

# 探究“互联网+高中地理教学”的实践

赵启花

青海省西宁市湟中区第二中学 811600

**[摘要]**在教育教学不断与网络技术结合的背景下,高中地理老师积极将互联网引入教学课堂当中。高中地理教学工作与网络技术的结合,能够进一步充实地理教学资源 and 教学素材,为高中生提供更加完善优质的地理学习材料。这在推进学生自主学习地理内容的同时,也能够构建更加完善的地理教学模式。不仅如此,互联网和大数据平台的充分利用可以对地理教学的相关数据进行详细分析,从而帮助高中地理教师调整教学方向和教学目标,推进地理教学工作的不断升级优化。所以学校和教师都需要对互联网与地理教学结合的重要性充分认识,实现高中地理教学的长效优质发展。

**[关键词]**互联网;高中地理;实践策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.613

## 引言:

地理学科具有较强的综合性,学习内容包括对地球整体环境和人文现象的了解和深入认识,在学生后续的生活发展过程中具有关键作用。可高中地理知识覆盖范围较广,在有限的学习时间内学生难以深入进行了解和把握,导致一部分学生的地理基础知识薄弱。而且地理教学与互联网的结合度不足导致地理教学的素材和资源都只是围绕教材开展。地理教学也需要根据学生个人学习情况和知识的掌握情况进行差异化教学,从而使高中生能够更好地掌握相关知识内容。所以学校要重视互联网在地理教学当中的关键价值,不断对地理教学方法和教学模式进行革新。

### 1. 传统高中地理教学模式的现实状况和缺陷不足分析

#### 1.1 大部分学生基础知识掌握程度不足

由于地理本身所具有的学科特性,所以对于高中阶段的学生来说具有较大的学习难度。现阶段的高中地理教学存在学生考试成绩不乐观的情况,出现这种状况的主要原因包括:第一,大多数学生没有对地理学科的知识进行广泛且深入的学习和掌握,没有找到适合地理学习的正确学习方法。地理本身需要一定的综合思维,仅仅依靠死记硬背是无法进行知识的全面掌握的,如果学生在进行地理学习时没有重视理性思考和探索的过程,就会出现知识点掌握薄弱的现象。第二,学生学习地理的兴趣与地理成绩有较大关联性。一部分学生在学习地理的过程当中没有应用正确的学习方法,导致学习成绩一直不乐观,这会导致学生在学习过程当中缺乏成就感,失去对地理学习的热情和主动性。第三,高中阶段的地理知识内容就一定衔接性,如果学生在课堂学习后没有开展巩固练习,就会造成在学习新知识时无法跟上教学节奏,从而造成整体知识体系无法更加完善的建立起来。因此,学生需要明确正确高效的地理学习方法,主动进行课后巩固和课前预习。

#### 1.2 地理教学目标的层次性不足

高中地理教学需要依据学生具体学习状况和个人特点进行目标的划分,从而实现差异化的分层教学。现阶段,高中地理教学仍然没有进行差异化教学管理,造成学生之间的成

绩存在较大差距。一部分成绩不理想的同学难以对地理知识进行全面掌握,成绩优异的学生也没有认识到地理在后续发展过程中的关键价值,导致整体地理考试成绩并不乐观<sup>[1]</sup>。

### 1.3 网络技术与地理教学的结合程度不足

网络技术可以充实和丰富地理的教学资源和教学工具,可事实上,高中地理教师并没有将网络技术与地理教学实践充分结合。第一,高中地理教师在进行课堂传授时,没有充分利用网络教学工具,因此学生接触到的地理知识多为静态死板的,缺乏课堂学习的体验感。第二,高中地理教师没有将广泛的网络教学资源进行归纳整合,缺乏对学生自主学习和探索的引导。第三,高中地理教师的课堂教学大多围绕教材课本上的理论知识,缺乏课外的地理实践活动。

## 2. 将互联网与地理教学相结合的重要意义

### 2.1 充分发挥地理教学资源的价值

网络平台能够使高中地理教师获取多种类型的地理教学资源和教学素材,学生也能够利用网络平台获取自己感兴趣的地理知识。实现网络技术与地理教学的充分结合可以使教学模式实现开放化,偏远地区的学生也能够及时获取广泛的地理教学资源和优质的地理教师,通过线上教学平台的构建,学生可以选择适合个人的学习方法和模式。这使学生能够在课后时间通过自主学习和探索及时巩固课堂知识,并深入理解学习过程中的重难点。与此同时,学生也可以根据个人的喜好选择对应老师的地理教学课程,从而推进学习效率和学习成绩的提升。所以必须要实现网络技术与地理教学的充分结合,从而发挥各类资源的价值。

### 2.2 引导学生进行自主学习和探索

网络技术与教学的结合更加适应当前社会的发展趋势,能够使学生不受时空的局限学习更全面的地理知识。首先,教师将整合分类后的优质地理学习资源和素材上传到线上教学平台,学生根据个人兴趣进行自主学习和理解,教师可以通过学生的学习情况和观看记录了解当前学生感兴趣的地理知识,从而调整教学重点和教学方向。教师也可以通过网络平台的信息数据了解当前学生在地理学习中存在的困难和挑战,在进行课堂教学时针对性的开展详细讲解,尽可能为学

生提供全面的学习帮助。其次，线上平台的相关课程和资料可以进行反复学习和研究，从而确保学生能够不断进行知识点的复习和巩固，所以网络技术与地理教学的结合能够引导学生主动进行自主学习和探索<sup>[2]</sup>。

### 3. 互联网与高中地理教学相结合的教学策略和措施

#### 3.1 打造地理翻转课堂

利用互联网和信息技术实现高中地理翻转课堂的构建，进一步提升学生学习的积极性和主动性。这教学模式是通过全面优质的地理教学资源行程相关知识内容的基础教学视频，引导学生在课余时间学习平台上的相关知识内容，课堂教学由教师进行重难点的答疑解惑，充分提升学生的自主学习能力<sup>[3]</sup>。以高中地理课程中《资源的跨区域调配》以部分知识为例，教师在进行备课时，提前将西气东输等案例工程的相关内容整合，对我国整体资源分布情况、实施跨区域调配模式的重要意义、西气东输工程带来的相关影响等重点知识内容进行详细讲解。首先，引导学生对教师在多媒体当中展示的视频、图片等教学素材进行观看，明确本节课的学习重点。其次，在课堂开展过程当中，教师通过组织小组合作和案例讨论等方式，引导学生对资源调配政策的相关影响展开讨论。最后，在课后及时了解学生的掌握情况，利用线上教学平台进行练习题和拓展知识的补充，使学生能够对相关知识点进行复习巩固。所以教师需要充分发挥翻转课堂在高中地理教学中的价值，使学生具备学习的积极性和主动性。

#### 3.2 充分利用多媒体设备进行动态化教学

通过多媒体教学工具可以帮助教师以视频图片等更加直观且真实的方式对地理知识进行呈现，能够增强课堂教学的体验感。不仅如此，地理学科知识内容涉及到全世界各地的自然现象，通过多媒体设备与课堂教学的结合，可以使学生对世界地理有更直观的了解。以高中地理课程中《太阳直射点的移动规律》这一部分知识内容为例，地理教师可以通过动态图片的呈现使学生明确太阳直射点随着时间的变化而变化，直观地感受到太阳直射点整体变化的经过，开展小组讨论进行自主学习和探索后，教师总结这一部分的知识重点。学生在观看太阳直射点，来回移动的动态视频之后，能够在脑海当中形成太阳直射点移动规律的深刻印象。教师通过提出一系列循序渐进的问题引导学生明确移动规律，例如，太阳直射点存在移动到南回归线以南和北回归线以北的情况吗？教师邀请学生进行该问题的回答和个人意见的表达，从而使学生能够理解该地理知识点的内涵和本质。

#### 3.3 利用互联网平台实现课堂环节多元化

现阶段高中阶段的地理教学更加重视对学生个人创新意识和创造思维的培养。进行网络平台的线上教育也更加适应

整体教育领域的发展趋势。网络平台能够将多种教学模式进行融合，为学生提供最合适的学习模式。线上网络教学平台摆脱了过往教师与学生紧密结合的局限性，能够通过地理课程的优化设计，实现教学效果的提升<sup>[4]</sup>。以高中地理教材中《常见的天气系统与天气》与部分内容与网络线上教学平台的结合为例，教学环节主要包括：新知识导入环节一针对性课题讲解环节一线上课后习题检测环节一课后知识拓展探索环节。地理教师也需要在课堂教学过程当中不断更新教学模式和教学观念，积极采取小组合作、实地勘探、前沿文献资料学习、动态地理图像呈现、视频音频等新型教学模式。

#### 3.4 差异化教学，尊重学生个体差异

通过开展微课程的地理教学模式，能够充分考虑到学生之间存在的地理基础知识学习差异。过往的高中地理教学往往通过班级授课的形式开展，班级内的人数过多，造成教师难以有充分的精力关心每一个学生的具体情况，无法充分考虑学生之间的个体差异性。通过微课堂视频教学能够进行差异化的层次教学，不会对学生造成打击和挫败感的产生。学生也可以通过手机等智能设施进行课余时间的学习巩固，从而对重难点进行复习和深入理解。以高中地理课程中《地球运动》一部分知识内容为例，这一部分知识晦涩难懂，在考试的过程当中也是学生比较抵触的题目类型之一，而学生可以通过教师提供的微课堂视频及教学资源在课后进行反复学习和理解。

#### 3.5 充分利用信息技术，打造YY教育地理交流平台

这一教学平台主要是通过语音的形式进行相关知识内容的探讨和研究。管理者对课程的安排进行统筹规划；教师需要进行线上课堂教学，并与学生进行沟通互动；学生可以根据个人的学习需要和喜好选择相应的课程。通过这一教学平台，能够实现举手和白板展示等课堂互动方式，更加切合真实的课堂教学场景，使学生能够在网络平台实现课堂体验感。YY教学平台也能够实现教师与学生之间的良好互动，解决了过往教学模式中互动交流不足的问题。所以，高中地理教师积极引进地理交流平台，从而使地理教学摆脱时空限制，帮助学生获取更广泛的地理知识。

#### 参考文献

- [1] 裘伟将. “互联网+高中地理教学”的实践探究[J]. 教学与管理, 2017, 4(02): 54-56.
- [2] 袁卫星. 基于“互联网+”背景下高中地理高效课堂的构建[J]. 科学咨询, 2019, 16(04): 98.
- [3] 魏凯. 关于利用互联网促进高中地理教学的探索[J]. 互联网+教育, 2021, 9(04): 219-220.
- [4] 高立洋. 高中地理教学“+互联网”的实践探索——以工业区位为例[J]. 地理教学, 2018, 12(04): 15-19.