到位,确保广大学生能够对法律常识有一定了解。高中学生的年龄不大,外部事物对其产生的影响是极大的,甚至会导致思想出现偏差,因而在展开政治教学时应该要将法治内容渗入其中。从教师的角度来说,组织课堂教学时应该要有意识的对法律常识进行普及,确保学生能够形成更为牢固的法治意识,这样方可为将来的成长打下坚实的基础。比方说,教师在教学前应该针对教学内容展开深入剖析,寻找到合适的切入点来将法治内容融入其中,使得学生能够真正懂得自我保护的重要性,并通过法律来对自己享有的合法权益加以维护。

3.4 加强实践教育,提升学生责任意识

若想保证高中政治教育真正取得理想的效果,仅凭教师的单纯说教是无法实现的,因而在展开教学时应该对实践教育予以加强,引导学生从课内走向课外,这样可以对政治生活形成更为丰富的体验,个人的政治素养能够逐步增强。比方说,教学中要让学生有机会参与到公益活动中,如此能够让其形成更为牢固的责任意识,自身的综合素质也会有明显提升^[4]。

3.5 引导公共参与意识

在社会前行的过程中,人能够起到关键性作用,而要保证个人、社会间形成良好的关系,必须要对公共参与意识的培养予以重点关注。随着新课改的深入展开,高中政治教学出现明显的变化,学生在课堂中的主体地位更为牢固,而要保证其更为积极地投入到课堂学习中,教师必须要将导学案的作用发挥出来,对学生进行引导,如此可以保证学生的学习更为主动,而且能够逐渐形成合作意识。比方说,在展开《国家财政》教学时,为了使得学生真正形成公共参与意识,应该要设置合适的问题,并为其提供一定的资料,要求其对本地区财政收入进行计算,进而展开更为深入地思考,对财政收入产生影响的因素有哪些?通过调查、分析,并结合具体的财政数据就能够对相关的知识有切实的了解,学习效果自然就可达到预期。再比方说,展开《人民代表大会:国家的权力机关》教学时,为了使得学生真正掌握相关知识,可通过角色模拟方式组织教学,这样可以保证公共参与意识的培养更具实效性。组织教学的过程中,教师设计的问题应该要具有连贯性,全国人大代表的选举方式?履行的义务,享有的权利有哪些?如何完成提案?通过角色模拟方式展开教学可以使得学生参与课堂学习的积极性大幅提高,并对政治生活产生浓厚的兴趣,进而保证政治责任感逐渐形成。课

堂中还可依据实际需要情景进行模拟,如此可以使得学生将掌握的知识予以熟练运用,能够对个人、社会间存在的关系进行正确处理,主人翁意识也可真正形成^[5]。

3.6 转变高中思想政治教学模式,不断激发学生学习的积极性与主动性

在展开教学的过程中,若想保证教学质量大幅提升,必须要选择最为可行的教学模式。从高中政治教学来说,教师应该对教学内容、学生能力等展开全面分析,在此基础上对教学模式进行选择,如此方可使得教学质量达到预期,政治核心素养的培养效果才能真正提升。从传统教学模式的应用来看,教师采用的多是满堂灌方式,这就使得学生参与学习的意愿变得较为低下,解决这个问题的可行途径就是要紧跟时代前行脚步,确保教学能够真正做到与时俱进,将翻转课堂之类的全新教学模式加以应用,这样可以对学生产生较大的吸引力,将其学习兴趣充分挖掘出来,这样一来,政治核心素养的培养目标自然就可达成。除此以外,教师还要善于利用现代化、科技化的教学手段,实现高中思想政治教学的信息化,不断扩大学生的知识面,丰富学生的视野,实现高中思想政治学科的信息化与现代化发展,从而不断培养学生形成现代化的思想政治学科素养。此外,在高中思想政治教学中,教师还要根据学生的实际需求来选择合适的教学模式,做到一切从学生出发、一切为学生考虑,保证高中思想政治教学的内容以及目标能够与学生的知识储备、思维模式以及认知水平相适应,如此才可以促进学生思想政治学科核心素养的有效培养^[6]。

总结

综上所述,培养学生的政治核心素养已经成为了高中政治教学的目标和方向,对学生日后的学习和发展有非常深远的意义。所以希望广大高中政治教师在日后的政治教学中能够使用多元化教学模式、巧用时事教育、开展法制教育、加强实践教育,多方面培养学生的政治核心素养,促进学生综合素质的提升。

参考文献

- [1] 吴龙军. 核心素养下高中政治开展深度学习的研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(10): 140-141.
- [2] 邹婵, 黄田秀. 学科核心素养下高中政治议题式教学的困境与对策[J]. 岭南师范学院学报, 2021, 42(04): 83-89.
- [3] 殷善文. 如何在高中政治教学中有效发展学生核心素养[J]. 华夏教师, 2019(21): 17.
- [4] 冯爱华. 如何在高中政治教学中有效发展学生核心素养[J]. 科学咨询(科技·管理), 2018(10): 139.
- [5] 郑勇义. 在高中思想政治教学中如何培养学生的核心素养[J]. 教育现代化, 2017, 4(17): 237-238+247.
- [6] 安斯科. 高中政治学科核心素养培养的典型案例选择与应用[J]. 才智, 2017(08): 69.