

# 核心素养的中职英语阅读教学的渗透

王鑫

定州市职业技术教育中心 河北 定州 073000

**[摘要]** 中职英语教学是提高中职学生英语语言能力的学科,在培养职业型人才方面有不可忽视的作用,其中阅读教学又是中职英语教学的重点,关乎学生阅读能力的发展,影响着学生对英语语言的应用。在如今强调培养学生英语核心素养的背景下,中职英语教师更要抓好阅读课堂,对英语阅读教学方法进行系统性变革,了解学生英语阅读的薄弱环节,逐步帮助学生清除影响其英语核心素养发展的顽石与阻碍,让学生在英语阅读中满怀热情,持续提升英语核心素养。

**[关键词]** 中职英语; 阅读教学; 主体地位

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1236

## 一、前言

核心素养概念的提出和核心素养教育的推进实打破了传统的教育理念和教育模式,要求教师对过去陈旧老套的教育方案进行彻底变革,运用新型教学方法增强学生的学习兴趣,培育学生必备品格与关键能力。如今,整个社会的竞争日益激烈,有必要在教育事业发展中投入更多时间与精力,加强对教育教学的研究,思考核心素养落实的方法,为国家人才的发展做出积极努力。英语是需要特别关注的学科,该学科是学生未来适应国际与国内发展环境必不可少的语言支撑。中职英语教学需要基于核心素养视角,加大对英语阅读教学策略的研究,以弥补学生在阅读能力方面的欠缺和不足,为学生综合语言素质的发展提供必要保障。

## 二、中职英语阅读教学的现状

### (一) 阅读兴趣不足,缺乏动力

学生的阅读兴趣是现代教育非常关注的要素,在中职英语阅读教学中激发学生的阅读兴趣能够有效优化课堂教学的效果,让学生全身心参与到英语阅读过程中,感悟阅读文本的内容和情感,并在阅读的过程中形成良好的素养和能力。但是从目前的情况来看,中职学生对英语阅读的兴趣不足,缺乏阅读动力,这是影响阅读教学效果的重要因素。中职学生的英语基础较差,很多学生都没有形成良好的学习兴趣和习惯,部分学生甚至看到英语阅读就头痛,使得阅读教学开展困难重重。

### (二) 英语阅读与学生专业发展脱节

中职英语教学和普通中学的英语教学有很大的区别,在教学过程中要关注学生的职业能力发展,从学生以后的职业需求出发引入合适的教学内容,针对性培养学生的英语技能。不同职业的工作场景不同,工作岗位对学生的英语知识、技能要求也有所不同,英语教学要结合学生的专业匹配对应的英语知识和技能,让英语教学为学生的专业发展而服务。但是从目前的情况来看,中职英语阅读教学和学生的专业发展存在着脱节的情况,具体表现为教师在教学中不关注学生的具体专业,没有在英语阅读教学中体现职业性。

### (三) 忽视了学生核心素养的发展

2020年《中等职业学校英语课程标准》中明确指出在

英语教学中要发展学生的核心素养,将核心素养发展作为中职英语教学的重要内容。在阅读教学中教师要以英语阅读为载体针对性培养和训练学生的核心素养。但是从目前的情况来看,部分中职英语教师对英语核心素养没有给予应有的重视,没有将核心素养纳入教学目标体系中。英语教学的目标能够为课堂教学提供导向,教师思想上的不重视最终阻碍了核心素养在英语阅读课中的践行和落实。

## 三、核心素养的中职英语阅读教学的渗透

### (一) 确立学生主体地位

中职英语阅读教学过去始终沿用的是以教师为中心的课堂模式,利用讲授知识、课堂提问、课后训练等方法完成既定的阅读任务,但是这种模式下,学生是被动记忆和接受的状态,对学生核心素养的发展非常不利。所以,要在核心素养下提高英语阅读教学质量,保证课堂效率,首先就需要确立学生的主体地位,让学生以更加积极的面貌参与到各种课堂活动中,提高学生的知识迁移能力,保证学生的学习有效性。教师在课前要加强对教材内容的研究,立足教学大纲与学生实际,设计教学计划,使学生能更好地进行自主探索与研究。当然,教师还需要适当进行延伸和拓展。例如,在教学My family时,教师就可以先做好内容分析,标记出目标与重难点,然后利用小组自主学习方法让学生完成重点词汇与语句的训练,体现出对学生主体性的尊重与支持。教师可以让学生在小组中练习询问家庭和职业的句型,增强学生口语交际能力,如How many people are there in your family?Who are they?What are they?There are three people in my family.They are my mother, my father and me.My mother is a teacher.My father is a doctor.I am a student now.

### (二) 重视阅读理解策略,发展思维差异感知能力

思维差异感知也是中职英语核心素养的重要内容,其主要是强调在英语教学中要增强学生对中西方思维差异的感知能力,让学生能够更好地使用英语交流,避免学生的英语交流、交际受到自身中文思维的影响。在英语阅读的过程中,学生接触到的都是原汁原味的英语表达,教师要带领学生深入思考、感悟和反思,把握阅读文本的主要内容,并深刻理

解文本内涵,能够透过文字感受作者的情感、写作意图,实现深度阅读。要实现这一目标,教师就要灵活应用阅读教学策略,将概括、推断和分析等灵活应用到阅读中。由于中西方思维存在着较大的差异,学生受到中文思维的影响会使得阅读难度增加。此时教师要注重对学生的思维引导,引导学生应用英语思维展开阅读,感知文本的内容,体会中西方在语言风格表现和语篇展开等方面的思维差异。

为了进一步提升学生的思维品质,教师可以将思维导图灵活应用到阅读教学中。思维导图是一种图形思维工具,其能够实现思维的可视化,在促进学生思维发展方面有着独特的价值。教师在阅读过程中可以结合思维导图带领学生阅读,先让学生阅读文章的题目,或者是通读全文,确定文本主题,然后立足主题对全文内容进行分析,把握文章的主要结构和内容,通过思维导图将阅读文本的结构、脉络等清晰地呈现出来,让学生形成清晰的逻辑思维。教师带领学生一边阅读、一边绘制思维导图,针对每一个层次设置对应的阅读任务,给学生提供深入思考和探究的机会,在分析和解决问题的过程中感受到文本深层次的含义和情感,并在这个过程中积累更多的语言知识。

### (三) 巩固基础知识,增强阅读能力

在培养学生英语阅读能力,逐步渗透核心素养的过程中,学生往往会遇到不熟悉的词汇或语法,为学生理解文本内容带来了阻碍。事实上这些阻碍并非无法克服,主要是因为中职学生的基础知识掌握不够牢固,无法对所学知识灵活应用。想要提高学生的阅读能力,就需要不断巩固和增强学生的基础知识,提高学生对基础知识的理解和应用熟练度。这里所说的巩固学生基础知识,并非是让学生机械性地背诵单词、短语和语法,而是指导学生开展猜测词义的活动,利用联系上下文和联系相近单词词义的方法,在阅读中推测猜想,有效克服阅读中的障碍。另外,教师还要关注学生对长难句的阅读和分析,利用长难句指导,增强学生对句子结构、词语含义和语法知识的把握。例如,针对长难句: This book can give you the answers to the questions most often asked by parents, teachers and students themselves. 教师可以先引导学生找准主干,之后再剖析语句成分,去掉枝叶部分,认清句式,找准重点单词,给出合理判断,顺利理清句子的内涵。

### (四) 提供阅读实践机会,搭建自主学习平台

自主学习也是中职英语核心素养的内容,同时也是新课改的重要要求。在中职英语阅读教学中,教师要转变教育观念,给学生提供更多阅读实践的机会,促进学生的自主阅读,从而发展学生的自主学习能力。教师要改变教学流程、教学手段,给学生搭建更多自主学习的平台。比如在以往的中职英语阅读教学中,学生很少预习,或者虽然有预习

但是效果并不理想,形式化严重。为了发展学生的自主学习能力,教师可以引入翻转课堂教学模式,引导学生在课前自主阅读,实现课前的自主学习,以此发展学生的自主学习能力。教师在课前要结合学生的阅读水平、阅读能力设计针对性的导学案,明确阅读目标,并设计对应的阅读任务,为学生的自主学习提供指导。学生在教师的引导下自主学习,对阅读文本深入分析和解读。

在课堂上,教师也应该从学生自主学习的角度出发设计合适的教学环节,改变以往教师逐句、逐段翻译的模式,多让学生自己阅读、思考和探索。教师要为学生的阅读搭建良好的平台,给学生提供支架,辅助学生高效完成阅读。

教师还可以充分利用各种先进的信息技术、新媒体平台将课堂阅读延伸到课后,鼓励学生利用课后时间继续阅读,发展自主学习的能力。比如教师可以构建网络教学平台,通过互联网传递、分享各种阅读材料,并在必要时提供阅读指导,让学生课后也能够进行英语阅读,从而拓宽学生的学习渠道。学生可以通过互联网平台选择自己感兴趣的阅读材料,每天打卡,养成每天进行英语阅读的习惯。教师还可以通过新媒体平台为同学们解答疑惑,学生在阅读过程中遇到不懂的问题可以及时向教师请教,从而提高阅读的有效性。教师还可以组织学生通过新媒体平台分享英语阅读的心得和体会,互相学习、进步。

## 四、结语

核心素养是课程改革的重要方向,在中职英语教学中,教师要将学生的核心素养发展纳入课程教学目标体系中,在课堂教学中落地。在中职英语阅读教学中,教师要扩充词汇量,夯实职场语言沟通能力,重视阅读理解策略,提升思维差异感知能力,拓展文化内容,发展跨文化理解素养,提供阅读实践机会,搭建自主学习平台,引入情境创设、小组合作、思维导图等教学手段,提升阅读教学效率的同时发展学生的核心素养。

## 参考文献

- [1] 重视英语阅读教学 提高英语阅读能力[J]. 叶玉琴. 海外英语. 2019(06)
- [2] 论中职英语阅读能力训练[J]. 张梅. 科教文汇(中旬刊). 2013(01)
- [3] 英语教学与现代信息技术深度融合的实践与思考[J]. 张运桥. 中小学外语教学(中学篇). 2020(12)
- [4] 活动观视域下提升高中生英语阅读能力的方法和途径初探[J]. 宋丽菴. 学周刊. 2020(10)
- [5] 简析如何运用教学技能培养学生英语阅读兴趣[J]. 白雪飞. 中国校外教育. 2020(08)
- [6] 提高初中生英语阅读能力的四个策略[J]. 张慧君. 甘肃教育. 2019(04)